Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников

№50 «Колобок» городского округа Рефтинский

Утверждаю:

Заведующий Детским садом № 50

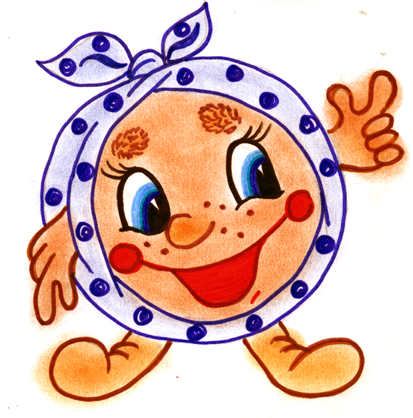
«Колобок»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Коковина

Протокол Педагогического совета

№ 3 от 12.02. 2014г

**Парциальная программа**

****

п.Рефтинский

2014г

**Приобщение к истокам народной культуры.**  Издание 3, переработанное.

Детский сад №50 «Колобок», 2014 год.

**Авторы составители:**

Пичугина Любовь Алексеевна воспитатель Детского сада №50 «Колобок, стаж работы в данной должности- 20 лет

Киселева Надежда Владимировна, воспитатель Детского сада №50 «Колобок, стаж работы в занимаемой должности- 40 лет

Семенова Елена Сергеевна, воспитатель Детского сада №50 «Колобок, стаж работы в занимаемой должности- 15 лет

Дегтярева Ольга Федоровна, воспитатель Детского сада №50 «Колобок, стаж работы в занимаемой должности- 33 года

**Редактирование:**

Метелева Галина Ивановна, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Детского сада №50 «Колобок», стаж работы в занимаемой должности 15 лет

Коковина Надежда Андреевна, заведующий Детским садом №50 «Колобок», стаж работы в занимаемой должности 35 лет

Юридический адрес: 624285, Свердловская область, п. Рефтинский, ул. Юбилейная, 1.

телефон: 8 (343 65) 3 -20-45, факс: 8 (34365) 3-20-45 1 корпус

телефон: 8 (343 65) 3 -10-50, факс: 8 (34365) 3-10-50 2 корпус

E-mail: [reftkolobok@rambler.ru](mailto:reftkolobok@rambler.ru)

2

Содержание

1. Пояснительная записка………………………………………………4
2. Актуальность ………………………………………………………...9
3. Младшая группа…………………………………………………….14
4. Средняя группа……………………………………………………...31
5. Старшая группа………………………………………….................47
6. Подготовительная группа…………………………….....................64
7. Диагностика…………………………………………………………..80
8. Материально-техническое обеспечение……………………………89
9. Литература……………………………………………………………90

3

**Пояснительная записка:**

Программа разработана для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет с учетом:

- индивидуальных особенностей, контингента детей с 3 до 7 лет;

- ресурсных возможностей детского сада;

- специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

- в основу организации образовательного процесса определен тематический принцип (народные календарные праздники).

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей.

Цели и задачи программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, изобразительной, трудовой, двигательной, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности и взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагоги нацелены на использование, в образовательной работе, современных технологий и методик обучения и развития детей дошкольного

возраста:

4

* **технология моделирования**, заключающаяся в целенаправленном формировании интеллектуальных способностей дошкольников посредством обучения их действиям наглядного моделирования различных свойств и отношений между предметами явлениями окружающего мира;
* **технология экспериментирования и проживания**, заключающаяся в развитии познавательной деятельности ребенка, освоении детьми различных форм приобретения опыта, помогающая ребенку получить знания об окружающем мире и о себе;
* **технология личностно-ориентированного взаимодействия с детьми**, заключающаяся в активном сотрудничестве и диалоге с ребенком, обеспечивающая внимание и уважение со стороны взрослых к каждому ребенку, к развитию его индивидуальных способностей и к взаимоотношениям детей;
* **технология формирования художественного образа** через создание эмоционального настроя, осознание образа, идей под воздействием определенных художественно – образных представлений;
* **технология формирования ручной умелости**, заключающейся в развитии руки ребенка, что непосредственно влияет на формирование речи ребенка и является мощным тонизирующим фактором для коры больших полушарий;
* **технология игры**, заключающаяся в поэтапной передаче детям игровых умений в процессе совместной деятельности взрослого с детьми;
* **технология развития музыкальных способностей***,* связанная с

обучением различным видам музыкальной деятельности.

5

Программа реализуется через различные вариативные формы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Чтение рассказов, сказок, мифов, легенд, стихов | Словесные игры | Хороводные игры | Рисование | Слушание музыки |
| Чтение с беседой по содержанию произведения | Беседа | Сюжетные игры | Лепка | Пение |
| Заучивание стихов, пословиц, поговорок, загадок | Беседа социально-нравственного содержания | Театрализованные игры | Аппликация | Игра на музыкальных инструментах |
| Драматизация литературного произведения, стихов, потешек | Вопрос-ответ | Кукольный, теневой, пальчиковый театр | Художественный труд | Хороводные игры |
| Инсценировка литературного произведения | Правила поведения с незнакомыми людьми | Режиссерские игры | Ознакомление с произведениями декоративного народно-прикладного искусства | Музыкально-ритмические движения |
| Пересказ | Правила поведения в общественных местах | Дидактические игры | Экскурсии в музей, художественную школу | Музыкально-дидактические игры |
| Речевки | Отгадывание загадок | Словесные игры | Рассматривание и обсуждение картин | Музыкальные этюды |
| Знакомство с писателями | Обсуждение проблемных ситуаций (ситуативное обсуждение) | Игры на печатной основе | Чтение художественной литературы по данной теме | Знакомство с композиторами, артистами, певцами |
| Знакомство с иллюстраторами книг | Минутка вежливости (этикета) | Сенсорные игры | Использование трафаретов, шаблонов | Знакомство с жанром, ритмом, темпом, характером музыки |
| Рассматривание иллюстраций | Гостевание | Развивающие игры | Исследование с изобразительными материалами | Шумовые оркестры |
| Составление загадок | Творческие вечера, встречи с интересными людьми | Игры-головоломки | Экскурсия в природу | Изготовление музыкальных инструментов из бросового материала |
| Иллюстрирование сюжетов литературных произведений | Споры, дискуссии | Пазлы | Раскрашивание книжек-раскрасок | Рассматривание иллюстраций к музыкальному произведению |
| Литературная викторина («мозаика», «калейдоскоп») | выставки, презентации | Коммуникативные игры | Ознакомление с разными видами изобразительного искусства | Иллюстрирование песен, музыки (с пропеванием) |
| Экскурсия в библиотеку | Тренинги | С рисованием «Пиктограммы» | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества | Инсценирование песен |
| Рассказывание с использование ИКТ | Составление коллективных рассказов | Игры на развитие мимики и пантомимики | Оформление сменных выставок | Песни-забавы, частушки |
| Составление проектов | Составление творческих рассказов | Игры сотрудничества | Изготовление макетов, сувениров, украшений к празднику | Знакомство с музыкальными, песенными, танцевальными традициями жителей Урала, России, мира |
| Составление коллажа по литературным произведениям | Сказки по-новому | Игры сотворчества | Придумывание и изображение символов | Музыкальные загадки |
| Выставка книг, «Музей любимой книги» | Игры на развитие эмоций | Исследовательские игры с материалами | Дизайн-проекты | Игры имитационного характера |
| Авторская выставка писателей | Мимические и пантомимические упражнения | Игры-забавы | Ярмарка | Подыгрывание на музыкальных инструментах |
| Выставка открыток, фото | Чаепитие | Фокусы, фантазии | Оформление рекламы | Рассказы под музыкальное сопровождение |
| Мастерская по ремонту книг | Пожелание другу | Конструктивные игры | Оформление стенгазеты | Импровизация |
| Конкурс чтецов | Сюжетно-ролевая игра | Игровой тренинг | Экспозиция |  |

В младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте реализуются 18 тем в год - по 2 темы в месяц.

Вариативность и технологичность программы обеспечивается возможностью её использования в сочетании с программой НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие».

Педагогический коллектив детского сада взаимодействует со всеми социокультурными объектами по обеспечению единства культурного и образовательного пространства в рамках личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу, что позволяет видеть дальнейшую перспективу детского сада в работе по проблеме социально-эмоционального развития.

8

«Народ без народности – тело без души»

К.Д.Ушинский.

Актуальность.

Россия – нечто большее, чем страна, это целый материк, ядро Евразии. Историк М.Гефтер определил Россию как «мир миров», в котором веками сосуществуют представители разных национальностей, этнических групп. Это своего рода «макроэтнос», обладающий своими традициями, особой школой жизненных ценностей и потребностей, склонностью к определенным эмоциям, симпатиям и антипатиям.

Можно ли назвать образованным и интеллигентным того, кто не помнит культурные традиции своего народа? Народная педагогика и есть тот механизм, который развивает в человеке «житейское умение» - способность жить в мире и согласии с собой и с окружающим миром, она возникла в глубокой древности, когда взрослые впервые осознали свою ответственность за жизнь и судьбу идущего им на смену поколения. «Воспитание существует в русском народе столько же веков, сколько существует сам народ» - писал К.Д.Ушинский.

Приобщаясь к народной культуре, ребенок постепенно принимает возрастные нормы поведения, исследует границы дозволенного, решает свои эмоциональные проблемы, познает мир и людей. Всё это происходит в обществе, которое является для ребенка традиционной воспитательной средой и которое несет в себе социальный опыт, накопленный поколениями. Народная педагогика, передавая этот социальный опыт, ориентирует тем самым ребёнка на общество, а не на личность. Общество ненавязчиво направляет каждого своего члена с младенческих лет, в русло отшлифованных поколениями традиций. Поколения меняются, традиции народной педагогики остаются. Как молодым родителям сохранить свою духовность, разобраться во всем и выбрать

9

нужные ориентиры для воспитания детей, научить их любить нашу страну, родной край, беречь нашу многовековую историю и культуру. Задача каждого поколения – сохранить эту самобытность. А любить и беречь можно только то, что чувствуешь, знаешь, понимаешь.

Глава 7 Закона «Об образовании в Российской Федерации» гласит: «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, этических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста», а также другие нормативно-правовые документы (ФГОС ДО), которыми мы руководствуемся в своей деятельности, определили современные тенденции развития системы дошкольного образования, которые выражены в реализации принципов гуманистической педагогики развития.

Изучение народных традиций, знакомство с фольклором способствуют развитию детей и воспитанию у них этнических норм поведения. Это одна из наиболее важных проблем детской психологии и педагогики. Поэтому в наше время очень важно возрождение народных традиций.

Обращение к детскому игровому фольклору и народной культуре объясняется тем, что современные дети, в связи с разрушением традиции и недостаточным представлением о русской культуре, становятся в своих играх все менее певучее, "безгласнее". Они утрачивают благотворную возможность в игре соотносить интонацию, ритмику, эмоциональность, музыкально-поэтические образы и пластику, жесты, рожденные человеческим телом, то есть согласованности движений, внешнего действия и заключенного в нем внутреннего смысла.

Ситуация по данной проблемехарактеризовалась следующими параметрами:

- отсутствие системы работы по сопровождению процессов

освоения народной культуры у детей;

10

- внедрение технологий, носящих активно деятельностный характер.

