ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 015A4AC70052B0688B44A03585067197AA
Владелец: СЕРЕГИНА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА
Действителен: с 02.08.2023 до 02.11.2024

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Колобок»
городского округа Рефтинский

Принято на заседании
Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад «Колобок»
Протокол №2 от 06.06.2023

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
«Детский сад «Колобок»
_____Т.В.Серегина
Приказ № 148-од от 17.07.2023

Мониторинг динамики развивающего взаимодействия ребенка и его семьи в МАДОУ «Детский сад «Колобок»

го Рефтинский,2023

Введение

В стратегических нормативно-правовых документах, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования, подчеркивается необходимость осуществления мониторинга образовательных систем разного уровня. В частности, в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступившем в действие с 1 сентября 2013 года, данной процедуре уделяется пристальное внимание: выделяется понятие «мониторинг в сфере образования», определяются субъекты, участвующие в процедурах мониторинга, ответственные структуры, отвечающие за его организацию.

В современных исследованиях семья рассматривается как объект мониторинга, изучение которого позволяет провести объективную экспертизу качества образования в дошкольной образовательной организации (ДОО), спланировать по результатам мониторинга актуальные задачи развития воспитанников и принять верные управленческие решения по достижению прогнозируемых результатов. Поэтому актуальным на сегодняшний день является включение в образовательный процесс детского сада технологий педагогического мониторинга, который предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в образовательный процесс

Мониторинг семьи в ДОО:

В современных социально-экономических и социокультурных условиях нашей страны семья продолжает оставаться одной из социальных устоев общества и одной из важнейших его ценностей. Между тем, наметившиеся тенденции изменений в институте семьи связаны с необратимостью преобразований, поэтому другим социальным институтам, в том числе дошкольным образовательным организациям, во взаимодействии с семьей необходим поиск новых механизмов взаимодействия, базирующихся в первую очередь на мониторинге «здоровья семьи, учете уникальности каждой семьи».

Несмотря на разработанность методологических подходов и инструментального обеспечения, изучение семьи остается одной из самых актуальных и сложных педагогических проблем в практике дошкольного образования.

Прежде всего, актуальность данной проблемы обусловлена магистральной ролью семьи в развитии и социализации ребенка дошкольного возраста, что подтверждают приоритеты государственной образовательной политики, обозначенные в ряде стратегических нормативно-правовых документов, где родители (законные представители ребенка) становятся субъектами образовательного процесса и главными экспертами, заинтересованными в качестве дошкольного образования.

Придавая новизну социально-педагогической практике взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, важно помнить, что особенности

семейного микросоциума могут выступать как стабилизирующим фактором социализации ребенка, так и провоцирующим проявление различных «сбоев». В этой связи сегодня как никогда важно опираться на реалистичные представления о социальном самочувствии семьи. Поэтому так целесообразно систематически изучать мнение не только родителей, но и самих дошкольников о разных аспектах социальной жизни своей семьи. Это вопросы:

– о типологии семей;
– удовлетворенности жилищными условиями, доходами;
– репродуктивных планов родителей;
– социальной сети общения семей и родственных связях и др.

Это также вопросы о педагогическом стиле в семье, эмоциональном климате, ценности детей в семье, характере отношения семьи с дошкольным учреждением и ожиданиях родителей от ДОО. Безусловно, такое многоаспектное изучение семьи требует от педагогических работников развития профессиональной компетентности, которая определена в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» .

На сегодняшний день в практике диагностической работы такая оценка затруднена по нескольким причинам: педагоги не осознали новых приоритетов во взаимодействии с родителями и оценивают, в основном, качество проведенных мероприятий с семьями воспитанников. Серьезной причиной является отсутствие диагностического инструментария по оценке компетентности родителей и неумение педагогов реализовать ее различные формы. Практика доказывает, что современные родители требуют лаконичности, мобильности и привлекательности форм взаимодействия с дошкольной образовательной организацией.

Педагоги должны обладать компетенцией адекватного отбора диагностических средств, умением проводить оценку актуального состояния семьи в естественных ситуациях кратковременного контакта с родителями в часы утреннего приема и вечернего прощания, на совместных мероприятиях с детьми, в рамках мероприятий с родителями), а также оценивая продукты совместной творческой деятельности детей и родителей. Однако воспитатель не имеет права расширять и углублять диагностику, если проблема (семьи, ребенка) вне его компетенции, что предполагает комплексное диагностическое исследование семьи специалистами разного профиля.

