МАДОУ
"ДЕТСКИЙ САД
"КОЛОБОК"

Подписано цифровой подписью: МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД "КОЛОБОК"
Дата: 2021.08.31 19:37:24 +05'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ
МАДОУ «Детский сад «Колобок»

пгт Рефтинский, 2021

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад «Колобок»
протокол № 3 от 31.08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ «Детский сад «Колобок»
_____ Г.В. Серегина
Приказ № 162-ОД от 31.08 2021г.

Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ МАДОУ «Детский сад «Колобок»

I. Общие положения

1.1 Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155, Уставом МАДОУ «Детский сад «Колобок», Основной образовательной программой дошкольного образования и регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ «Детский сад «Колобок».

1.2 Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, указанных лиц.

1.3 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4 АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, настоящим Положением,

примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок, с учетом психофизических особенностей и особыми образовательными потребностями воспитанника.

1.5 АОП есть обязательный к разработке и исполнению нормативный документ, а также основание для оценки качества образовательного процесса.

1.6 Адаптированию и модификации подлежат: формы и методы организации обучения и воспитания ребенка с ОВЗ; формы и методы организации образовательного процесса; формы и методы коррекционной работы с обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

1.7 Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АОП только с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) (Приложение №1).

1.8 АОП разрабатывается с целью определения содержания и организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в детском саду.

1.9 АОП регламентирует образовательную деятельность педагогических работников с детьми с ОВЗ.

1.10 Должностной контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется заведующим и заместителем заведующего по ВМР МАДОУ «Детский сад «Колобок».

2 Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы

2.1 АОП разрабатывается педагогами МАДОУ «Детский сад «Колобок», работающими непосредственно с ребенком с ОВЗ, обсуждается и принимается на ППк МАДОУ «Детский сад «Колобок», согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается руководителем учреждения.

2.2 Алгоритм создания АОП включает следующие направления деятельности:

- анализ требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, содержания примерных адаптированных основных образовательных программ для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок;
- анализ особенностей психофизического развития ребенка с ОВЗ (содержание протокола, заключения ТПМПК);

- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;
- определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы;
- формулирование цели и задач АОП;
- определение целевых ориентиров, планируемых результатов реализации АОП;
- определение содержания АОП;
- планирование форм реализации АОП;
- планирование участия в реализации АОП педагогов и специалистов МАДОУ «Детский сад «Колобок» (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя);
- включение в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ (конструктор для создания АОП см. Приложение №4).

3 Структура адаптированной образовательной программы

3.1 Структура АОП (наименование разделов) является единой для всех педагогических работников МАДОУ «Детский сад «Колобок».

3.2 Разделы АОП выстроены в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Структура АОП должна включать следующие разделы:

1) Титульный лист (Приложение №2);
2) Содержание (Приложение №3);
3) Целевой раздел, включающий подразделы:

- пояснительную записку (содержащую краткую характеристику конкретного ребенка, составленную по результатам психолого-педагогической диагностики, цель, задачи АОП);
- планируемые результаты (целевые ориентиры по конкретному ребенку);

4) Содержательный раздел, включающий подразделы:

- содержание образовательной работы по освоению ребенком с ОВЗ пяти образовательных областей;
- описание форм, способов, средств реализации программы
- содержание работы по коррекции нарушений развития детей
- содержание вариативной части программы (при необходимости)

5) Организационный раздел, включающий подразделы:

- условия реализации АОП (создание специальных условий: психолого-педагогических, материально-технических, организационных).

4 Условия реализации адаптированной образовательной программы

4.1 АОП разрабатывается с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и/или индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида.

4.2 Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.

4.3 В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОВЗ;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

5 Требования к оформлению

5.1 Текст набирается в редакторе MikrosoftWord; шрифт – TimesNewRoman; размер шрифта – 12; междустрочный интервал одинарный; выравнивание – по ширине; цвет шрифта – черный.

5.2 Абзацы в тексе начинают отступом 12,5 мм.

5.3 Размеры полей: правое – не менее 10 мм, левое – 20мм, верхнее – не менее 10 мм, нижнее – не менее 10 мм.

5.4 Расстояние между заголовками раздела и подраздела, а также заголовком и текстом – одна пустая строка. Названия разделов пишутся прописными буквами, выравнивание по центру.

5.5 Таблицы вставляются непосредственно в текст и должны быть отделены от предыдущего и последующего текста одним интервалом.

5.6 Страницы АОП нумеруются по центру нижней части листа без точки, титульный лист включается в нумерацию, но номер на листе не ставится.

6 Заключительные положения

6.1 Положение принимается на Педагогическом совете МАДОУ «Детский сад «Колобок».

6.2 Настоящее положение вступает в силу с момента издания приказа заведующего об утверждении Положения и действует до внесения изменений.

Приложение 1

Заведующему МАДОУ
«Детский сад «Колобок»
Серегиной Т.В.
от _____
ФИО родителя (законного представителя)
адрес:_____
телефон:_____

заявление.

Я, _____,
ФИО родителя (законного представителя)

Руководствуясь ч.3 ст.55 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской федерации» и на основании рекомендаций ТПМПК от «____» _____ 20___г. №_____, даю согласие на обучение _____ _____года рождения
ФИО ребенка, дата рождения

по адаптированной образовательной программе в МАДОУ «Детский сад «Колобок».

Приложение:
1.Заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии от «____»_____ 20____ г. №_____.

«_____»_____ 20____г.