На основании вышеизложенного, определено противоречие:

- между проводимой работой в детском саду и недостаточным сотрудничеством с семьёй;

- между проводимой работой в детском саду и недостаточностью преобразований развивающей предметно-пространственной среды в этом направлении;

- между проводимой работой в детском саду и недостаточностью внедрения технологий, носящих активно деятельностный характер.

Из этих противоречий вытекает проблема: необходимость внедрять педагогические технологии, носящие активно деятельностный характер, сопровождающие процессы освоения народной культуры в различных видах деятельности.

В нашем дошкольном учреждении имеются все **условия** для приобщения детей к истокам народной культуры:

1) Музей «Русская изба», где дети могут познакомиться с предметами русского быта;

2) Методическая литература для педагогов, посвященная народному творчеству, народным традициям Урала;

3) Интерактивная доска;

4) Компьютерный стол;

5) Богатый материал детской литературы (пословицы, загадки, небылицы, потешки и др.);

6) Коллекция народной музыки, сказки;

7) Костюмы для детей и взрослых в стиле русских народных традиций (сарафаны, кокошники, рубахи-косоворотки, кушаки, шали и др.);

8) Разработанные тематические занятия для фольклорного кружка «Ладушки», который основан на знакомстве детей с основными народными праздниками: Покров, Рождество, Масленица, Пасха; с народными инструментами, с

11

с жанрами фольклора.

9) Доступ к сети Internet, электронный почтовый ящик.   Размещение информации производится регулярно на сайте reftkolobok.ru, что позволяет  своевременно довести ее до сведения родителей. Таким образом, внедрение информационных технологий в процесс управления ДОУ, в том числе и в образовательный процесс, несомненно, ведёт к повышению качества и оперативности принимаемых управленческих решений и переход на более эффективные  формы  работы.

Педагогический коллектив детского сада много лет работает над одной из задач: продолжает работу по формированию духовного мира ребенка, приобщает его к ценностям традиционной культуры, способствует развитию инициативы и выдумки, творчества в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности совместного творчества взрослых и детей, вовлекает семью (родителей - законных представителей) в мероприятия детского сада. Используя программу «Светёлка», педагоги нашего коллектива ориентируются, прежде всего, на нравственно-патриотическое воспитание детей, основываются на их приобщении к истокам народной культуры.

Таким образом, работа по приобщению родителей к истокам народной культуры, совместное с ними содружество, сотворчество по нравственно-патриотическому воспитанию детей, что предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, на сегодняшний день является актуальной. Результат образовательной деятельности заключается в том, что русские народные традиции стали близки детям, любимы ими, пробудили любовь к близким, к природе, к национальному искусству, развили у ребят интерес к истории своего края, народа, его быта.

**Цель:**

1) Формирование у ребенка социальных способностей и навыков, определяющих становление базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», социально-коммуникативной сферы, нравственных ценностей и

12

установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми на основе приобщения к культуре своего народа и других народов.

2) Формирование у ребенка представлений о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние, умение творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств – литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах деятельности.

**Задачи:**

• Развивать познавательный интерес к истории семьи, её родословной.

• Воспитывать способность и умение эстетически воспринимать произведения литературы, народный фольклор.

• Воспитывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу.

• Развивать у ребенка представления о родном крае, как части России; об истории зарождения и развития своего края, поселка; о людях, прославивших свой край; об улицах, районах своего поселка; о достопримечательностях родного поселка; культурных учреждениях, промышленных центрах, памятниках истории, о символике своего поселка (герб, гимн); о тружениках родного поселка; о людях разных национальностей.

• Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции и обычаи народов Урала.

**Принципы образовательной работы с детьми**

1. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,

общества, государства.

13

2. Принцип культуросообразности и регионализации обеспечивает становление различных сфер самосознания ребёнка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании истории и культуры уральского региона.

3. Принцип нравственной обоснованности жизнедеятельности ориентирует ребёнка на познание нравственных ценностей, на противостояние негативному в культуре и социуме, на привязанности к уральской культуре, к родным местам.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

6. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

7. Основной путь развития ребенка (концепция самоценности дошкольного периода развития, разработанная А.В.Запорожцем) – это амплификация, т.е. обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности.

**Младшая группа**

***Цель:*** Формирование у ребенка социальных способностей и навыков, cоциально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми на основе приобщения к культуре своего народа и других народов.

Формирование у ребенка представлений о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние.

***Задачи:***

- Воспитывать у ребенка интерес и доброжелательное отношение к окружающим людям.

14

- Формировать у ребенка умение заниматься каким-либо совместным делом, поддерживать кратковременное взаимодействие.

- Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и эстетическое восприятие родной природы и рукотворного мира.

- Воспитывать у ребенка способность и умение эстетически воспринимать произведения литературы, народный фольклор.

**Содержание образования**

Формировать и конкретизировать первоначальные представления:

- о некоторых атрибутах русской традиционной культуры, жилище, его устройства (пол. стены. потолок, крыша, окна), предметах быта (печь, стол, лавка, колыбель), домашний утвари (ухват), посуда (миска, горшок, ложка, самовар);

- об овощах и ягодах употребляемых в пищу.

- о домашних животных их детёнышей.

- о народной игрушке (матрешка, лошадка).

- о русских народных праздниках (Новый год, Рождество, Масленица)

**Целевые ориентиры - младший возраст (4 года):**

- представление о себе как о человеке.

- умение слушать и воспринимать художественные произведения, договаривать слова из текста, повторять за взрослым;

- умение эмоционально откликаться на произведения народного литературного творчества, народного искусства глиняные игрушки, деревянные матрёшки, предметы быта.

- желание с удовольствием включаться в обыгрывание потешек, пестушек, вождение хороводов, исполнение плясок.

- понимание назначения произведений искусства, знание о тех, кто их создает.

- умение определять звучание отдельных инструментов, в том числе, народных.

**Образовательная деятельность в младшей группе**

15

Тема: **Милости просим, гости дорогие**

Цель: Знакомство детей с русской избой, ее убранством: мебелью, принадлежностями быта (печь, стол, лавки)

Планируемый результат: Дети знают печку, стол, лавки, сундук.

Срок: Сентябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Экскурсия в музей «Русская изба» | **Физическое развитие**  Хороводная игра «Зайка беленький сидит» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Игры с погремушками, дудочками. |
| **Речевая деятельность**  Знакомство со сказкой «Репка» | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Интерактивная доска. Рассматривание иллюстраций с деревенской утварью (стол со скатертью, кровать деревянная, колыбелька,  печь, посуда деревянная) | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Песня «Ладушки» |
| **Взаимодействие с родителями**: Экскурсия в музей «Русская изба» | | |

Тема: **Во саду ли, в огороде**

Цель: Знакомство с особенностями русской национальной кухни. Понятие: огород, овощи, ягоды, варенье. Особенности приготовления еды в печи.

Планируемый результат: Дети называют овощи, фрукты.

Срок: Сентябрь

16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Целевая прогулка на огород  Беседа «Что растет на грядке»  Загадывание загадок об овощах | **Физическое развитие**  Игра «Огуречик, огуречик» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Игра с использованием интерактивной доски  «Что лишнее» |
| **Речевая деятельность**  Рассказывание о людях, угощении приготовление пищи. «Гости с огорода» | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Составление детско-взрослых проектов по знакомству с овощами и фруктами. | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Лепка «Овощи»  Нарисуем овощи  Развлечение «Осенины» |
| **Взаимодействие с родителями**: Выставка поделок из овощей «Осенняя фантазия» | | |

Тема: **Ходит сон близ окон**

Цель: Знакомство с колыбелькой (люлькой) и колыбельными песнями.

Планируемый результат: Дети знают и поют колыбельные песенки

Срок: Октябрь

17

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Рассматривание колыбельки | **Физическое развитие**  Подвижная игра  «День, ночь» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Просмотр сказки «Колобок»  (исполняют  дети подготовительной группы) |
| **Речевая деятельность**  Разучивание потешки:  «Как у наших у ворот» | **Развивающая предметно-пространственная среда**.  Создание в группе уголка по народному быту: колыбельку. Изготовление народной куклы (кукла наших бабушек) | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Оформление альбома «Народные колыбельные песни» |
| **Взаимодействие с родителями**: Консультация «Песенки, потешки в речевом развитии детей». Оформление стенда «Народные колыбельные песни». Изготовить для уголка ряженья, косынки, юбки, сарафаны в народном стиле. | | |

**Тема: Теремок**

Цель: Знакомство со сказкой «Теремок»

Планируемый результат: Дети знают и рассказывают сказку «Теремок»

Срок: Октябрь

18

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Рассматривание теремка на интерактивной доске | **Физическое развитие**  «Ходит Ваня» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Драматизация сказки «Теремок» |
| **Речевая деятельность**  Чтение сказки «Теремок | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Пополнение театрализованного уголка. | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Знакомство с музыкальными инструментами.  Рисование домика для зайки  Слушание «Ах вы, сени…»  Развлечение «Покров» |
| **Взаимодействие с родителями**: Изготовление настольного театра «Теремок», масок для драматизации | | |

Тема: **Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча**

Цель: Особенности приготовления еды в печи. Знакомство горшком, чугунком, ухватом. Знакомство с национальной посудой (ковш, деревянные ложки, миски)

Планируемый результат: Дети знакомы с национальной посудой.

Срок: Ноябрь

19

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Беседа: «Какая раньше была посуда?»  Целевая прогулка на кухню.  Рассказывание о деревянной посуде. Рассматривание ложек (использование интерактивной доски) | **Физическое развитие**  Хороводная игра «Кто у нас хороший» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Дидактическая игра «Угостим мишку»  Настольный театр «Три медведя» |
| **Речевая деятельность**  Разучивание потешки «Варись, варись кашка»  Чтение сказки «Три медведя» | **Развивающая предметно-пространственная среда**:  Ложки (хохлома), доски расписные, подносы. | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Роспись «Деревянные ложки»  Лепка «Миски для трех медведей»  Игра на деревянных ложках, дудке  Развлечение «В гостях у игрушек» |
| **Взаимодействие с родителями**: Анкета «Нужно ли приобщать детей к истокам народных традиций» | | |

Тема: **Колобок**

Цель: Знакомство со сказкой «Колобок»

Планируемый результат: Дети знают и рассказывают сказку

20

Срок: Ноябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Из чего состряпан колобок? | **Физическое развитие**  Подвижная игра «У медведя во бору» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Моделирование сказки «Колобок» |
| **Речевая деятельность**  Чтение сказки «Колобок»  Дидактическая игра «Выбери героев сказки» (интерактивный стол) | **Развивающая предметно-пространственная среда**  В книжном уголке поместить книгу «Колобок», настольный театр. | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Рисование «Катится колобок» |
| Взаимодействие с родителями: Информация для родителей «Расскажи ребенку сказку!» | | |

Тема: **Как у нашего кота**

Цель: Представление о том, какие животные жили в избе, во дворе.

Разучивание потешки «Как у нашего кота»

Планируемый результат: Дети знакомы с домашними животными.

Срок: Декабрь

21

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Беседа о домашних животных «Кошка» | **Физическое развитие**  «Кто позвал?» «Кот и мыши» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Обыгрывание потешки «Кисонька-мурысонька»  Дидактическое упражнение «Похвалим котика» |
| **Речевая деятельность**  Чтение потешки «Как у нашего кота»  Дидактическая игра «Животные и их детеныши» | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Изготовление шапочек - масок, подбор книжек с иллюстрациями животных | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Роспись посуды (чашка, миска) |
| Взаимодействие с родителями: Детско- родительский проект «Мои домашние друзья». Презентация семейного проекта для детей. | | |

Тема: **Сундучок деда Мороза**

Цель: Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде

Планируемый результат: Дети знают название одежды.

Срок: Декабрь

22

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Целевое рассматривание одежды (интерактивная доска)  Беседа о зиме, зимней одежде  Рассматривание и рассказ о русском национальном костюме (интерактивная доска) | **Физическое развитие**  Игра «Зайка серенький сидит» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»  Драматизация «Наша-то хозяюшка» |
| **Речевая деятельность**  Чтение потешки «Как у нашего кота» | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Оформить стенд «Как встречают Новый год» | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Рисование «Снег»  Слушание «Светит месяц» игра на музыкальных инструментах  Праздник «Новый год» |
| Взаимодействие с родителями: Привлечь родителей к изготовлению новогодних костюмов, оформлению группы . Участие в празднике. | | |

Тема: **Пришла коляда - отворяй ворота**

Цель: Знакомство с Рождеством

Планируемый результат: Дети знают народные традиции и праздники

Срок: Январь

23

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Рассматривание иллюстрации на интерактивной доске «Рождество» | **Физическое развитие**  Игра «У медведя во бору» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  В гости к детям приходят старшие дети и поют «колядки». Дети угощают их печеньем «козульками» |
| **Речевая деятельность**  Разучивание колядок | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Пополнение уголка ряженья. Дети наряжаются в уголке ряженья. | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Разучивание колядок |
| Взаимодействие с родителями: Родители помогают придумать костюм ребенку для участия в колядках. Участие в празднике. | | |

Тема: **Фока воду кипятит и как зеркало блестит**

Цель: Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу

чаем».

Планируемый результат: Дети знакомы с самоваром.

Срок: Февраль

24

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Рассматривание в музее «Русская изба» самовара. Дидактическая игра «Напоим куклу  чаем». | **Физическое развитие**  Подвижная игра «По ровненькой дорожке» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| **Речевая деятельность**  Разучивание потешки «Наша-то хозяюшка сметлива была» | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Пополнение уголка народного быта домашней утварью: самоваром и т.д. | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Лепка «Чашка»  Рисование «Роспись тарелочки» |
| Взаимодействие с родителями: Выставка детских работ «Посуда» | | |

Тема: **Хозяйкины помощники**

Цель: Знакомство детей с предметами обихода – коромыслом, вёдрами,

корытом, стиральной доской

Планируемый результат: дети знакомы с предметами обихода.

Срок: Февраль

25

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Экскурсия в «Русскую избу»: знакомство с предметами домашнего обихода | **Физическое развитие**  Игра «Кто быстрее соберет в ведерко» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| **Речевая деятельность**  Драматизация сказки по выбору детей | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Иллюстрации предметов домашнего обихода | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Игра на музыкальных инструментах |
| Взаимодействие с родителями: Экскурсия в «Русскую избу» | | |

Тема: **Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая**

Цель: Знакомство детей с масленицей (национальная одежда: сарафан, шаль, рубаха, сапоги).

Планируемый результат: Дети знают народные традиции и праздники.

Срок: Март

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Рассматривание на интерактивной доске иллюстрации «Масленица» (одежда) | **Физическое развитие**  Игра «День, ночь» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Пальчиковые игры «Печем блины» |

26

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевая деятельность**  Разучивание потешки «Солнышко-  Ведрышко!» | **Развивающая предметно-пространственная среда** | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Праздник «Масленица» |
| Взаимодействие с родителями: Участие родителей в празднике | | |

Тема: **Приходи, весна, с радостью**

Цель: Разучивание заклички «Весна, весна красная!».

Планируемый результат: Дети знают заклички о весне.

Срок: Март

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Наблюдение с детьми за снегом, который тает весной  Рассматривание примет весны (интерактивная доска) | **Физическое развитие**  Народная игра «Солнышко-ведрышко» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| **Речевая деятельность**  Чтение потешки  «Весна, весна  красная» | **Развивающая предметно-пространственная среда** | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Разучивание песни о весне, о маме. Изготовление подарков маме. |
| Взаимодействие с родителями: | | |

27

Тема: **Петушок – золотой гребешок**

Цель: Знакомство детей с новым персонажем. Разучивание потешки о

петушке

Планируемый результат: Дети знакомы с потешкой о петушке

Срок: Апрель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Рассматривание петушка, его красивое оперение, повадки. | **Физическое развитие**  Подвижная игра «По ровненькой дорожке» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Игра |
| **Речевая**  **деятельность**  Разучивание потешки о петушке  Чтение рассказа  К.Д.Ушинского  “Петушок с семьей” | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Малый музей петушков в группе | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Рисование «Петушок» |
| Взаимодействие с родителями: Вовлечь родителей в оформлении экспозиции малого музея в группе «петушков» | | |

Тема: **Заюшкина избушка**

Цель: Знакомство со сказкой

Планируемый результат:

Срок: Апрель

28

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Опыт со снегом: что происходит со снегом в комнате? | **Физическое развитие** | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Кукольный театр «Заюшкина избушка» (родители) |
| **Речевая деятельность**  Сказка «Заюшкина  избушка» | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Изготовить шапочки для драматизации сказки | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Аппликация «Подбери узор» |
| Взаимодействие с родителями: Показ кукольного театра для детей. | | |

Тема: **Здравствуй, солнышко - колоколнышко**

Цель: Разучивание потешки про солнышко

Планируемый результат: Дети разучили потешку

Срок: Май

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Беседа о празднике «Пасха», рассматривание иллюстрации | **Физическое развитие**  Народные пасхальные игры | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Настольный театр «Кот петух и лиса» |

29

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевая деятельность**  Разучивание потешки про солнышко | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Выставка яиц, расписанных к пасхе. | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Рисование «Солнышко»  Праздник «Пасха» |
| Взаимодействие с родителями: Консультация о народных традициях («Пасха» - народные пасхальные игры) | | |

Тема: **Прощание с избой**

Цель: Прощание детей с хозяйкой избы.

Планируемый результат: Дети имеют представление о предметах домашнего обихода.

Срок: Май

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Рассматривание вышивки на полотенце, беседа о кружевах, украшение одежды | **Физическое развитие**  Народная игра «Кот и мыши» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Дидактическая игра «Чудесный сундучок». |

30

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевая деятельность**  Чтение знакомых потешек, закличек для хозяйки избы | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Выставка «Рукоделие» | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Аппликация «Украсим полотенце»  Хоровод «Ходит Васька серенький» |
| Взаимодействие с родителями: Родители помогают в организации выставки «Рукоделие» (вышивка, кружева и др.) | | |

**Средняя группа**

**Цель:** формирование у ребенка умения творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств – литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора.

**Задачи:**

1. Воспитывать у дошкольников чувство любви к своей семье, детскому саду, родному поселку, родной стране.

2. Формировать у ребенка потребность в поддержании красоты, чистоты, в проявлении заботы о ближайшем природном окружении.

3. Поддерживать интерес ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров Урала.

4. Формировать умение творчески воспринимать искусство и самовыражаться в процессе и продукте художественно-творческой деятельности.

**Содержание образования.**

Я, моя семья. Социальные семейные роли. Особые взаимоотношения как

основа семейной жизни (любовь, защита, помощь).

31

Труд. Домашний труд. Профессия, место работы родителей. Совместная трудовая деятельность.

Мой детский сад, традиции детского сада.

Мой дом, улица, двор. Мой родной город (поселок). Достопримечательности поселка.

Родная страна. Нормы поведения в разных общественных местах.

Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, пословицы, поговорки.

Народная игрушка. История изготовления народной игрушки. Народные песни (календарные, обрядовые). Игровой фольклор. Народные хороводы.

**Целевые ориентиры - средний дошкольный возраст:**

- представления о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище (изба); его устройство (пол, стены, потолок, крыша, окна), предметы быта (печь, стол, лавки, колыбель); домашняя утварь, посуда (миска, горшок, ложка, самовар), домашние животные (кошка, корова, петух); музыкальные инструменты (свистулька, рожок, бубен); праздники (Новый год, масленица), игрушки (матрёшка, лошадка, кукла); песни, потешки, сказки; кухня (пельмени, пироги, варенье, чай, молоко); овощи, ягоды.

- о Родной стране, её названии, столице.

- представления о некоторых видах русского народного декоративно-прикладного искусства и декоративно-прикладного искусства народов Среднего Урала.

- умение понять характер и настроение музыки, танца, песни.

**Образовательная деятельность в средней группе**

Тема: **Во саду ли, в огороде». «Песенка - потешка»: «Наш козел», «Коровушка», «Бычок»**

Цель: Знакомство с потешками о домашних животных с загадками

Планируемый результат: Дети имеют представления о домашних животных.

32

Срок: Сентябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Прогулка на огород Детского сада | **Физическое развитие**  Народная игра «Огородник»  Минутка безопасности «Чистота залог здоровья» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Пазлы «Собери правильно».  Использование потешек, поговорок, пословиц, сравнений в режимных моментах.  Драматизация потешки «Бычок». |
| **Речевая деятельность**  Дидактическая игра на компьютерном столе «Кто, где живет» (с домашними животными)  Сказка «Репка» | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Оформление выставки «Осенние дары» | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Аппликация «Овощи и фрукты» |
| Взаимодействие с родителями: Досуг с бабушками «Что нам осень припасла». | | |

Тема: **«Бычок - черный бочок»**

Цель: Знакомство со сказкой «Бычок - черный бочок, белые копытца»

Планируемый результат: Дети знают сказку. Дети умеют выделять поступки героев литературных произведений, давать им элементарную оценку.

Срок: Сентябрь

33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Игра-упражнение  «Вежливое обращение к гостям» | **Физическое развитие**  Народная игра «Бычок пестренький» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Песенка- потешка: «Наш козел»,«Коровушка», «Бычок» |
| **Речевая деятельность**  Знакомство со сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца». | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Оформить дидактическую игру «Кто как кричит» | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Художественный труд «Бычок» (изготовление поделок из бросового, природного материала) |
| Взаимодействие с родителями: Консультация «Малый фольклор для малышей». | | |

Тема: **«Сошью Маше сарафан»**

Цель: Знакомство с женской русской народной одеждой

Планируемый результат: У детей сформированы представления о женской русской народной одежде.

Срок: Октябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Рассматривание русской народной одежды (интерактивная доска) | **Физическое развитие**  Игра «Карусель» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Кукольный театр «Волшебный шиповник» |

34

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевая деятельность**  Игра по грамматическому строю речи «Назови правильно» (один платок, много платков, одно полотенце) | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Рассматривание украшений (орнамент, цветочный узор и др.)  Кукла в народном костюме (русском) | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Рисование «Украсим Маше сарафан» |
| Взаимодействие с родителями: Родители участвуют в показе кукольного театра «Волшебный шиповник» | | |

Тема: **«Золотое веретено»**

Цель: Знакомство с предметами обихода прялкой и веретеном.