Технологические аспекты организациипедагогического мониторинга семьи в дошкольной образовательной организации

Модернизация российского дошкольного образования связана с повышением его качества. Большинство отечественных исследователей (М. М. Поташник, Н. А. Селезнева, А. И. Субетто и др.) утверждают, что для повышения качества образования необходимо внедрение в образовательную отрасль такой инновации, как мониторинг в образовании.

Смысл проведения «образовательного мониторинга» – совершенствование

качества дошкольного образования, принятие верных управленческих решений и планирование по результатам мониторинга актуальных задач для развития образовательной организации. Деятельность дошкольного образовательной организации многоаспектна, поэтому оценка ее качества должна быть адекватна этой сложности.

Можно выделить основные виды мониторинга:

1. По содержанию:

– дидактический мониторинг, предметом которого являются новообразования образовательного процесса (получение компетенций, соответствие их уровня требованиям ФГОС дошкольного образования);
– воспитательный мониторинг, который учитывает изменения в создании условий для воспитания и саморазвития детей дошкольного возраста, «приращение» их воспитательного уровня;
– социально-психологический, показывающий уровень социально- психологической адаптации воспитанника;
– управленческий, показывающий изменения в различных управ- ленческих подсистемах.

2. По характеру используемых методов и методик – статистический и нестатистический мониторинг.
3. По направленности:

– мониторинг процесса – представляет картину факторов, влияющих на реализацию конечной цели;
– мониторинг условий организации деятельности – выявляет отклонения от запланированной нормы деятельности, уровень рациональности деятельности, необходимые ресурсы;
– мониторинг результатов – выясняет, что было сделано из запланированного.

Система мониторинга качества образования в дошкольной образовательной организации складывается из:

– мониторинга образовательного процесса;
– мониторинга образовательных условий;
– мониторинга образовательных результатов.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования предметом внимания руководителей и педагогов в дошкольной образовательной организации (ДОО) является «педагогический мониторинг» семьи. Педагогический мониторинг семьи является неотъемлемой частью мониторинга качества образования в образовательной организации. Педагог участвует в обследовании семьи, осуществляет первичные контакты и организует дальнейшее взаимодействие с ее членами. В его компетенцию входит составление и фиксация представлений об адаптационных и реабилитационных возможностях семьи. В его обязанности входят также первичная и регулярно проводимая динамичная оценка социальной ситуации и условий жизни семьи, выявления особенностей ее статуса и материального состояния, положения в ней детей. Вся эта деятельность, по сути своей, описывается понятием

«педагогический мониторинг семьи».

Педагогический мониторинг семьи – это система периодического сбора, обобщения и анализа информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе тактических решений.

Цель педагогического мониторинга семьи – обеспечение эффективности работы с семьей, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза развития ситуации.

Какова периодичность проведения диагностических измерений для данного мониторинга? Локальными актами учреждения должно быть отведено специальное время для проведения мониторинга семьи. Периодичность определяется особенностями планирования образовательного процесса в ДОО.

В начале учебного года проводится первичная диагностика, которая может быть направлена на изучение наиболее общих особенностей семейного воспитания группы воспитанников, интересов и потребностей родителей в оказании психолого-педагогической помощи, выявление трудностей семейного воспитания.

В течение учебного года промежуточная педагогическая диагностика позволит выявить интересы и потребности семей воспитанников детского сада, знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДОУ, требующих участия и поддержки родителей дошкольников.

В конце учебного года проводится итоговая педагогическая диагностика, цель которой определить эффективность проделанной работы, удовлетворенность родителей и педагогов результатами совместной работы, определение задач на будущее.

Кто проводит мониторинг? Воспитатели групп раннего и дошкольного возраста, специалисты и педагоги.

Каждый из них оценивает успешность вовлечения семьи в образовательный процесс ДОО для освоения детьми текущего содержания образовательной программы. Воспитатель совместно со специалистами (психологом, старшим воспитателем) ДОО реализует задачи психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение семей дошкольников, имеющих затруднения при освоении основной образовательной программы ДОО, особенностей взаимоотношения родителей и детей в семьях.