_____/_____
(подпись) (расшифровка)

Приложение 2

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колобок» городского округа Рефтинский

Принято на заседании психолого-педагогического консилиума
МАДОУ «Детский сад «Колобок»
Протокол №_____ от _____

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Детский сад «Колобок»
_____ Т.В.Серегина
Приказ №_____ от _____

Адаптированная образовательная программа для ребенка с _____

наименование категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок

\

Ф.И.О. ребенка _____

Год обучения_____

Срок реализации_____

Согласовано _____/ _____

подпись расшифровка подписи родителя (законного представителя)

пгт Рефтинский, 20____г.

Приложение 3

Содержание

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка……

1.1.1 Характеристика ребенка с ОВЗ ……

1.1.2 Цель и задачи …….

1.2 Планируемые результаты…….

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной работы по освоению детьми пяти образовательных областей……..

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие……

2.1.2 Познавательное развитие……

2.1.3 Речевое развитие……..

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие…….

2.1.5 Физическое развитие……

2.2 Описание методов, форм, средств реализации программы……

2.3 Содержание работы по коррекции нарушений развития детей…….

2.4 Содержание вариативной части программы (при необходимости)……...

3. Организационный раздел

3.1 Условия реализации адаптированной образовательной программы……..

3.1.1 Психолого-педагогическая служба сопровождения……..

3.1.2 Создание специальных условий реализации АОП…….

- психолого-педагогические условия

- материально-технические условия

- организационные условия

Приложение

- Лист динамики

- Создание условий обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями Психолого-медико-педагогическими комиссиями

Приложение 4

Конструктор для создания АОП

Титульный лист
Включает в себя: наименование образовательной организации, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями (законными представителями) конкретного ребенка.
Содержание
Целевой раздел
Пояснительная записка
Содержит краткую характеристику конкретного ребенка, составленную по результатам психолого-педагогической диагностики. *- Педагог-психолог: психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие)* *- Учитель-логопед: речевое развитие.* *- Учитель-дефектолог: познавательная деятельность, активность, способности.* *- Воспитатели: поведение, социально-коммуникативное развитие (взаимодействие со сверстниками и взрослыми), художественно-эстетическое развитие (ИЗО деятельность, конструктивная деятельность), познавательное развитие.* *- Инструктор по физической культуре: физическое развитие.* *- Музыкальный руководитель.*
Цель. Сформулировать цель и определить задачи только те, которые решаются через воспитательно-образовательный процесс. Необходимо помнить, что цель является образом желаемого результата, который предполагает: - фиксированное время его получения; - соответствие потребностям и возможностям образовательного учреждения; - мотивацию педагогического коллектива на деятельность в направлении его достижения. Задачи АОП определяют направления работы с конкретным ребенком. *Цель обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия; формирование общей культуры личности воспитанника, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок*

учебной деятельности.
Планируемые результаты
Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой, примерной адаптированной основной образовательной программой (по конкретному ребенку, реально достижимые). Например: - Ребенок способен к концу освоения АОП….. - Может выполнять с помощью взрослого…. - Способен самостоятельно….
Содержательный раздел
Содержание образовательной работы по освоению детьми пяти образовательных областей (воспитателем описывается коррекционная работа по «проблемным» образовательным областям). В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, примерной адаптированной образовательной программой.
Описание форм, способов, средств реализации программы (по факту)
Содержание работы по коррекции нарушений развития детей (описывают узкие специалисты и/или воспитатели)
Содержание коррекционной работы (пример): *развитие психических функций, создание для воспитанника ситуации успеха, формирование положительной мотивации к деятельности, и т.п.*
Содержание вариативной части программы (при необходимости)
Организационный раздел
Условия реализации адаптированной образовательной программы
Наличие в детском саду психолого-педагогической службы сопровождения – алгоритм взаимодействия (через ППк) *Создание специальных условий:* *Психолого-педагогических (комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами, организация мониторинга и др.* *Материально-технических (специальное оборудование)* *Организационных (создание специальной РППС, соблюдение специального режима в определенные периоды времени, расписание НОД – на конкретного ребенка, индивидуальные коррекционные занятия; учебный план и др).*

Приложение 5

Лист контроля динамики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья

ФИО ребенка_____

Дата рождения _____ группа _____ возраст_____

Учебный год _____ / _____

1. Итоги усвоения основной общеобразовательной программы/адаптированной основной общеобразовательной программы ребенком

Разделы образовательной программы	Динамика		Заключение об эффективности обучения и воспитания
	1 полугодие	2 полугодие	

2. Итоги усвоения адаптированной образовательной программы

Специалисты	Форма занятий (подгрупп., индив.)	Периодичность занятий в неделю		Динамика		Заключение об эффективности обучения и воспитания
		Подгрупп.	Индивид.	1 полугодие уч.г.	2 полугодие уч.г.	

Заключение по результатам коррекционно-развивающей работы_____

Дата « » _____ 21 г.

Председатель ППк	_____	Е.С.Ведениктова
Члены ППк	_____	И.С. Шабанова
	_____	И.В.Бердюгина
	_____	А.П.Бондаренко
	_____	Е.И.Кленина
	_____	К.Г.Краснояружская
	_____	Н.Ю.Ржанова

Приложение 6

Создание условий обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями Психолого-медико-педагогическими комиссиями

Фамилия, имя ребёнка_____

Дата рождения_____

Группа_____

Рекомендации ПМПК_____

Образовательная программа: Адаптированная образовательная программа для детей……	
Специалист	**Работа специалистов по реализации АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК**
Воспитатель	
Учитель-логопед	
Учитель-дефектолог	
Педагог-психолог	

**наличие и использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования*