**Рекомендации родителям по развитию речи детей 4-5 лет**

Речь для детей 4-5 лет является основным способом социализации. Именно в это время они начинают активно разговаривать, заводить знакомства, логически мыслить и рассуждать. Родителям важно не упустить момент и начать ставить правильную речь чем раньше, тем лучше. Если ребенку уже четыре года, самое время этим заняться. На что нужно обратить внимание?

* **Словарный запас***.*

Обращайте особое внимание в играх с детьми на *признаки*предмета - то есть на то *какой*предмет (по форме, цвету, величине, какой он на вкус, на ощупь и пр.) и на то как это свойство можно выразить словом.

***Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?***

Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

Примерные слова: Белка (какая?) – рыжая, шустрая, маленькая и т.д. Пальто (какое?) -…, мама (какая?) - …, дом (какой?) - …

***Игра «Что это?»***

Цель**:** Нахождение обобщающего слова к заданному ряду слов.  
Примерные слова: Кузов, кабина, колёса, руль, фары – машина.  
Ствол, ветки, сучья, листья – дерево  
Циферблат, стрелки, маятник, механизм – часы.

***Игра с мячом «Скажи наоборот».***

Цель: Нахождение слов, противоположных по значению. Взрослый кидает мяч и называет слово. Ребёнок называет антоним.  
Примерные слова: чистый, широкий, здоровый, весёлый, медленный, мягкий, острый, злой, сладкий, горячий, храбрый, высокий, ласковый, летний, лёгкий, старый.

Обратите внимание на *названия детенышей животных* (некоторые дети в 5 лет могут похвастаться умением называть только котёнка и цыплёнка, но ведь и у других зверушек есть детки).

***Дидактическая игра «У кого кто?»***

Цель: закрепить знания о животных, развивать внимание, память.

Взрослый называет животное, а ребёнок называет детёныша в единственном и множественном числе.

В совместном общении уделите внимание *временам года*, *названиям профессий*. Объясните кем работает мама и папа, как называются эти профессии. В 5 лет ребенок должен это знать.

***Дидактическая игра «Кому что нужно?»***

Цель: упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание.

Взрослый называет профессию, а ребенок говорит, что нужно для работы. А затем во второй части игры взрослый называет предмет, ребенок говорить для какой профессии он может пригодиться.

* **Грамматический строй речи .**

Уделите особое внимание *ошибкам детей, так называемым "аграмматизмам"* при образовании множественного числа.

***Игра «Один-много»***

Цель: упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия.

**«Я тебе говорю про один предмет, а ты скажи про много предметов» (**это - дерево, а это - *деревья*; это -ухо, а это-*уши*). Эти упражнения вызывают затруднения у детей, т.к. изменяются не только окончания (карандаш – карандаши), но и само слово (ухо – уши).

Учим образовывать форму родительного падежа множественного числа.

***Игра "Чего не стало?": были деревья - не стало деревьев, были платья-не стало платьев***.

Согласование числительных с существительными. **«Сосчитай, сколько предметов: картинки с изображением от 1 до 5 (полотенце, блюдце, платье, яйцо)»**.

**Дидактическая игра** **«Петух»**.

**«Про что можно сказать у петуха одна? (голова, бородка). А про что у петуха можно сказать два? (два крыла, два глаза). Про что можно сказать один? (один хвост, один клюв). А чего у петуха много? (перьев)»**.

Упражняем в употреблении притяжательного местоимения (мой).

***Игра «Мой, моя, моё»:*** предложить ребёнку придумать предметы, про которые можно сказать: мой, моя, моё, мои: мой стул, моя книга, моё окно, мои игрушки.

Исправляйте ошибки детей уже сейчас, мягко предлагая ему правильный речевой образец, или не удивляйтесь в дальнейшем ошибкам, которые будет допускать ребенок в школе.

* **Связная речь.**

Потренируйтесь составлять *небольшие рассказы по серии сюжетных картинок* (достаточно взять 2-3 простые картинки), предложив перед этим ребенку подумать и разложить их в нужной последовательности слева направо.

***Игровое упражнение «Если бы...»*** Цель: развитие у детей связной речи, воображения, высших форм мышления — синтеза, прогнозирования, экспериментирования.  
Взрослый предлагает ребёнку пофантазировать на такие темы, как:  
«Если бы я был волшебником, то ...»  
«Если бы я стал невидимым ...»  
«Если весна не наступит никогда ...»  
***Игровое упражнение «Закончи сам»***Цель: развитие у детей связной речи, воображения.  
Взрослый рассказывает ребёнку начало сказки или рассказа, а затем дается задание продолжить или придумать концовку.

* **Речевой и фонематический слух.**

Логопедические игры для 4-5-летних детей на развитие фонематического звука должны быть обязательно включены в ежедневные занятия. Они простые и одновременно интересные, а результаты не заставят себя долго ждать. Уже спустя месяц регулярных упражнений, качество детской речи заметно улучшится.

* ***«Игра в тишину».*** Эта игра очень простая. Ребенку предлагается на 2 минуты не произносить ни звука и закрыть глаза. Как только время вышло, потом попросить малыша рассказать, какие звуки он слышал.
* ***«Хлопок-топот».*** Суть игры: заранее договориться с ребенком, на какой звук он будет топать, а на какой — хлопать. Например, если слышит звук [ш], то топает ножкой, если звук [с], то хлопает ладошками. Далее взрослый называет разные звуки, а когда ребенок слышит нужные ему, хлопает или топает.
* ***«Поймай слово».*** Суть этой игры проста: ребенку задается слово, услышав которое он должен будет хлопнуть в ладоши. Далее взрослый называет по очереди несколько слов, схожих по звучанию. Как только ребенок услышит нужное ему, должен хлопнуть в ладоши.

В 4-5 лет ребенок может *выделять первый* *гласный звук в слове* (многие дети справляются и с выделением согласного).

***Упражнение «Назови первый звук»***

Цель: учить находить в какой из картинок "спрятался" заданный звук.

Слова: апельсин, автомобиль, аист, иголка, очки, огурец и т.д.

Обратите внимание, что о буквах речь пока не идет, первоначально дается представление о "звуке". Из звуков состоят слова, которые мы слышим и поэтому, как не странно, в этом возрасте звуки менее абстрактны чем буквы. Буква - это знак, обозначающий звук. Каждый звук можно услышать, а вот букву Ъ услышать трудно.