Планируемый результат: Дети знают назначение веретена и прялки

Срок: Октябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Рассказ воспитателя о дымковской игрушке | **Физическое развитие**  Русская народная игра «Дождик» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Повторение потешек и попевок о домашних животных |

35

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевая деятельность**  Чтение сказки «Золотое веретено» | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Организовать выставку детских поделок «Дымковская игрушка | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Лепка дымковской игрушки.  Покров «Матушка с ярмарки пришла». |
| Взаимодействие с родителями: Участие в организации выставки дымковской игрушки. | | |

Тема: **«Волшебные спицы»**

Цель: Знакомство со спицами и вязанием на них

Планируемый результат: Дети имеют представление о народных ремеслах

Срок: Ноябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Встреча с интересными людьми: бабушками, мамами, которые умеют вязать | **Физическое развитие**  Народная игра «Салки - догонялки» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Дидактическая игра «Похвали петушка»  Сюжетно-ролевая игра «Ряженье» |
| **Речевая деятельность**  Беседа о шерстяных изделиях и том откуда берется шерсть(козья, овечья) | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Пополнение уголка ряженья | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Изготовление подарков мамам |
| Взаимодействие с родителями: Концерт для мам | | |

36

Тема: «**Лисичка со скалочкой»**

Цель: Знакомство с предметом обихода - скалкой

Планируемый результат: У детей сформированы представления о предметах домашнего обихода.

Срок: Ноябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Рассматривание кухонной утвари: миска, горшок, ложка, самовар, скалки | **Физическое развитие**  Эстафета «Кто ловкий» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Моделирование сказки «Лисичка со скалочкой» |
| **Речевая деятельность**  Чтение сказки «Лисичка со скалочкой | **Развивающая предметно-пространственная среда**  В уголке быта посуда: ложки деревянные, горшок, самовар | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Рисование по сказке «Лисичка со скалочкой» |
| Взаимодействие с родителями: информация для родителей о том, какие сказки знают дети, какие сказки нужно читать в среднем возрасте. | | |

Тема: **«Здравствуй, зимушка-зима! Загадки о зиме, зимние приметы»**

Цель: Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок»

Планируемый результат: У детей сформированы представления о зиме, желание оказывать помощь птицам в зимний период

Срок: Декабрь

37

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Рассказ воспитателя о зимующих птицах (синица)  Зимние народные приметы, загадки о зиме. | **Физическое развитие**  Народная игра «Дедушкин рожок» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Совместное проектирование и изготовление кормушки.  Кормление птиц. |
| **Речевая деятельность**  Чтение рассказов о зимующих птицах  Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок» | **Развивающая предметно-пространственная среда**  На детском участке развешаны кормушки для птиц | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Музыкальная игра «Дятел»  «Синичкин праздник» вечер игр. |
| Взаимодействие с родителями: Историческая справка о празднике народного календаря «Зиновий -синичник». Участие родителей в изготовлении кормушек | | |

Тема: **«Сею, сею, посеваю, С Новым годом поздравляю!»**

Цель: Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровка».

Планируемый результат: Дети имеют представление о зиме, новогоднем

празднике.

Срок: Декабрь

38

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Беседа «Подарки Деда Мороза» | **Физическое развитие**  Игра «Бабки-Ёжки» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Изготовление бус, игрушек на елку |
| **Речевая деятельность**  Разучивание заклички»  Мороз, Мороз не морозь мой нос | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Оформление группы к Новому год | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Декоративное рисование «Снежинки»  Новогодний праздник. |
| Взаимодействие с родителями: Привлечь родителей к изготовлению новогодних костюмов. | | |

Тема: **«Веселые ложки» (ложки - театр)**

Цель: Знакомство с предметами обихода - деревянными ложками.

Планируемый результат: У детей сформированы представления о предметах домашнего обихода.

Срок: Январь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Беседа о рождестве и колядовании на Руси Знакомство с ложками. | **Физическое развитие**  Народная игра «Как у дядюшки Трифона». | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Сюжетно-ролевая игра «Магазин» |

39

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевая деятельность**  Разучивание колядок | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Создана ситуация для игры в «магазин» | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Рождественские Колядки |
| Взаимодействие с родителями: Участие с детьми в колядках | | |

Тема: **«Русская балалайка». Пословицы и поговорки о балалайке.**

Цель: Знакомство с русским народным музыкальным инструментом - балалайкой.

Планируемый результат: У детей сформированы представления о народных

музыкальных инструментах.

Срок: Январь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Знакомство с русским народным музыкальным инструментом - балалайкой | **Физическое развитие**  Подвижная игра «Как у дядюшки Трифона» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Пальчиковый театр «Заюшкина избушка» |
| **Речевая деятельность**  Знакомство с пословицами и поговорками о балалайке | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Изготовить коллективно пальчиковый театр «Заюшкина избушка» | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Коллективная работа по сказке «Заюшкина избушка» |
| Взаимодействие с родителями: Стенд для родителей по сказке «Заюшкина избушка» | | |

40

Тема: **«Русская игрушка (свистулька)»**

Цель: Знакомство с народным промыслом - глиняной игрушки.

Планируемый результат: У детей сформированы представления о народном промысле.

Срок: Февраль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Знакомство с народным промыслом - глиняной игрушки  (интерактивная доска) | **Физическое развитие**  Народная игра «Жмурки» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Пальчиковые игры  Сюжетно-ролевая игра «Магазин» |
| **Речевая деятельность**  Рассказ воспитателя о глиняной игрушке - свистульке | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Иллюстрации музыкальных инструментов | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Слушание свистульки |
| Взаимодействие с родителями: Стендовый материал по проведению праздника Масленица | | |

Тема: **«Масленица дорогая - наша гостьюшка годовая» (народные традиции)**

Цель: Знакомство детей с народным праздником - Масленицей.

Планируемый результат: Дети имеют представление о народном празднике «Масленица»

Срок: Февраль

41

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Беседа с детьми о Масленице | **Физическое развитие**  Народная игра «Пирожок» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Чаепитие (из самовара) с блинами |
| **Речевая деятельность**  Разучивание закличек, песен о Масленице | **Развивающая предметно-пространственная среда** | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Широкая Масленица |
| Взаимодействие с родителями: Участие в праздновании Масленицы | | |

Тема: **«При солнышке - тепло, при матери - добро»**

Цель: Знакомство с малым фольклором: пословицами, поговорками.

Планируемый результат: Дети имеют представление и знания о членах своей семьи, о некоторых событиях из их жизни, в видах профессиональной деятельности родителей (мамы, бабушки). Срок: Март

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Беседа о маме  Пословицы, поговорки о маме | **Физическое развитие**  Игра «Подарки» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Дидактическая игра «Угадай по звуку» |
| **Речевая деятельность**  Самостоятельный рассказ детей «Какая моя мама»  Чтение стихов о маме | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Изготовление куклы из ниток | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Аппликация «Матрешка» (подарок маме)  Праздник «Мамины помощники» |
| Взаимодействие с родителями: Участие в конкурсе «Наряд для куклы» | | |

42

Тема: **«Весна, весна, поди сюда!» - заклички о весне**

Цель: Знакомство детей со старинными обычаями русского народа, встречи весны. У детей сформированы представления о старинных обычаях русского народа

Планируемый результат:

Срок: Март

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Рассказ воспитателя о встрече весны (народные обычаи)  Рассматривание картины «Март» И. Левитан | **Физическое развитие**  Русская народная игра: «Тетера шла» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Обыгрывание русской народной песни «Дрема» |
| **Речевая деятельность**  Чтение рассказов о весне «Мамин - Сибиряк»  Чтение загадок о весне. Заучивание закличек о весне. | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Подобрать иллюстрации в уголок природы на весенние темы | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Создание из цветных лоскутков коллективной аппликации «Пришла весна» |
| Взаимодействие с родителями: Коллективная аппликация для родителей «Пришла весна» | | |

Тема: **«Шутки шутить - людей смешить»**

Цель: Знакомство с потешным народным фольклором – дразнилки, скороговорки, небылицы.

Планируемый результат: Дети понимают потешный народный фольклор.

43

Срок: Апрель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Знакомство с иллюстрациями- детский фольклор (дразнилки, небылицы и т.п.) | **Физическое развитие**  Хороводная игра «Работники» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Драматизация русской народной песни-прибаутки «Чики-чики, чикалочка» |
| **Речевая деятельность**  Знакомство с потешным фольклором (небылицы дразнилки, и др. ) | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Выставка в книжном уголке книг и иллюстраций с детским потешным фольклором | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Разучивание музыкальных фольклорных песенок |
| Взаимодействие с родителями: Мастер-класс «Народная игра как средство общения» | | |

Тема: **«Мой родной поселок» (мой дом, улица, двор)**

Цель: Знакомство с достопримечательностями поселка. Дать представление о поселке, его названии.

Планируемый результат: Дети имеют представление о родном поселке.

Срок: Апрель

44

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Экскурсия в музей Центра детского творчества (выставки, знаменитые земляки). | **Физическое развитие**  Русская народная игра «Солнышко» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Строительная игра  «Наш поселок» | |
| **Речевая деятельность**  Рассматривание достопримечательности поселка на фотографиях. | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Альбомы о поселке (фотографии, слайды, картины) | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Рисование «Мой любимый поселок» | |
| Взаимодействие с родителями: Оформление фото-выставки о родном поселке (достопримечательности, любимые уголки). | | |

Тема: **«Дружная семейка» (семейные традиции)**

Цель: Закрепить знания детей о членах своей семьи, о видах профессиональной деятельности родителей и близких.

Планируемый результат: Дети имеют представление и знания о членах своей семьи, о некоторых событиях из их жизни, в видах профессиональной деятельности родителей, близких

Срок: Май

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Фото-выставка «Дружная семья» | **Физическое развитие**  «Как у дядюшки Трифона» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  «Дружная семейка» (считалки, потешки о семье) |

45

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевая деятельность**  Экскурсия в прачечную и на кухню  Чтение рассказов и стихов о профессиях | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Фото-выставка «Дружная семья» | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Музыкальные загадки |
| Взаимодействие с родителями: Детско-родительские проекты «Моя профессия», презентация проектов для всех участников образовательного процесса. Оформление альбома с фотографиями родителей, бабушек, дедушек. | | |

Тема: **«Родная страна»**

Цель: Закрепить знания детей о Родной стране, ее названии, столице.

Планируемый результат: Сформированы представления о том, в какой стране дети живут

Срок: Май

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Рассматривание иллюстраций о стране, Москве.  (с использованием интерактивной доски) | **Физическое развитие**  Русская народная игра «Солнышко» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Правила поведения в общественных местах  Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин» |

46

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевая деятельность**  Чтение рассказов из серии «Родная страна» | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Альбом о Москве в книжном уголке | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Рисование на асфальте «Счастливое детство |
| Взаимодействие с родителями: | | |

**Старшая группа**

**Цель:** Формирование у ребенка социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми на основе приобщения к культуре своего народа и других народов.

**Задачи:**

**1.** Систематизировать знания детей о назначении избы, ее убранстве.

**2.** Формировать представления о традиционном труде русских людей (орудиях труда, трудовых действиях).

**3.** Знакомить с различными ремеслами и рукоделием в традиционной русской культуре (гончарном, кузнечном, плотницком ремесле, изготовление и украшение одежды).

