

Конструирование

«Роботы – помощники для Вокзала - мечты».

Тема: конструирование «Роботы – помощники для Вокзала -мечты».

Возраст: старшая группа

Направление развития: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Цель: формирование творческой познавательной деятельности детей посредством конструктора.

Задачи: *познавательное развитие:*

- расширять представления детей о разных роботах, их значении в жизни человека;
- формировать умение работать с конструктором «*Lego WEDO*», создавать модели роботов, используя инструкцию, действуя по образцу и самостоятельно;
- развивать конструктивные способности, умение проявлять творчество и изобретательность в работе;
- совершенствовать навыки соединения деталей конструкции;
- развивать глазомер, внимание, память, творческое мышление;
- способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач, - развивать у детей любознательность и познавательный интерес к конструированию.

Художественно – эстетическое развитие:

- упражнять детей в индивидуальном моделировании,
- формировать умения передавать особенности строения посредством конструирования, доводить задуманное до конца, используя ранее полученные умения и навыки.

Социально-коммуникативное развитие: - воспитывать аккуратность, терпение в работе;

- развивать навыки сотрудничества между детьми, умение работать в коллективе сверстников, прислушиваться к мнению товарищей.

Речевое развитие:

- расширять словарный запас, умение высказывать своё мнение;
- закреплять умение правильно задавать вопросы педагогам и товарищам в процессе работы.

Физическое развитие: - формировать навык ритмических движений в соответствии с речевым сопровождением,

- развивать у детей двигательную активность, способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук.

Сравнение функции робота и человека.

Схемы, карты, условные обозначения

Хоть с квадратной головой
Я почти как вы живой
Я стою и я хожу
Кто захочет, с тем дружу.
-Сейчас мы можем предположить, кто все же хозяин этой коробки?
- Да, я тоже думаю это робот. Я предлагаю начать с того, что нужно нам разобраться кто или даже, что такое робот?
- Кто создает роботов и для чего?
-А чем робот отличается от человека?
-Робот не умеет радоваться, грустить, смеяться, скучать, думать, дружить, любить. Все эти функции могут быть заложены в программу, которую создал и управляет этой программой – человек.
- Ребята, как вы думаете мы можем посмотреть, что еще есть в коробке таинственного робота? (достаёт фотографию)
- Да тут еще и письмо прилагается. «Дорогие ребята мне стало известно, что вы хорошие фантазеры и можете сконструировать любых роботов, я знаю что вам нужны помощники для постройки «Вокзала мечты», для этого вам поможет робот-архитектор, робот - инженер. Я вам посылаю планшеты с инструкцией роботов. Желаю успеха.»
- Из чего мы можем построить робота?
- Ребята, у нас много строительного материала, но я вам хочу предложить конструктор «ЛЕГО WEDO»

<p>Физкультминутка</p> <p>Техника безопасности</p> <p>Основной Экспериментальная деятельность/конструирование + стимулирование общения детей между собой. Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)</p> <p>Во время конструирования воспитатель побуждает детей обращаться друг к другу за помощью</p>	<p>Предлагаю перед тем как начать строить. Размяться.</p> <p>Робот думал и гадал, Почему он так устал? Покрутился, потянулся, Всем вокруг он улынулся Шар большой надул, огромный, Сдулся тот такой негодный, Но наш робот не грустит, И за стол сесть спешит.</p> <p>- Итак, мы можем приступить к сбору роботов – помощников. Ребята, давайте вспомним, что можно, а что нельзя делать во время работы с конструктором (не ссориться, помогать друг другу)</p> <p>- Сейчас, ребята, вы будете собирать роботов – помощников из деталей конструктора «ЛЕГО»</p> <p>- Выберите детали, которые вам подойдут для сборки робота.</p> <p>- Что нужно соблюдать при сборке робота, чтобы он стоял? (нужно строго следовать инструкции)</p> <p>- С чего надо начинать сборку робота?</p> <p>- Какие ещё есть части?</p> <p>- Молодцы ребята! Отличные роботы у вас получились!</p> <p>- Предлагаю вам рассказать про своего робота: как его зовут, какой он и для чего создан.</p> <p>Техника безопасности при работе с роботом - помощником</p> <p>- Прежде чем работать с роботами - давайте</p>	 <p>(Дети рассказывают о своей модели постройки)</p>
--	---	---

Обсуждение постройке,
оценка деятельности

Заключительный
Обыгрывание моделей
(+стимуляция активизация
словаря)

Фотографирование
деятельности и объектов

повторим как себя нужно
вести с роботами.

-Ребята, расскажите про
ваши изобретения? Что
было сложным при его
создании?

Поделитесь впечатлениями
о проделанной работе.

Воспитатель
фотографирует роботов –
помощников и
отправляет фотографии по
почте таинственному
роботу.



Дети рассказывают о впечатлениях и о
своих роботах.

