



# ЖЮЛІАН

№ 5 МАЙ 2016 Г.

Интересная и полезная информация для детей и взрослых

## Чтобы помнить, чтобы жить



Патриотизм истолковывается, как любовь к Родине, преданность своему Отечеству, своему народу. О суровых испытаниях во время Великой Отечественной войны мы будем помнить всегда, и передавать нашим детям, ведь, «нет в России семьи такой, где не памятен был свой герой». В честь годовщины победы нашего народа в этой страшной войне по всей нашей необъятной Родине прошла акция «Солдатский платок». Миллионы жителей страны вышивали, рисовали солдатские платки с именами своих близких, погибших на фронтах войны. «Солдатский платок» - это еще одна возможность рассказать маленьким детям о жестокой и очень далекой для них войне, напомнить им, о том, какую страшную цену заплатил наш народ за великую победу и счастье просто жить на этом свете.

Наш детский сад также решил поддержать эту всенародную акцию. Воспитатели, родители и дети оформили 60 солдатских платков. Перед праздником все платки, изготовленные

жителями нашего поселка, соединили в единое полотно в Центре «Ветеран». 9 мая их пронесли по поселку возле памятника героям Победы для участия в митинге Памяти. После праздника все они были переданы в музей Центра детского творчества. Говорят, что человек жив, пока его помнят. Очень важно, чтобы память о наших близких жила в сердцах будущих поколений. Огромное спасибо всем, кто принял участие в этой акции, увековечив тем самым память о своих родных.

Скоро великий праздник-День Победы! Мы всегда будем помнить о подвигах наших героев, о павших солдатах и с глубоким уважением относиться к ветеранам Великой Отечественной войны.

Накануне праздника Дня Победы в детском саду ежегодно проходит игра «Зарница». Воспитанники детского сада соревнуются в ловкости, умении бинтовать и переносить раненых, выполнять «боевые» задания. На-



града за пройденные испытания - «солдатская каша».

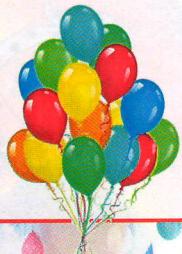
Праздник Великой победы в детском саду мы отмечали торжественным митингом, на котором прозвучали детские стихи о Родине и о войне. Дети посмотрели подготовленную для них презентацию «Фотографии военных лет», а музыканты исполнили под гитару для детей и гостей праздника песни военных лет.

Поздравляем с Днем Победы! И пусть никогда грозные тучи войны не закроют мирное небо над нашей головой. Пусть гремят над нашими городами не взрывы бомб и грохот орудий, а праздничные салюты. Пусть слезы на глазах будут только от радости и смеха, а мальчишки узнают о том, что такая война лишь по книжкам и фильмам. С праздником!





# Первый бал выпускников



Отшумели и отплясали веселые выпускные балы в нашем детском саду. Сегодня закончился последний «рабочий день» в садике для будущих первоклассников нашей 29 группы. Собравшись в тесный кружок, мы вспоминали вместе с ребятами, как они впервые пришли сюда, робко держась за мамину руку, как вместе учились, играли, пели и танцевали, а главное – дружили. Надеемся, что светлые воспоминания о времени, проведенном в детском саду, надолго останутся в памяти детей. Мы тоже будем вспоминать их, и видеть в каждом новом ребенке: веселого и артистичного Степана; добрую и заботливую Юлю; жизнерадостного Андрея; внимательную Настю; двух шустрых и очень спортивных



Максимов; обаятельного Илюшу; эрудитов Глеба и Тимофея; справедливого, всегда готового прийти на помощь, Диму; дружелюбного и общительного Алешу; сияющую артистку-Юлиану; умницу Сашу; красавицу Полину; всегда доброжелательного Егора.

Удачи вам, дорогие наши выпускники!

Сегодня, еще раз просматривая фотографии с первого выпускного бала наших ребят, мы снова переживаем эти чудесные и немого грустные мгновения .

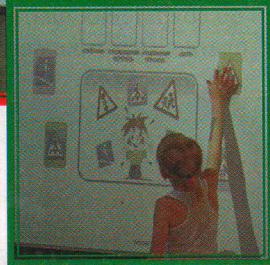


Удачи вам, дорогие наши выпускники!

**Гребенкина Ирина Анатольевна,  
Борноволокова Елена Владиславовна**

## Неделя безопасности

Майская неделя безопасности проведена в нашем детском саду - освещены вопросы профилактики по БДД в каждой возрастной группе на родительских собраниях воспитателями. Подготовлены и проведены открытые мероприятия с приглашением сотрудников ГИБДД в подготовительной к школе группе «Правила движения - достойны уважения!», в старшей группе прове-



дено занятие с использованием информационных технологий «Школа пешеходных наук»: по разбору практических дорожных ситуаций, связанных с правилами поведения в транспортном средстве при помощи детского удерживающего устройства. Новые технологии позволяют сделать интересным, увлекательным процесс закрепления уже имеющиеся у детей знаний и



# Светлая Пасха

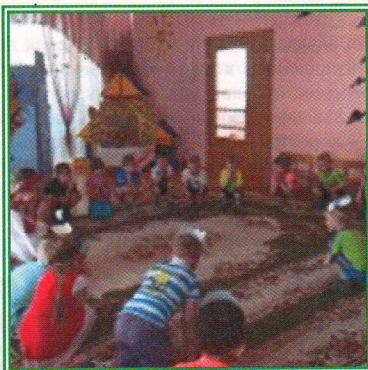


Пасха «Светлое Христово Воскресение». Праздник и торжество — так называют верующие люди Пасху. Празднование Пасхи — многовековая традиция, которую связывают с самыми лучшими порывами души человеческой, с возрождением природы, с торжеством жизни над смертью. В нашем детском саду тоже прошло мероприятие посвященное празднику Пасхи.



Пасхальные забавы. С пасхальными крашенными яйцами ребята водили хоровод, поиграли в игры: катание и битье, катание по специальному жёлобку — у кого дальше скатится, у кого больше

покрутится, у кого крепче яйцо. Пасхальные игрища вызывают у детей восторг и надолго оставляют добрые воспоминания об этом народном празднике.



## За здоровый образ жизни!



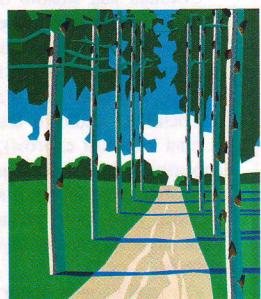
Спартакиада среди работников бюджетной сферы городского округа Рефтинский прошла в ДЮСШ «Олимп» 27 апреля 2016 года. Программа соревнований была насыщенной и трудной, но команда детского сада справилась со всеми заданиями блестяще! Молодцы!



## Марш парков

Традиционно наш детский сад принимает активное участие в областной экологической акции «Марш парков». Наши воспитанники под руководством родителей и воспитателей создают проекты, в

рамках которых ходят на экскурсии, выполняют рисунки, коллажи, фотографии о родном крае. Воспитывая наблюдательность, любовь к природе, к животным, мы закладываем основы уважительного, бережного, благодарного отношения человека к окружающему миру и себе самому.





# Советы для родителей выпускников

Готовность ребенка к школе во многом определяется уровнем его речевого развития. Часто у старших дошкольников наблюдается не резко выраженное отставание в речевом развитии, которое в дошкольном возрасте обычно не привлекает к себе особого внимания, но в дальнейшем значительно затрудняет овладение письмом и приводит к появлению в нем специфических ошибок, не поддающихся устраниению обычными школьными методами. Поэтому очень важно выявить даже самые незначительные отклонения в речевом развитии дошкольника и успеть их преодолеть до начала обучения.

## Особого внимания требует:

**Звуковая культура речи.** До начала обучения в школе ребенок должен овладеть правильным произношением всех речевых звуков. Если же по каким-то причинам ребенок 6-7 лет все еще «картавит» и «шепелявит» ему необходима квалифицированная помощь логопеда. Последнее лето перед школой — хорошая возможность для логопедических занятий. Хотя, если подобные занятия начинать с 5 лет — результат будет значительно быстрее. Но в любом случае ребенку потребуется качественная родительская помощь. Вам необходимо будет не только строго выполнять все рекомендации и домашние задания специалиста, но и выделить для себя постановку речи ребенка как первоочередную задачу, максимально посвятив ей любую свободную минуту. Однако звуковая культура речи подразумевает не только хорошее звукопроизношение, но и интонационную культуру. Умение говорить не только правильно, но и красиво: выразительно, эмоционально, с нужной интонацией поможет ребенку не только хорошо учиться и уметь себя выгодно презентовать, но и успешно общаться. Для этого родителям необходимо внимательно следить за собственной речью, а также способствовать активному привлечению ребенка к шедеврам театрального, музыкального и высокого художественного кинематографического искусства. Поощряйте все творческие попытки самовыражения ребенка, помогайте ему в создании собственного неповторимого и успешного имиджа.

**Умение различать звуки речи на слух.** Запись любого слова предполагает умение определить каждый входящий в его состав звук и обозначить его соответствующей буквой. Если же некоторые звуки кажутся ребенку одинаковыми, то он может допускать ошибки при выборе соответствующих этим звукам букв во время письма. Важной предпосылкой овладения письменной речью является хорошо развитый фонематический слух. Для того чтобы успешно работать над ним, необходимо слуховое внимание, которое можно развивать, обращая внимание ребенка на звуки, окружающие его (шум дождя, рев мотора, шелест пакета и многие-многие другие). При этом обращайте внимание на то, откуда слышится звук (слева, справа, сверху и пр.).

**Владение элементарными навыками звукового анализа слов.** Ребенок должен не только уметь отличать друг от друга все соединяющие его звуки, но и отчетливо представлять себе их последовательность. Это является одним из важных свидетельств их готовности к обучению грамоте. Развитию навыков языкового анализа и синтеза помогут следующие задания, выполнение которых не требует специальных условий и могут происходить, например, на прогулке:

Составь как можно больше слов, используя буквы заданного слова. Например: метрополитен, велосипедист, экскаватор и др. Можно использовать любые длинные слова.

Доскажи слог, чтобы получилось слово. Например: ма-ли- (на), ка-ран - (даш), кар-тош- (ка) и др.

Сосчитай сколько слогов в словах. Пример: слон, дом, кран, пень (слова с одним слогом); каша, лето, сумка, урок, сырник (слова с двумя слогами); малина, картина, цыпленок (слова с тремя слогами).

Назови первый звук в словах. (Произносим слова с первым гласным звуком: утка, аист, указка, апельсин, игла, обруч и т.д.; с первым согласным звуком: кошка, шуба, зонт, лента и т.д.) Назови последний звук в словах.

«Угадай слово». Родители предлагают ребенку угадать слово, которое они произносят по отдельным звукам, делая между ними в произнесении паузу. Например: [с] — [л] — [о] — [н].

«Где спрятался звук?». Ребенок должен определить приблизительное

место звука в слове: в начале, середине, конце. Например: «Где спрятался звук [С] в слове «санки» (в начале), в слове «миска» (в середине), в слове «нос» (в конце)».

**«Рассыпушки».** Ребенку предлагается собрать слова из букв, которые «рассыпались», т.е. поменялись местами. Такое задание не обязательно выполнять дома, сидя за столом; интереснее разгадывать слова, написанные во время прогулки палочкой на песке или земле. Можно загадывать слова из 3, 4 и 5-ти букв. Например: а р к (рак), и а л с (лиса), с о т л (стол), о к ш к а (кошка).

**Состояние словарного запаса.** Словарный запас ребенка старшего дошкольного возраста должен составлять не менее 2000 слов, причем в нем должны быть представлены все основные части речи (включая наречия, сочинительные и подчинительные союзы и пр.). Должны присутствовать в словаре и обобщающие слова (птицы, овощи, животные и пр.). Но особенно важно умение активно пользоваться имеющимися словами, строить из них предложения и связные высказывания, точно и ясно выражать свои мысли. Чаще обращайте внимание ребенка на многообразие окружающих его предметов и явлений. Увиденное на картинке ребенок может с первого раза и не запомнить, а вот увиденное «вживую» — запомнит почти наверняка. При этом обязательно подробно расспрашивайте ребенка об увиденном.

**Сформированность грамматических систем.** То есть овладение закономерностями словоизменения и словообразования. Под словоизменением понимают изменение слов по различным грамматическим категориям (по родам, числам, падежам, временам...). При словообразовании же меняется основное значение слова, независимо от его роли в предложении, — образуются так называемые однокоренные слова. Грамматической системой словоизменения ребенок с нормально развивающейся речью обычно овладевает к 4 годам, тогда как системой словообразования — лишь к 7-8. Эти сроки довольно условны. Для развития данных систем чаще читайте детям книги независимо от того,

умеет ваш ребенок читать или нет. Чтение книг родителями, рассматривание иллюстраций, беседы по содержанию книги, по иллюстрациям — стимул для овладения родным языком, а также для положительного отношения к чтению.

**Владение связной речью.** Без свободного владения связной речью процесс школьного обучения просто немыслим. Больше говорите с ребенком для того, чтобы он чаще слышал правильную, четкую, неторопливую, выразительную речь взрослого, которая является для него образцом. Необходимо добиваться полных ответов на вопросы, стараться дослушивать до конца, иногда специально изображать непонимание, чтобы ребенок более четко и подробно что-либо объяснил. Для развития связной речи очень важно постараться вызвать у ребенка желание о чем-то рассказывать, поскольку связная речь может быть сформирована лишь при наличии внутреннего мотива на «самостоятельное говорение». Слушать его необходимо с живым интересом, направляя сбивчивый рассказ ребенка в нужное русло путем постановки вопросов. Важно научить ребенка понимать связные высказывания, прослеживать последовательность событий, улавливать их причинно-следственные связи. Очень хорошую возможность для этого создает чтение и рассказывание сказок и приучение ребенка внимательно следить за развитием действия. Прослеживанию последовательности событий очень помогает со-ставление ребенком рассказов по серии сюжетных картин, сам порядок расположения которых представляет собой четкий план рассказа, не позволяющий отклоняться в сторону от основной нити повествования. Можно использовать с этой же целью и простейшее моделирование, когда каждого персонажа присваивается особый символ определенного цвета и формы (например, круг белый — положительный герой, круг черный — отрицательный). С помощью этих символов составляются картинки, соответствующие основным эпизодам рассказа.

Подготовка ребенка к школе с точки зрения полноценного развития всех «сторон» его речи предупредит появление в дальнейшем очень многих школьных проблем. Удачи Вам и Вашим детям!

**Воспитатель подготовительной группы 29 Гребенкина И.А.**