**4.** Систематизировать знания о народном творчестве, его разновидностях. Виды: декоративно-прикладное, музыкальное, устное (сказки, былины, пословицы, поговорки, загадки).

**5.** Воспитывать интерес к объектам русской традиционной культуры, народным праздникам.

**Содержание образования.**

Родная страна. Устройство и украшение жилища. Традиционный труд русского народа, труд родителей. Символика родного села, Урала, края.

47

Промыслы и ремесла, устное народное творчество. Природа в жизни

русского человека. Календарные и народные праздники местные достопримечательности и известные люди родного села.

**Целевые ориентиры - старший дошкольный возраст**

- практическое применение знаний о национальной культуре в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, игровой).

- соблюдение основных норм этикета, традиций и обычаев своего народа;

- обобщенные представления о себе как носителе исторических ценностей;

- представления об истории основания, культурных традициях родного города, Урала, родной страны.

- представления о жизни и труде в родном городе (селе), на Урале.

- понимание образных выражений в загадках, пословицах, поговорках;

- понимания влияния обычаев, обрядов, норм поведения на результат приспособления человека к окружающей географической среде.

- бережное и ответственное отношение к культурно-природному окружению.

- представления о художественном мире человека, языках искусства, способах оформления быта (уральская роспись по дереву, нижнетагильская роспись, каслинское литье и др.) на примерах народов Урала.

- ребенок исполняет русские народные песни, ритмично и выразительно двигается в русских народных танцах, хороводах, способен организовать русские народные игры.

**Образовательная деятельность в старшей группе**

Тема: **«Гуляй, да присматривайся»**

Цель: Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах

Планируемый результат: У детей сформированы представления об осени и ее приметах. Сформировано бережное и ответственное отношение к культурно-природному окружению.

48

Срок: Сентябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Ознакомление со справочной познавательной (энциклопедической) литературой | **Физическое развитие**  Игра «Жмурки» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Настольный театр для самостоятельной деятельности |
| **Речевая деятельность**  «Гуляй, да присматривайся»  Составление рассказа об осени | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Подборка энциклопедий для детей | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Рисование «Осень» |
| Взаимодействие с родителями: Информация на стенде «Гуляй, да присматривайся!» | | |

Тема: **«Хлеб всему голова»**

Цель: Знакомство со старинными орудиями труда - цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе.

Планируемый результат: Дети знают старинные орудия.

Срок: Сентябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Рассматривание иллюстраций «На пашне», «Жатва».  Знакомство со старинными орудиями труда - цепом и серпом.  Беседа о работе земледельца | **Физическое развитие**  Русская народная игра «Скакалка» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Драматизация сказки «Колосок»  Защита проекта о хлебе |
| **Речевая деятельность**  Проект «Откуда хлеб на стол пришел» | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Выставка «Откуда хлеб пришел» | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Хоровод «Земелюшка - чернозем»  Песня «Урожайная»  Развлечение «Осенины» |
| Взаимодействие с родителями: Консультация для родителей «Как составить с ребенком проект» | | |

Тема: **«Русское подворье». «В тереме расписном я живу. К себе в избу всех гостей приглашу».**

Цель: Знакомство с особенностями строения русской избы и значением с предметами обихода, русским народным костюмом

Планируемый результат: Дети имеют представление о русской избе, материалах для ее строительства, о традиционном труде русского народа.

Срок: Октябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Рассматривание русского подворья, используя интерактивную доску | **Физическое развитие**  Русская народная игра «Скакалка» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Русская народная игра «Заря-зарница» |
| **Речевая деятельность**  Разучивание потешек, загадок о предметах крестьянского труда и быта | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Раскраски в центре изобразительного искусства на тему «Народный костюм» | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Лепка «Угощение для гостей» (соленое тесто)  Рисование теремов  Русская народная мелодия «Как у наших у ворот» |
| Взаимодействие с родителями: Выставка рисунков «Русское подворье» | | |

Тема: **«Октябрь пахнет капустой»**

Цель: Знакомство с характерными явлениями природы, народными обычаями и праздниками. Знакомство с предметами обихода - тряпка, деревянное корытце.

Планируемый результат: Сформированы представления детей об осенних заготовках.

Срок: Октябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Рассказ воспитателя о народном обычае, рассматривание предметов обихода: корытце, сечка | **Физическое развитие**  Русская народная игра «Золотые ворота» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Пальчиковая гимнастика «Мы капусту солим» |
| **Речевая деятельность**  Разучивание загадок о домашней утвари | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Оформление альбома «Посуда» (чайная, столовая, кухонная) | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Русская народная песня «Ой, вставала я ранешенько» |
| Взаимодействие с родителями: Участие в празднике «Покров» | | |

51

Тема: **«Гончарные мастеровые»**

Цель: Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин». Знакомство с материалами, из которых русские люди делали предметы домашней утвари.

Планируемый результат: Дети имеют представление об изготовлении посуды. Сформированы представления о художественном мире человека, языках искусства, способах оформления быта.

Срок: Ноябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Беседа о приготовлении пищи, посуде | **Физическое развитие**  Русская народная игра «Горелки»  Подвижная игра «Горшки» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Драматизация сказки «Лиса и кувшин» |
| **Речевая деятельность**  Разучивание пословиц о трудолюбии, красоте.  Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин». | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Подбор иллюстраций с предметами домашнего обихода | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Рисование «Укрась чашку, фигурку» |
| Взаимодействие с родителями: Изготовление масок для театрализованной деятельности | | |

Тема: **«Встреча с былиной»**

Цель: Дать понятие былины - древние повести, которые пели.

Планируемый результат: Сформированы представления о народном творчестве, его разновидностях: сказки, былины, пословицы, поговорки, загадки.

Срок: Ноябрь

52

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Беседа о дружбе, взаимовыручке «Русские богатыри»  Рассматривание картины «Богатыри» | **Физическое развитие**  Подвижная игра «Горшки» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Дмитриев день (8 ноября) Чтение отрывков из былин «Садко», «Илья-Муромец»  Русская народная игра «Золотые ворота» |
| **Речевая деятельность**  Беседа о воинском снаряжении | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Рассматривание картины «Богатыри» | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Рисование «Украсим рубашку для богатырей»  «Узоры для русской рубашки»  Слушание музыки «Тридцать три богатыря» |
| Взаимодействие с родителями: Привлечь родителей к составлению проекта «Русские богатыри» | | |

Тема: **«История русской одежды». «Как рубашка в поле выросла».**

Цель: Знакомство с символикой орнамента вышивки. Продолжить знакомить детей с традициями русского народа.

Планируемый результат: Сформированы представления о художественном мире человека, языках искусства, костюмах

53

Срок: Декабрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Рассматривание женского национального костюма, картины Сурикова «Русская красавица» (компьютерный стол) | **Физическое развитие**  Подвижная игра Ловишки, Жаворонок | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Чтение сказки «У страха глаза велики» |
| **Речевая деятельность**  Презентация проекта «Русский национальный костюм» | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Использование в театральной деятельности элементов костюмов | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Хоровод «Прялица  «Узоры для кокошника, сарафана» |
| Взаимодействие с родителями: Детско-родительский проект «Русский национальный костюм» | | |

Тема: **«С Новым годом, со всем родом!»**

Цель: Знакомить с традициями празднования Нового года.

Планируемый результат: Практическое применение знаний о национальной культуре в разных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, игровой, речевой)

Срок: Декабрь

54

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Беседа о характерных особенностях декабря  Рассказ о празднике «Крещении» (19 января) | **Физическое развитие**  Подвижная игра «Бабки-Ежки»  Целевая прогулка на елку городскую | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Разыгрывание сюжета «Лисичка-сестричка и серый волк»  Досуг «Здравствуй зимушка-зима» |
| **Речевая деятельность**  Сказка К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы»  Чтение стихов о Новом годе | **Развивающая предметно-пространственная среда** | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Изготовление открытки Изготовление елочных украшений  Новогодний праздник |
| Взаимодействие с родителями: Консультации «Как, и из чего сделать карнавальный костюм» | | |

Тема: «**Пришла коляда - отворяй ворота» Разучивание колядки**

Цель: Рассказ о рождественских праздниках, и колядовании.

Планируемый результат:

Срок: Январь

55

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Рассказ о праздновании Нового года «Святочные гадания» | **Физическое развитие**  Народная игра «Колечко»  «Салки» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Песни о елке, Новом годе, зиме  Разыгрывание колядок в группах для детей |
| **Речевая деятельность**  Разучивание колядок  Чтение сказки «Морозко» | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Использование в театральной деятельности элементов костюмов | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Веселое Рождество – рисование |
| Взаимодействие с родителями: Участие родителей в колядках | | |

Тема: **«Мой родной поселок»**

Цель: Закреплять и расширять знания детей о родном поселке, познакомить с историей возникновения поселка.

Планируемый результат: У детей сформированы первоначальные представления о родном поселке, его достопримечательностях, известных людях

Срок: Январь

56

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Организация экскурсий в музей на Рефтинскую ГРЭС | **Физическое развитие**  Народнаяигра «У дедушки Трифона»  Подвижная игра «Два мороза» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Экскурсия на выставку местного художника В.Лоскутова |
| **Речевая деятельность**  Составление проекта «Богатства родного края» | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Подбор материала об известных людях посёлка (спортсмены, художники, поэты, герои труда, воины). | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Рисование «Мой родной поселок» |
| Взаимодействие с родителями: Подбор материала об известных людях посёлка (спортсмены, художники, поэты, герои труда, воины). | | |

Тема: **«Защитники отечества»**

Цель: Дать понятие защитника Отечества. Воспитывать чувство гордости за своих близких, родителей, представление о службе в армии.

Планируемый результат: Сформированы представления о службе в армии, защитниках отечества.

Срок: Февраль

57

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Рассматривание иллюстраций о родах войск  Беседа о Защитниках Отечества (использование смарт-доски) | **Физическое развитие**  Подвижная игра «Взятие снежной крепости» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Экскурсия в музей боевой славы в Центре Детского Творчества |
| **Речевая деятельность**  Чтение рассказов, стихов о защитниках. | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Выставка рисунков, посвященная доблестным защитникам Отечества | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Рисование «Защитники отчества» |
| Взаимодействие с родителями: Фото-выставка «Мой папа –защитник Отечества» | | |

Тема: **«Ой, ты, Масленица!»**

Цель: Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Масленице. Приобщать детей к культурно-историческим праздникам.

Планируемый результат: Дети знакомы с календарно-обрядовыми праздниками, исполняют русские народные песни, ритмично и выразительно двигаются в русских народных танцах, хороводах, способны организовать русские народные игры.

Срок: Февраль

58

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Беседа о масленице, о том, как проводили масленичную неделю  (использование интерактивной доски) | **Физическое развитие**  Русская народная игра «Гори, гори ясно | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  «Широкая Масленица» |
| **Речевая деятельность**  Разучивание потешек поговорок, обрядовых песен | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Иллюстрации по теме «Масленица»  Знакомство со скоморохами, Петрушкой | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Придумывание костюмов для праздника.  Обыгрывание песни «Как под горкой» |
| Взаимодействие с родителями: Участие родителей в праздновании Широкой масленицы в детском саду | | |

Тема: **«Нет милее дружка, чем родная матушка»**

Цель: Воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к старшим, стремление помогать им.

Планируемый результат: соблюдение ребенком основных норм этикета, традиций и обычаев своего народа

59

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Беседы о маме, доброте, заботе. Обсуждение «Что можно подарить к празднику» | **Физическое развитие**  Подвижная игра «Скакалки, «В смолу» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Инсценировка «Волк и семеро козлят» |
| **Речевая деятельность**  Чтение сказки «Кукушка» | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Коллекция поговорок и пословиц о родимой матушке. | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Поздравительная открытка со цветами (аппликация)  Разучивание и пение песен о маме |
| Взаимодействие с родителями: Информация в родительский уголок о народных играх, хороводах, обрядовых песнях. Помощь родителей в поиске поговорок и пословиц о родимой матушке. | | |

Тема: **Жизнь на Руси в старину**

Цель: Вызвать интерес к жизни наших предков, воспитывать адекватное

отношение к воинам, стремление защищать Родину.

Планируемый результат:

Срок: Март

60

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Рассматривание иллюстраций жизни наших предков (смарт-доска) | **Физическое развитие**  «Заря-зарница» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Чтение отрывков из былин «Садко», «Илья-Муромец» |
| **Речевая деятельность**  Рассказ о русских богатырях Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче. | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Подбор иллюстраций для альбома | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Попевка «Эй, кузнец, молодец» |
| Взаимодействие с родителями: Детско-родительские проекты «Как жили люди в старину» | | |

Тема: **Посещение «Избы», «Вербное воскресенье»**

Цель: Знакомство детей с праздником «Вербное воскресенье», значением

вербы.

Планируемый результат: Дети знакомы с народными традициями и

обычаями.

Срок: Апрель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Знакомство детей с праздником «Вербное воскресенье», значением вербы. | **Физическое развитие**  Игра-хоровод «Золотые ворота» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Настольный театр «Колобок» |

61

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевая деятельность**  Чтение стихов, рассказов о весне, приметы весны  Разучивание заклички «Ау, ау, аукаем» | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Пополнение уголка по народному быту куклами собственного изготовления | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Изготовление кукол из тряпок, ниток, соломы  «Ветка вербы» рисование |
| Взаимодействие с родителями: Рассказать о народном обычае | | |

Тема: **«Красная горка»**

Цель: Знакомство с традициями народных гуляний на пасхальной недели.

Планируемый результат: Дети знакомы с календарно-обрядовыми праздниками, исполняют русские народные песни, ритмично и выразительно двигаются в хороводах, способны организовать русские народные игры.

Срок: Апрель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Знакомство с русской национальной кухней (пироги, калачи, куличи) | **Физическое развитие**  Подвижная игра «Солнце месяц» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Игры с пасхальными яйцами (катание по избе, друг другу) |
| **Речевая деятельность**  Обыгрывание сказки «Гуси-лебеди» | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Выставка пасхальных яиц  Сшить скоморохов для театрализованной деятельности. | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Рисование пасхальные яйца «Писанки»  Пасхальные игрища |

61

|  |
| --- |
| Взаимодействие с родителями: Историческая справка о главном христианском празднике (Пасхе) |

Тема: **Победа в воздухе не вьется, а руками достается**

Цель: Расширить знания детей о войнах - защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора»

Планируемый результат: Сформированы представления о всенародном празднике - День победы.

Срок: Май

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Рассказ о воинах - Защитниках Отечества | **Физическое развитие**  Шествие к обелиску Боевой Славы (возложение цветов) | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Встреча с ветеранами ВОВ |
| **Речевая деятельность**  Чтение рассказов о ВОВ  Знакомство со сказкой «Каша из топора» | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Знакомство со старыми солдатскими песнями «Солдатушки, бравы ребятушки, обыгрывание песни | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Рисование красками «Салют над городом»  Мир всей планете -День Победы |
| Взаимодействие с родителями: | | |

Тема: **Москва - столица России**

Цель: Вызвать интерес детей к столице нашей Родины - Москве, желание узнать об этом городе, его истории

62

Планируемый результат: Сформированы представления об истории основания, культурных традициях родной страны, об основании Москвы, столице нашей Родины.

Срок: Май

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Рассказ воспитателя о Москве. Рассматривание герба Москвы | **Физическое развитие**  Народная игра «Горелки | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Викторина о Москве |
| **Речевая деятельность**  Беседа о Москве, рассматривание иллюстраций (использование интерактивной доски) | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Альбом о Москве | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Рисование «Моя Москва» Аппликация «Герб Москвы» |
| Взаимодействие с родителями: Выставка детских работ «Моя Москва» | | |

63

**Подготовительная группа**

**Цель:**

1.Формирование у ребенка социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми на основе приобщения к культуре своего народа и других народов.

2.Формирование у ребенка представлений о художественно-эстетическом образе, умение творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение разных видов искусств – литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора.

**Задачи:**

- Воспитывать у ребенка положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу;

- Воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;

- Развивать интерес к истории своего края, села, труженикам родного села, знаменитым людям своего края;

- Знакомить с народными промыслами, обрядами, традициями, праздниками, играми и игрушками;

- Воспитывать уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

**Содержание образования**

Родная страна. Моя земля. Символика государства. Структура государства: правительство, армия, народ, территория. Традиции и обычаи народов мира. Города своего края. Географическое расположение своего края, города, села. Культурные и природные богатства родного края. История зарождения и развития своего края. Символика родного села, история его зарождения и развития. Местные достопримечательности, известные люди.

**Целевые ориентиры - старший дошкольный возраст (6-7 лет):**

64

- практическое применение знаний о национальной культуре в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, игровой).

- соблюдение основных норм этикета, традиций и обычаев своего народа;

- обобщенные представления о себе как носителе исторических ценностей;

- представления об истории основания, культурных традициях родного города, Урала, родной страны.

- представления о жизни и труде в родном городе (селе), на Урале.

- понимание образных выражений в загадках, пословицах, поговорках;

- понимания влияния обычаев, обрядов, норм поведения на результат приспособления человека к окружающей географической среде.

- бережное и ответственное отношение к культурно-природному окружению.

- умение узнавать героев сказов Бажова.

- представления о художественном мире человека, языках искусства, способах оформления быта (уральская роспись по дереву, нижнетагильская роспись, каслинское литье и др.) на примерах народов Урала.

- ребенок исполняет русские народные песни, ритмично и выразительно двигается в русских народных танцах, хороводах, способен организовать русские народные игры.

**Образовательная деятельность в подготовительной к школе группе**

Тема: **Что мы знаем о нашей Родине?**

Цель: Пробуждать у детей интерес к истории и культуре России

Планируемый результат: Сформированы представления об истории основания, культурных традициях родного города, Урала, родной страны.

Срок: Сентябрь

65

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Беседа: «Что мы знаем о нашей Родине» | **Физическое развитие**  Народная игра: «Колышки» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Кукольный театр .Показ сказки «Колобок»для младшей группы |
| **Речевая деятельность**  «Наша древняя столица» Н. Кончаловская | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Создание патриотических уголков | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Создание коллажа «Уральский край» |
| Взаимодействие с родителями: Информация для родителей о том, что необходимо рассказать ребенку о нашей Родине | | |

Тема: **Рождение Урала**

Цель: Пробуждать у детей интерес к истории Урала.

Планируемый результат: Сформированы представления об истории

основания, культурных традициях родного города, Урала.

Срок: Сентябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Рассказ воспитателя о том как люди пришли на Урал (смарт-доска) | **Физическое развитие**  Народная игра: «Золотые ворота»  Хоровод: «На горе – то калина» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Экскурсия в Музей «Русская изба» (русские народные костюмы) |

66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевая деятельность**  «Рождение Урала» С. Лаврова | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Книги об Урале | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Легенда «Пришли люди на Урал» |
| Взаимодействие с родителями: Театрализованное представление детей по легенде «Пришли люди на Урал» | | |

Тема: **Русская изба**

Цель: Дать детям представление о музее, как хранилище шедевров культурного наследия народа

Планируемый результат: Сформировано бережное и ответственное отношение к культурно-природному окружению**.**  Срок: Октябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Рассказ воспитателя «Как строили избу» (интерактивная доска).  Экскурсия в музей «Русская изба» (предметы быта) | **Физическое развитие**  Народная игра: «Капуста» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Драматизация сказки «Теремок» (пальчик. театр) |
| **Речевая деятельность**  Рассказ воспитателя «Народы и культура Среднего Урала» | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Подбор иллюстраций «Русские терема» | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Рисование: «Русские терема»  Покров- календарный праздник |
| Взаимодействие с родителями: Экскурсия в музей «Русская изба» (предметы быта) | | |

67

Тема: **Традиции народов Урала**

Цель: Побуждать у людей интерес к обрядам, играм народов Урала (башкир, татар)

Планируемый результат: Дети знакомы с традициями и обычаями народов Урала

Срок: Октябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Знакомство с обрядами, играми народов Урала (башкир, татар)  «Как одевались люди в старину» | **Физическое развитие**  «Плетень» народная игра | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Инсценировка русской народной песни «Во кузнице» |
| **Речевая деятельность**  «Традиции народов Урала»  Сказки народов Урала (татаро-башкирские)  Чтение произведений Пермяка (Уральские писатели) | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Коллекция камней Урала (малахит, змеевик, изумруд) | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Изготовление макета «Русская изба»  Пение: «Ой, ты прялица» |
| Взаимодействие с родителями: Информация для родителей о народных промыслах Урала | | |

68

Тема: **Дмитрий Донской – освободитель земли русской**

Цель: Познакомить с исторической личностью – князем Дмитрием Донским

Планируемый результат: Дети знают о подвиге Дмитрия Донского, о битве на поле Куликовом.

Срок: Ноябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Князь Дмитрий Донской (историческая личность) | **Физическое развитие**  «Воевода» народная игра | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Рассказы детей о старинном оружии, одежде |
| **Речевая деятельность**  Чтение Дмитрий Донской. Куликовская битва. | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Книги «На поле Куликовом» О.Тихомиров. | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Рисование «Дружина»  Аппликация «Щит» |
| Взаимодействие с родителями: Знакомство со старинным оружием, одежде воинов (помочь детям найти информацию) | | |

Тема: **Народные промыслы Урала**

Цель: Познакомить с предметами уральских промыслов (Н. Тагильские подносы, Каслинское литье). Воспитывать гордость за национальное достояние.

Планируемый результат: Дети имеют представления о художественном мире человека, языках искусства, способах оформления быта (уральская роспись по дереву, нижнетагильская роспись, каслинское литье и др.).

Срок: Ноябрь

69

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Познакомить с предметами уральских промыслов (Н. Тагильские подносы, Каслинское литье) | **Физическое развитие**  Народная игра: «Клубок» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Инсценировка русской народной песни «Во кузнице» |
| **Речевая деятельность**  Русская народная игра «Мороз и волк» | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Выставка подносов в центре изобразительного искусства в группе | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Роспись подносов |
| Взаимодействие с родителями: Участие в организации выставки подносов | | |

Тема: **Как татары хотели Русь завоевать (былина «Авдотья-Рязаночка»)**

Цель: Воспитывать желание узнавать историю жизни русских людей, умение отличать достойные поступки от недостойных

Планируемый результат: Сформировано понимание влияния обычаев, обрядов, норм поведения на результат приспособления человека к окружающей географической среде.

Срок: Декабрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  История жизни русских людей в давние времена  (смарт-доска) | **Физическое развитие**  Народная игра «Горелки» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Русская народная игра «Булаву прятать» |

70

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевая деятельность**  Былина «Авдотья - Рязаночка» | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Подбор книг: былины с иллюстрациями | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Украшение сарафана на интерактивном столе |
| Взаимодействие с родителями: Информация для родителей о том, что можно рассказать детям о защитниках земли русской | | |

Тема: **Александр Невский – освободитель земли русской**

Цель: Объяснить, что народ с благодарностью чтит память защитников России

Планируемый результат: Практическое применение знаний о национальной культуре в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, игровой).

Срок: Декабрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Александр Невский – освободитель земли русской | **Физическое развитие**  Народная игра «Бояре» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Театрализованный вечер игр на музыкальных инструментах (рожок, бубен, колокольчик) |

71

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевая деятельность**  Чтение рассказа «Александр Невский» (Н.Ф. Виноградова «Моя страна) | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Подбор книг: былины с иллюстрациями | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Рисование (цикл занятий) Рисование «Дружина» |
| Взаимодействие с родителями: Информация для родителей о том, что можно рассказать детям о защитниках земли русской, подборка книг на данную тематику | | |

Тема: **Что такое Новый год и Рождество**

Цель: Познакомить детей с истоками возникновения этих праздников

Планируемый результат: Дети знакомы с календарными праздниками, исполняют русские народные песни, ритмично и выразительно двигаются в русских народных танцах, хороводах.

Срок: Январь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Рождество (истоки возникновения праздника) | **Физическое развитие**  Русская народная игра «Булаву прятать»  Народная игра «Липкие пенечки» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Игра – драматизация «12 месяцев» |
| **Речевая деятельность**  Сказка «Мороз Иванович» (приметы, традиции русского народа) | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Изготовление новогодних игрушек  Конкурс на новогоднюю игрушку – символ года | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  «Новогодняя сказка» (представление) |
| Взаимодействие с родителями: Подготовка карнавальных костюмов для детей. Консультация «Что подарит Дед Мороз? | | |

72

Тема: **П.П. Бажов «Уральские сказы»**

Цель: Познакомить детей с жизнью и творчеством П.П. Бажова

Планируемый результат: Дети знают героев сказов уральского писателя П.П.Бажова.

Срок: Январь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Коллекция камней Урала (малахит, змеевик, изумруд) | **Физическое развитие**  Русская народная игра «Колечко» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Викторина по сказам Бажова |
| **Речевая деятельность**  П.П. Бажов «Уральские сказы» | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Организовать выставку по творчеству П. Бажова (подбор книг) | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Рисование по сказам  П. Бажова |
| Взаимодействие с родителями: Участие родителей в подборке книг для выставки «Уральские сказы» П.П.Бажова | | |

Тема: **Города Урала (полезные ископаемые)**

Цель: Вызвать интерес к истории возникновения городов Екатеринбурга, Асбеста

Планируемый результат: Сформирован интерес к истории возникновения городов Екатеринбурга, Асбеста

Срок: Февраль

73

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Рассказ воспитателя о г.Екатеринбурге с использованием интерактивной доски | **Физическое развитие**  Народная игра «Липкие пенечки» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Игротека с использованием интерактивной доски и стола |
| **Речевая деятельность**  Экскурсия в Г.Асбест в музей. | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Коллекция камней и поделок из уральских камней | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Рисование на тему «Мои впечатления» |
| Взаимодействие с родителями: Организовать родителей для поездки в г.Асбест | | |

Тема: **Великая масленица**

Цель: Расширять знания о народных праздниках

Планируемый результат: соблюдение ребенком основных норм этикета, традиций и обычаев своего народа

Срок: Февраль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Масленица «Как в гости ходили» | **Физическое развитие**  Народная игра «Бояре», «Садовник», «Бирюльки» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Малый фольклор. Конкурс на лучшую частушку |

74

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевая деятельность**  Игра «Да и нет не говорите», «Путанница»  Сказка «Крылатый. Мохнатый да масленый» | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Изготовление куклы Масленицы (соломенное чучело) для сжигания | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  «Едет Масленица дорогая» - пение;  Русская народная песня «Где был Иванушка» |
| Взаимодействие с родителями: Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике Широкая Масленица | | |

Тема: **История русского государства**

Цель: Вызвать интерес к истории возникновения России; дать конкретные знания о зарождении русского государства

Планируемый результат: Сформированы представления об истории основания, культурных традициях родной страны**.** Срок: Март

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Знакомство с гербом, флагом, гимном России  Карта России | **Физическое развитие**  Народная игра Салки-догонялки | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Чтение сказки «Царевна-лягушка»- драматизация |
| **Речевая деятельность**  Беседа о стране, рассматривание иллюстраций (использование интерактивной доски) | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Альбом «Моя родина - Россия» | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Аппликация «герб города» |

75

|  |
| --- |
| Взаимодействие с родителями: Информация для родителей о том, что рассказывать детям о государстве российском. Придумать семейный герб. |

Тема: **О знаменитых людях поселка (художники, поэты, спортсмены, ветераны труда)**

Цель: Воспитывать гордость за односельчан, родных

Планируемый результат: Воспитано чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;

Срок: Март

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Рассказ «Знакомства со знаменитыми жителями поселка» (ветераны труда, спортсмены) | **Физическое развитие**  Народная игра «Тетеря» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Встреча с известными людьми поселка Рефтинский |
| **Речевая деятельность**  Рассказ-история возникновения поселка Рефтинский | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Фотографии известных людей | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Изготовление макета: «Мой двор» |
| Взаимодействие с родителями: Встреча с известными людьми поселка Рефтинский | | |

76

Тема: **Москва Златоглавая**

Цель: Познакомить детей с историей возникновения Москвы

Планируемый результат:

Срок: Апрель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Познакомить детей с историей возникновения Москвы (интерактивная доска) | **Физическое развитие**  «Садовник», «Бояре» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Москву» |
| **Речевая деятельность**  Чтение «Москва Златоглавая» | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Детская библиотека «Книжкина неделя». Книги о Москве | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Рисование «Москва златоглавая» |
| Взаимодействие с родителями: Просвещение «Как научить детей обращаться с книгой» | | |

Тема: **Как на Руси праздники встречали**

Цель: Познакомить с праздником Пасхи

Планируемый результат: Понимание влияния обычаев, обрядов, норм поведения на результат приспособления человека к окружающей географической среде.

Срок: Апрель

77

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Пасха. Истоки возникновения праздника | **Физическое развитие**  Игра с яйцами (катание по избе, друг другу) | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Театрализованные представления «Скоморохи» |
| **Речевая деятельность**  Рассказывание «Снегурочка», драматизация | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Выставка пасхальных яйц | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  «Писанки» (расписные яйца)  Досуг «Пасха» |
| Взаимодействие с родителями: Проект «Пасхальное чудо –дерево» | | |

Тема: **Война с немецко-фашистскими захватчиками, участники локальных войн**

Цель: На примере родных и близких рассказать детям о Великой отечественной войне, об участниках локальных войн

Планируемый результат: У детей сформированы первичные представления о войне.

Срок: Май

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Рассказ о ветеранах войны п. Рефтинский.  Рассказ о детях- героях(смарт-доска) | **Физическое развитие**  Русская народная игра: «А мы просто сеяли» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Шествие к обелиску Боевой Славы (возложение цветов) |

78

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевая деятельность**  Чтение книг о ВОВ  Заучивание стихов о войне. | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Оформить Уголок Славы (семейные фотографии тех, кто воевал) | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  «Мир всей планете» - рисование на асфальте |
| Взаимодействие с родителями: Проект «Мой дедушка участник войны»,  посещение музея в школе №6 | | |

Тема: **Что мы знаем о Родине?**

Цель: Закрепить знания детей о родной стране

Планируемый результат: Сформированы представления об истории основания, культурных традициях родного города, Урала, родной страны.

Срок: Май

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность**  Рассказ воспитателя о  России с использованием компьютерного стола | **Физическое развитие**  Русская народная игра: «А мы просто сеяли» | **Социально-**  **коммуникативная деятельность**  Путешествие по стране - сюжетно-ролевая игра. |
| **Речевая деятельность**  Беседа «С чего начинается родина?» | **Развивающая предметно-пространственная среда**  Глобус, карта, иллюстрации | **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность**  Рисование на тему «С чего начинается Родина» |
| Взаимодействие с родителями: Детско-родительский проект»Я живу в России», презентация проекта на заседании «ученого совета» (дети, родители) | | |

79

**Диагностика. Приобщение к истокам народной культуры**

**Младшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | Первое занятие (декабрь) | | | Второе занятие (май) | | |
| Знание овощей, ягод | Знание убранства избы. | Знание потешки, сказки. | Знание животных. | Знание потешки, сказки. | Знание народных игр «Коза рогатая», «Сорока-белобока». |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Декабрь**

Оценка. 1 показатель – знание овощей, ягод (опора на наглядный материал. По просьбе воспитателя дети находят нужную картинку. «Собери урожай».).

низкий уровень – дети не могут выбрать нужную картинку или показывают 1-2 картинки, но не называют их.

средний уровень – с небольшой помощью правильно выбирают картинки.

высокий уровень – дети самостоятельно выбирают правильно картинки, называют их.

2 показатель – знание убранства избы (стол, печь, лавки, колыбелька, горшок, чугунок, ухват, деревянные ложки, миски).

(«Хозяюшки» - накрыть на стол, уложить куклу спать, сварить кашу).

низкий уровень – дети не используют нужные предметы обихода, не могут назвать их.

средний уровень – дети используют некоторые предметы не по назначению, не могут их назвать, с помощью воспитателя выбирают нужные.

высокий уровень – дети самостоятельно выбирают нужный предмет, используют по назначению, знают, как им пользоваться и как он называется.

80

3-й показатель – знание потешки, сказки. «Водичка-водичка», «Колобок».

низкий уровень – дети не могут самостоятельно рассказать потешку, отказывается от общения. Сказку повторяют за воспитателем.

средний уровень – дети договаривают конец строки, пытаются самостоятельно рассказывать. Сказку рассказывают по иллюстрациям в книге.

высокий уровень – рассказывают потешку самостоятельно с небольшой помощью воспитателя. Сказку рассказывают без опоры на наглядный материал или с помощью кукольного театра.

**Май**

Оценка. 1-й показатель – знание животных. «Кто живёт в доме?» «Кто живёт во дворе?»

низкий уровень – дети не могут самостоятельно выбрать нужную картинку или берут по 1 картинке. Не исправляются с помощью воспитателя.

средний уровень – с помощью воспитателя отбирают нужные картинки.

высокий уровень – дети самостоятельно справляются с выполнением задания.

2-й показатель – знание потешки, песенки, сказки. «Как у нашего кота». «Петушок». «Идет коза рогатая».

низкий уровень – дети не знают потешек, отказываются рассказать сказку.

средний уровень – знают одну потешку, договаривают за воспитателем другие. Сказку рассказывают вместе с воспитателем.

высокий уровень – дети знают несколько потешек, самостоятельно их рассказывают. Сказку могут рассказать по иллюстрациям в книге.

3-й показатель – знание народных игр. («Коза рогатая», «Сорока-белобока», «Ладушки»).

низкий уровень – ребенок не откликается на предложение поиграть.

средний уровень – ребенок действует только с воспитателем, повторяет слова, самостоятельно затрудняется действовать.

высокий уровень – ребенок охотно откликается на предложение поиграть, сам

действует в соответствии с текстом игр

81

**Средняя группа**

Диагностика. Приобщение к истокам народной культуры

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. ребенка | Первое занятие (декабрь) | | | Второе занятие (май) | | |
| знание потешек о домашних животных, времена года, загадки. | знание народных календарных праздников (новый год, масленица, День Защитника отечества, 8 Марта) | Знание предметов быта (прялка, спицы, скалка) | знание о прикладном искусстве (балалайка, глиняная свистулька). | знания о видах профессиональной деятельности родителей, о членах своей семьи. | иметь представление о родном поселке, достопримечательности поселка. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

***Декабрь***

Оценка:

1 показатель - знание потешек о домашних животных с опорой на наглядный материал:

Низкий уровень - дети не могут рассказать потешки даже с помощью взрослого, наглядного материала.

Средний уровень - с небольшой помощью воспитателя ребенок рассказывает потешки.

Высокий уровень - дети самостоятельно с помощью картинок рассказывают потешки.

2 показатель - знание народных календарных праздников с опорой на малый фольклор и произведения художественной литературы.

Низкий уровень - дети не знают, не могут перечислить народные праздники даже с помощью взрослого.

Средний уровень - дети с небольшой помощью взрослого называют 2-3 народных праздника.

82

Высокий уровень - Дети самостоятельно называют народные праздники, знают традиции их проведения.

3 показатель - знание предметов быта (прялка, спицы, скалка).

Низкий уровень - дети не могут показать и назвать предметы обихода даже с помощью взрослого.

Средний уровень - Дети с небольшой помощью взрослого находят и называют предметы обихода.

Высокий уровень - дети самостоятельно выбирают и называют нужный предмет, знают, как им пользоваться.

***Май.***

Оценка:

1 показатель - знания о прикладном искусстве (балалайка, глиняная свистулька).

Низкий уровень - дети не могут самостоятельно назвать и выбрать нужный музыкальный инструмент, народную игрушку, не справляются дети даже с помощью воспитателя.

Средний уровень - с помощью воспитателя отбирают нужный предмет.

Высокий уровень - дети самостоятельно справляются с выполнением задания.

2 показатель- знание о членах своей семьи, о видах профессиональной деятельности родителей ( рассказ родителей, семейные фотографии)

Низкий уровень - дети затрудняются рассказывать о членах своей семьи, не могут где и кем работают их родители.

Средний уровень - дети знают о членах своей семьи, но самостоятельно затрудняются назвать, где и кем работают его родители.

Высокий уровень- ребенок знает о членах своей семьи, самостоятельно называет, где и кем работают его родители.

3 показатель- иметь представление о родном поселке, о его названии, о достопримечательности(дворец культуры и искусства, спортивные школы).

Низкий уровень- ребенок затрудняется назвать поселок, его улицы,

83

достопримечательности.

Средний уровень - дети знают названия поселка, на какой улице они живут, с помощью взрослого перечисляют достопримечательности поселка.

Высокий уровень - дети самостоятельно справляются с выполнением задания, опираясь на фотографии и открытки.

**Старшая группа**

Диагностика. Приобщение к истокам народной культуры

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. ребенка | Занятие №1 (декабрь) | | | Занятие №2 (май) | | |
| традиционный труд русского народа, предметы обихода | знание о прикладном искусстве | национальный костюм | знание государства, поселка, где живет ребенок | знание праздников в соответствии с народным календарем | знание народных игр |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Декабрь**

**Оценка:**

**1 показатель** - представления о традиционном труде русского народа (земледелие), предметы обихода серп, коса, борона, плуг; о выращиваемых культурах с опорой на наглядный материал.

Низкий уровень - дети затрудняются определить и называть основные виды труда хлебороба (пашут, сеют, убирают, молотят, мелют муку), не могут связать с временем года.

Средний уровень - с помощью воспитателя дети определяют основные трудовые занятия русского народа, называют орудия труда, которые используются.

Высокий уровень - дети самостоятельно рассказывают о традиционном труде

84

русского народа, называют орудия труда, которые используются.

**2 показатель** - знание о прикладном искусстве (Городецкая роспись, Хохлома, дымка) на основе наглядного материала.

Низкий уровень - дети не могут назвать предметы Городца, Хохломы, дымки, не умеют их различать даже с помощью воспитателя.

Средний уровень - с помощью воспитателя дети называют предметы Городца, Хохломы, дымки и различают их.

Высокий уровень - дети самостоят6льно называют предметы Городца, Хохломы, дымки и умеют их различать.

**3 показатель** - знание о национальном костюме (наглядный материал).

Низкий уровень - дети не знают названий национального костюма (женского и мужского).

Средний уровень - дети называют части костюма, но используют современные названия (брюки, платья, и т.п.), исправляются при помощи воспитателя.

Высокий уровень - дети самостоятельно описывают национальный костюм, используют точные названия, называют элементы украшений.

**Май**

**Оценка:**

1 показатель - знание государства, поселка, где живет ребенок на основе иллюстраций и фотографий.

Низкий уровень - дети не могут назвать государство, в котором они живут, показать флаг России, герб, назвать столицу. Затрудняются назвать поселок и домашний адрес.

Средний уровень - с помощью воспитателя называют государство, столицу. Правильно показывают флаг и герб России. Называют поселок и домашний адрес.

Высокий уровень - дети самостоятельно называют государство (Россия), показывают флаг и герб. Точно без ошибок называют свое место жительства.

**2 показатель** - знание праздников в соответствии с народным календарем

85

(Покров, Новый год, Рождество, Масленица, Пасха, Троица).

Низкий уровень - дети самостоятельно называют 1-2 праздника.

Средний уровень - дети самостоятельно называют 3-4 праздника.

Высокий уровень - дети самостоятельно называют от 5-6 праздников.

**3 показатель** - знание народных игр (перечислить 4-5 названий народных игр).

Низкий уровень - дети не играют в свободное время в народные игры.

Средний уровень - с помощью воспитателя дети вспоминают название и правила игры (1-2 игры).

Высокий уровень - в свободное время дети играют в народное игры, знают правила (4-5 игр).

**Подготовительная группа**

Диагностика. Приобщение к истокам народной культуры

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Занятие №1 (декабрь)  «История Урала» | | | | Занятие №2 (май)  «История России» | | |
| Население | Промыслы | Полезные ископаемые | Знание праздников в соответствии с народным календарем | Исторические личности | История развития поселка | Знание народных игр |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Декабрь**

1-й показатель – знание коренного населения Урала (русские, татары, удмурты, марийцы) с опорой на наглядный материал

Низкий уровень – дети не могут найти отличие во внешнем облике, костюме народов, назвать на национальность;

Средний уровень – дети называют отличие в костюме, внешнем виде, но затрудняются назвать национальность;

86

Высокий уровень – дети самостоятельно называют национальность представленного народа.

2-й показатель – знание уральских промыслов (камнерезное, каслинское литье, тагильская роспись), подбор иллюстраций с поделками разных промыслов.

Низкий уровень – дети не могут самостоятельно отобрать иллюстрации, затрудняются в названии промысла;

Средний уровень – дети самостоятельно отбирают иллюстрации, при помощи педагога называют промысел;

Высокий уровень – дети самостоятельно отбирают иллюстрации и называют промысел.

3-й показатель – полезные ископаемые Урала (ориентируясь на карту полезных ископаемых Урала)

Низкий уровень – дети не могут назвать полезные ископаемые ближайших населенных пунктов;

Средний уровень – при помощи педагога дети называют полезные ископаемые (2-3);

Высокий уровень – дети ориентируясь на карту и условные обозначения самостоятельно называют полезные ископаемые Урала.

4-й показатель – знание праздников в соответствии с народным календарем с опорой на наглядный материал (Покров, Новый год, Рождество, Масленица, Пасха, Троица, Иван - купала)

Низкий уровень – дети самостоятельно называют 1 – 2 праздника;

Средний уровень – дети самостоятельно называют 4 – 5 праздников;

Высокий уровень - дети самостоятельно называют 5 – 7 праздников;

**Диагностика (подготовительная группа)**

**Май**

1-й показатель – исторические личности (Дмитрий Донской, Александр Невский, Демидов) с опорой на наглядный материал, иллюстрации.

Низкий уровень – дети не могут назвать изображенного, назвать событие.

87

Средний уровень – с помощью педагога дети называют событие и героев этих событий;

Высокий уровень – дети самостоятельно называют героев и происходящие события.

2-й показатель – история развития поселка (началось со строительства электростанции, появились дома, магазины, больница и т.д.)

Низкий уровень – дети затрудняются назвать историю возникновения поселка;

Средний уровень – дети называют начало строительства поселка, но мало говорят о развитии и других предприятиях;

Высокий уровень – дети называют самостоятельно историю возникновения поселка и дальнейшее его развитие.

3- показатель – знание народных игр (перечислить 4-5 народных игр)

Низкий уровень – дети не играют в свободное время в народные игры;

Средний уровень – с помощью воспитателя дети вспоминают название и правила игры (1-2 игры);

Высокий уровень – в свободное время дети играют в народные игры, знают правила (4-5 игр).

88

**Материально-техническое обеспечение**

1. Музей «Русская изба» .

2. Уголки народного быта, театрализованные уголки, центры изобразительного искусства, музыкальные центры - 21 группа.

3. Компьтерный стол для детей дошкольного возраста.

4. Интерактивная доска – 2 штуки.

5 . Музыкальный зал- 2

6. Физкультурный зал-3

7.Сенсорная комната-1

8. Кабинет логопеда-2

9. Кабинет конструирования – 2

10. Уголки художественного конструирования - 2

89

Методическая литература

(младшая группа)

1. Князева О. Л, Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПБ «Детство-Пресс», 1998.

2. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба. СПБ «Детство-Пресс», 2000.

3. Бадурина Т.А., Куприна Л.С. Знакомство детей с русским народным творчеством, СПб «Детство Пресс», 2001.

4. Лялина Л.А. Народные игры в детском саду - М: ТЦ Сфера, 2008.

Методическая литература.

(средняя группа)

1. Князева О. Л, Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПБ «Детство-Пресс», 1998.

2. Кондрыкинская Л.А.С чего начинается Родина? - М. ТЦ Сфера, 2004.

3. Картушина М.Ю. Русские народные праздники в детском саду.М: ТЦ Сфера, 2006.

4. Лялина Л. А. Народные игры в детском саду. М: ТЦ Сфера, 2008.

5. Ботякова О.А. Российский этнографический музей – детям. СПБ «Детство-Пресс», 2001.

Методическая литература (старший дошкольный возраст):

1. Виноградова Н.Ф. «Моя страна Россия»
2. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России.2004.
3. Картушина М.Ю. Русские народные праздники. М.: ТЦ Сфера, 2006.
4. Лаврова С.А. Урал. Кладовая Земли. М.: Белый город, 2007.
5. Чагин Г.Н. Народы и культуры Урала в 19-20 вв.
6. Ботякова О.А..Солнечный круг.

7. Методические рекомендации. СПБ «Детство-Пресс», 2004.

90