Что оценивается? Оценке подлежит динамика освоения детьми образовательной программы ДОО по всем образовательным областям. Так, федеральный государственный образовательный стандарт до- школьного образования определяет пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Полученные результаты позволят оценить качество образовательной программы, эффективность используемых педагогами методов, форм и средств обучения и воспитания дошкольников, выделить достижения и проблемы у каждого ребенка и группы детей в целом. Все эти выводы учитываются при планировании дальнейшей образовательной работы с воспитанниками.

Педагогом также оцениваются условия жизни семьи, выявляются особенности положения детей в семье и наиболее эффективные фор- мы взаимодействия.

Диагностика, предваряющая взаимодействие педагога с семьей дошкольника направлена:

1) на определение педагогических интересов родителей, их потребностей в сотрудничестве с педагогами ДОО;
2) изучение особенностей семейного воспитания, проблем конкретных родителей в воспитании детей;
3) изучение благополучия детско-родительских отношений, основных проблем в воспитании дошкольников.

Выбор методов проведения мониторинга семьи:

Более всего здесь будут информативны специальные диагностические ситуации, которые позволят педагогам более оперативно продиагностировать всех детей группы. Диагностические методики должны быть мало затратными по времени, не требующими сложной и объемной фиксации данных, информативными, ориентированными на продуктивные виды детской деятельности, должна быть возможность фото- и видеофиксации ответов.

Дошкольниками такие ситуации будут восприниматься как обычные игры и занятия, однако для воспитателей они должны носить диагностический характер. Продукты детской деятельности, полученные при проведении таких диагностических ситуаций, составляют информативную основу.

Принципы организации педагогического мониторинга семьи

Принцип социально-нормативной обусловленности. Мониторинг всегда предполагает наличие некоторой сопоставительной нормы, без нее он невозможен. *Принцип целенаправленности.* В соответствии с ним монито- ринг семьи подчиняется заранее поставленным целям, с ориентацией на них определяется главная линия мониторинга, строится содержание мониторинга, с заданными целями соотносится собранная информация.

Принцип диагностико-прогностической направленности предполагает, что в ходе педагогического мониторинга семьи должна быть получена информация, которая позволит не только узнать, распознать и понять отслеживаемые процессы, но и создаст условия для само- анализа образовательной деятельности всеми субъектами образовательного процесса, для составления прогноза дальнейшего развития объекта.

Принцип повторяемости означает, что изучение объекта (семьи) следует проводить с использованием одних и тех же критериев через определенные интервалы времени для определения динамики и тенденций развития изучаемого объекта.

Абсолютно неверно утверждение, что чем чаще проводятся мониторинговые процедуры, тем лучше. Эти временные интервалы определяются особенностями объекта мониторинга и составляют интервал от нескольких дней до нескольких лет.

Принцип согласованности действий руководителя, педагогов, отвечающих за конкретные участки организации и осуществления мониторинга семьи, требует непротиворечивости и скоординирован- ной деятельности; он предполагает также следование единым теоретическим основаниям и нормативам, выработку единого плана действий. Важно, чтобы каждый педагог осознавал: он дает не «свою» оценку измеряемому критерию, это общая оценка, оценка всего педагогического коллектива,

всей педагогической системы «детский сад».

Принцип «минимакса» означает использование при проведении мониторинга комплекса диагностических процедур, которые позволяют получить достаточную информацию для вынесения оценочных суждений и составления прогноза развития изучаемого объекта, одна- ко при этом не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса (минимальное количество диагностических процедур в оптимальные сроки и максимально возможный объем информации).

Принцип целостности и разносторонности подхода к предмету изучения предписывает при организации и осуществлении мониторинга исходить из образовательного процесса в целом, всесторонне охватывать все его структурные компоненты и связи между ними, ис-пользовать методы смежных с педагогикой наук, фиксировать все от- носящиеся к изучаемому явлению факты.

Принцип «второго мнения» направлен на повышение объективности результатов мониторинга и предполагает коллегиальность при оценивании собранной информации. Оценка определяется на основе суждений не менее двух экспертов (педагогов) по единым критериям. Если есть расхождение мнений педагогов при оценивании по одному и тому же критерию, то проводятся дополнительные методы диагностирования для уточнения ситуации, к оценке могут привлекаться другие педагоги, родители, воспитанники.

Принцип адресности мониторингового исследования заключается в его дифференциации. Имея общие характеристики, мониторинг семьи в конкретном образовательном учреждении носит индивидуальные, особенные черты, специфику образовательного процесса, педагогического коллектива и образовательного учреждения в целом. Система мониторинга строится с учетом определенной базы.

Принцип конфиденциальности заключается в том, что информация об интимной сфере семьи не может быть предметом обсуждения даже в узком кругу профессионалов, так как это может оказать негативное влияние на жизненный сценарий личности и привести к необратимым последствиям в социальных взаимоотношениях с клиентом. Конфиденциальность профессиональной информации – одно из важнейших требований реализации педагогической деятельности вДОО.

Принцип гласности предполагает проведение различных мероприятий по информированию пользователей о сведениях, добытых с помощью мониторинга. При этом они получают информацию не только о тех сторонах образовательного процесса, которые со- ставили специальный предмет мониторингового исследования, но и о других явлениях, зафиксированных в процессе мониторинга семьи.

Таким образом, указанные принципы мы рассматриваем в качестве методологического ориентира (основы) в планировании и организации системы педагогического мониторинга семьи в дошкольной образовательной организации.

Алгоритм организации педагогического мониторинга семьи в ДОО

Проектирование и проведение педагогического мониторинга семьи организует заведующий МАДОУ «Детский сад «Колобок» (далее ДОО), он назначает сроки и ответственных за проведение проектировочных и диагностических процедур, за

анализ полученной информации, вынесение итоговых оценок и оформление результатов.

В мониторинге принимают участие все педагоги, работающие в детском саду. Это и воспитатели, и специалисты: психологи, логопеды, дефектологи, педагоги дополнительного образования и другие педагогические работники.

Организация мониторинга семьи включает ряд этапов.

1 этап – создание рабочей группы, в нее входят педагогические работники (психолог, педагоги дополнительного образования, специалисты), ответственные за организацию мониторинга. Группа создается приказом заведующего ДОУ. В приказе отражены общие положения (нормативные основания, цели, задачи и принципы мониторинга), выделены основные направления мониторинга и определен порядок его проведения с указанием состава рабочей группы, предмета мониторинга, периодичности и сроков, методов диагностики, форм отчетности, способов отражения информации.

2 этап – проектирование системы педагогического мониторинга семьи, что предполагает определение объекта мониторинга, сопоставительной нормы (эталона, норматива), диагностического инструментария мониторинга семьи (критериев и показателей, методов диагностики, шкалы оценок). Это делает рабочая группа.

3 этап – практическое проведение диагностических измерений. Этап фиксирован по времени, обычно его длительность составляет 2–4 недели. Педагоги ДОО преимущественно используют метод наблюдения и беседы с детьми, родителями воспитанников, трудоемкие по времени методики целесообразнее проводить психологу, педагогам дополнительного образования, специалистам.

4 этап – количественный и качественный анализ полученных фактов (отражение результатов в таблицах, графиках, диаграммах и текстовом описании). Просчитываются совокупные оценки по диагностируемым параметрам, на основе которых определяется результативность деятельности дошкольной образовательной организации.

5 этап – интерпретация полученных данных, оценка степени достижения результатов (что достигли, что не смогли реализовать, при- чины этого). Интерпретируя данные, важно учитывать многофакторное влияние на образовательный процесс: семьи, социального окружения, состояния здоровья ребенка, длительности посещения детского сада.

6 этап – доведение информации (результатов мониторинга) до субъектов образовательного процесса (через педагогические советы, публикации, сайт учреждения и др.). Обобщенные данные мониторинга, которые представляют интерес для разных категорий (родителей, учителей, органов управления, общественности), должны появиться в открытом доступе.

7 Представленный алгоритм позволит руководителю грамотно управлять организацией педагогического мониторинга семьи, а педагогам и специалистам избежать субъективизма и ошибок в осуществлении диагностических процедур.

Инструментальное обеспечение педагогического мониторинга семьи в ДОО

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования одной из задач является

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представите- лей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Под компетентностью родителей мы понимаем сложное, многоаспектное образование, в структуру которого входят: знания об основах психического развития ребенка в разные возрастные периоды дошкольного детства, об отдельных элементах воспитательного процесса (цели, задачи, методы, условия, результат); осознание своих прав и обязанностей по отношению к ребенку, потребность в реализации собственной воспитательной функции, интерес к процессу личностного развития, социально значимые мотивы взаимодействия; способы поведения и взаимоотношения с детьми, адекватные нормам социальной культуры; эмоционально-ценностное отношение к результатамобщения с ребенком.

С целью позитивной социализации ребенка при организации мониторинга семьи важно изучить:

– самочувствие ребенка в семье;

– динамику социального развития ребенка;

– уровень нервно-психического развития и психологического здо-ровья ребенка;

– социальные особенности семей;

– особенности взаимоотношений членов семьи;

– мотивационно-потребностную сферу родителей;

– уровень знаний родителей о воспитании и социальном развитиидетей.

– Для изучения социальных особенностей семей используются оп- росы-срезы и анкетирование родителей воспитанников. Полученные сведения подвергаются статистической обработке и систематизации. Данные методы позволяют выявить уровень удовлетворенности родителей взаимодействием с дошкольной образовательной организацией.

В анкету для родителей актуально включить вопросы, касающиеся участия родителей в жизни дошкольной образовательной организации. Удовлетворенность родителей деятельностью образовательной организации и достижениями ребенка выступает, таким образом, ведущим критерием качества дошкольного образования.

Уровни сформированности компетентности родителей

– Высокий (наличие у родителей соответствующих представлений, знаний, навыков и умений (компетентностного опыта) воспитания детей в семье).

– Средний (частичное наличие вышеуказанных представлений, знаний, навыков и умений).

– Низкий (отсутствие или незначительная представленность знаний, навыков и умений).

Инструментальное обеспечение педагогического мониторинга компетентности родителей

№ п/п	Критерии	Показатели	Методы	Диагностические методики
1.	Информационная (когнитивная) компетенция	Наличие определенно-го объема знаний по общим вопросам (ос- новам) анатомии, фи- зиологии, психологии, педагогики; частныхметодик	Наблюдение в ситуациях: утреннего приема, вечернего прощания, совместной деятельности на мероприятиях в ДОО, в сюжетно-ролевых играх. Анкетирование взрослых. Детское анкетирование. Ранжирование. Опрос. Сбор информации для родительского собрания. Интервьюирование. Беседа с родителями.	«Анкета для родителей № 1», «Анкета для родителей № 2» (авторы Л. В. Коломий-ченко, Л. П. Жолобова). Анкета «Выявление уровня педагогических возможностей родителей» (автор Е. И. Фадеева). Анкета «Семейное воспитание» (автор И. А. Хоменко, модификацияИ. Ворониной
2.	Мотивационная компетенция	Наличие социально-значимых и субъективно-значимых мотивов и потребностей реализации воспитательной функции, интерес к личностному развитию своих детей		«Анкета для родителей № 3», автор Л. П. Жолобова. «Карта наблюдений», автор Л. П. Жолобова. Беседа для родителей «Наша семья и ребенок», беседы с ребенком «Семейное интервью», автор А. И. Захаров, «Родительское сочинение» автор В. В. Столин, адаптация А. И. Тащиевой, «Интервью с ребенком», автор А. И. Захаров, анализ детских рисунковна тему «Моя семья»
3.	Технологическая (процессу-	Овладение способами организации взаимодействия со своими		Беседа для родителей «Мой ребенок», автор: модифицированный вариант О. И. Бочкаревой.

№ п/п	Критерии	Показатели	Методы	Диагностические методики
	альная) компетенция	детьми в процессе решения воспитательных задач	«Мой ребенок», «Наша семья и ребенок». Тестирование. Тренинг знакомства. Игровые методы: Блиц-турнир для родителей. Метод домашних сочинений. Метод сюжетно-ролевой игры. Проективные методики: – рисуночные методики, – комментирование картинок, – незаконченные рассказы. Метод проблемных ситуаций	Тест «Социограмма», автор Э. Г. Эйдемил-лер. Тест «Методы семейной диагностики и психотерапии», автор Э. Г. Эйдемиллер. Игра «Почта», авторы Е. Бине и Е. Антони. «Педагог и семья», автор Е. П. Арнаутова. «Карта наблюдений», автор Л. П. Жолобова
4.	Коммуникативная компетенция	Наличие умений строить взаимоотношения с ребенком на принципах гуманистической педагогики, ориентация родителей на диалоговое, бесконфликтное общение		«Графические методы в психологической диагностике, «Моя семья», авторы И. С. Романова, О. Ф. Потемкина. Проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?», модифицированный вариант методики Г. Т. Хоментаускаса «Рисунок семьи»
5.	Аналитическая (рефлексивная) компетенция	Умение анализировать уровень собственной готовности к выполнению воспитательной функции, оценивать результаты собственных достижений в личностном развитии своего ребенка		Игровая методика «Семья», автор Т. И. Пухова, модификация И. В. Худяковой

Оценка состояния взаимодействия ДОО
с семьями воспитанников с целью позитивной социализациидошкольников

Критерии оценки эффективности взаимодействия ДОО с семьей

- Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руко- водителю детского сада как показатель роста их педагогических ин- тересов, знаний о воспитании детей в семье, желания его совершен- ствовать.
- Рост посещаемости родителями, другими старшими членами се- мьи мероприятий по педагогическому просвещению и активности их участников.
- Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.
- Изменения в неблагоприятных семьях: в чем именно предполо- жительные причины положительных сдвигов или отсутствия таковых.
- Изменения в неблагоприятных семьях: в чем именно предполо- жительные причины положительных сдвигов или отсутствия таковых.
- Использование родителями педагогической литературы. Их уча- стие в смотрах, конкурсах, праздниках и субботниках, организуемых руководством ДОУ. Понимание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи детскому саду в хозяйственной и педагогической работе.
- Общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в детском саду.

Уровни оценки эффективности взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Высокий уровень организации взаимодействия:

- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- учет социального запроса родителей в планировании работы учреждения;
- социологический анализ контингента семей воспитанников и учет его особенностей в планировании работы;
- использование разнообразных форм работы с семьей, поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм;
- систематическая организация активной методической профессиональной компетентности педагогического персонала учреждения в области взаимодействия с семьей;

– «открытость» дошкольного учреждения;

– осознание коллективом доминирующей роли семейного воспитания и роли дошкольного учреждения как «помощника» семьи в воспитании детей.

Средний уровень организации взаимодействия:

– стремление администрации и педагогического коллектива к активному взаимодействию с семьями воспитанников, при доминирующей роли педагогов и наличии формального подхода к планированию работы по данному разделу;

– минимальный учет в работе интересов, нужд, потребностей, запросов родителей;

– изучение социального профиля семей воспитанников, однако без активного использования полученных данных в работе;

– сочетание использования во взаимодействии с семьей традиционных и нетрадиционных форм работы, при большем акценте на традиционные формы;

– нерегулярное проведение работы по повышению квалификации педагогического персонала в области взаимодействия семьей;

– отсутствие изучения передового опыта воспитания детей в семье;

– использование наглядно-информационных форм работы с семьей, поиск наиболее рационального их применения.

Низкий уровень организации взаимодействия:

– формальный подход к планированию и осуществлению работы ссемьей;

– отсутствие учета в работе интересов, нужд, потребностей, запро-сов родителей;

– изучение социального профиля семей воспитанников, однако безиспользования полученных данных в работе;

– бессистемное использование в работе только традиционныхформ взаимодействия с семьей;

– организация открытых мероприятий только в дни праздников;

– отсутствие изучения передового опыта воспитания детей в семье;

– отсутствие методической работы по повышению профессиональной компетентности воспитателей в области взаимодействия с семьей;

– неэффективное использование наглядно-информационных форм работы с семьей, стремление подменить непосредственное общение с родителями материалами различных стендов.

Основные мониторинговые методики

Анкета для родителей
по освоению дошкольниками содержания образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Цель: выявить знания родителей о социально-коммуникативномразвитии ребенка.

Методика проведения: анкетирование.Вопросы к
родителям воспитанников:

1. Отмечаете ли Вы семейные праздники? Существуют ли особыетрадиции при их проведении?
2. Какое участие в семейных праздниках принимает ребенок?
3. Любит ли Ваш ребенок делать что-нибудь вместе со взрослыми?
4. Какие дела Вы можете доверить ребенку?
5. В какие игры он любит играть?
6. Кто из членов семьи чаще всего играет с ребенком? Какие роли обыгрываются?
7. Придумывает ли ребенок новые игры, стремиться ли регулировать игровые отношения со взрослыми, сверстниками?
8. Какие правила поведения в быту, на улице, в транспорте в природе знает ребенок, руководствуется ими?

9. Умеет ли ребенок аккуратно одеваться, устранить неполадки в своем внешнем виде?

10. Способен ли Ваш ребенок рассказать о себе (события биографии, увлечения, интересы), о своей семье.

11. Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к членам семьи? Приведите примеры.

12. В каком настроении обычно находится Ваш ребенок? Часто ли проявляет радость, удовольствие? Как часто меняется его настроение? (отметить причины отрицательных реакций: плач, страх)

13. Какие черты характера ребенка Вам не нравятся? Как вы думаете, почему возникли эти черты? Что бы вам хотелось изменить?

Освоение дошкольниками содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Цель: выявить особенности игровой деятельности ребенка. Методика проведения: наблюдение за играми ребенка.

Параметры наблюдения:

1. Игры, в которые охотно играет Ваш ребенок (подвижные, сюжетно-ролевые, режиссерские, спортивные, строительные).

2. В какое время ребенок чаще играет? Продолжительность игр.

3. Материалы и оборудование, которые используются в игре, стремление самостоятельно создать игровое пространство.

4. Преобладающие роли ребенка в игре.

5. Каких партнеров по игре находит: взрослых, сверстников, количество объединений и их устойчивость.

6. Эмоциональный фон общения в играх (положительный, отрицаельный, нейтральный).

7. Стремление ребенка к выполнению четких правил игры.

8. Проявление инициативы, предложений по поводу изменения замысла игры, аргументация замыслов.

Анкета для родителей
по освоению дошкольниками содержания образовательной области
«Познавательное развитие»

Цель: выявить знания родителей о познавательном развитии ребенка. Методика проведения: анкетирование.

Вопросы к родителям воспитанников:

1. Много ли вопросов задает Ваш ребенок? О каких явлениях окружающей жизни?

2. Какими познавательными передачами, книгами интересуется Ваш ребенок?

3. Проявляет ли Ваш ребенок интерес к логическим задачам, к решению примеров, выполнению математических действий?

4. Выражает ли самостоятельно желание узнать что-то новое, посмотреть, прослушать? Какие темы интересуют?

5. Как часто делится Ваш ребенок впечатлениями от наблюдений за объектами живой и неживой природы, явлениями окружающейжизни? Какими?

6. Пытается ли Ваш ребенок самостоятельно решить проблему, провести опыт, эксперимент? Приведите пример.

7. Учите ли Вы ребенка видеть и чувствовать красоту природы, понимать экологические связи, место и роль человека в природе?

8. Есть ли у Вашей семьи дача, приусадебный участок, где Вы наслаждаетесь общением с природой вместе с ребенком?

9. Привлекаете ли Вы ребенка к посильному труду на приусадебном участке (посев семян, оформление цветника, посадка деревьев) Какие виды труда ребенок выполняет?

10. Есть ли у Вашего ребенка любимые растения, домашние животные? Какие? Ухаживает ли ребенок за ними самостоятельно? Как ухаживает?

Анкета для родителей
по освоению дошкольниками содержания образовательной области
«Речевое развитие»

Цель: выявить знания родителей о речевом развитии ребенка. Методика проведения: анкетирование.

Вопросы к родителям воспитанников:

1. Охотно ли вступает в диалог, поддерживает беседу?

2. Может ли ребенок изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации?

3. Охотно ли пересказывает содержание литературных произведений, телепередач, событий?

4. Сочиняет ли Ваш ребенок различные истории? На какие темы?

5. Употребляет ли в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения?

6. Может Ваш ребенок согласовывать существительные, числительные и прилагательные в роде, числе и падеже.

7. Выражает ли интерес к новым словам, интересуется их значением?

8. Употребляет ли в речи яркие слова и выражения, используют эпитеты, сравнения? Приведите примеры.

9. Достаточный ли у ребенка объем словаря для полноценной коммуникации, выражения собственных мыслей (обобщающие слова, синонимы, антонимы, многозначные слова)? Легко находит слова или часто затрудняется?

10. Придумывает ли Ваш ребенок новые слова или необычно использует знакомые?

11. Все ли звуки выговаривает? Какие есть затруднения?

Анкета для родителей
по освоению дошкольниками содержания образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Цель: выявить знания родителей о проявлении у детей интереса кхудожественной литературе.

Методика проведения: анкетирование.Вопросы к
родителям воспитанников:

1. Имеется ли у ребенка своя комната или игровой уголок?
2. Имеется ли в игровом уголке художественная литература? Какая?
3. Ежедневно ли вы читаете своему ребенку? В какое время дня.
4. Какие книги вы читаете ребенку? Какие жанры ребенок предпо-читает (сказки, сказы, рассказы, стихотворения)?
5. Обсуждаете ли вы прочитанное? Сопереживает ли он героям? Задает ли ваш ребенок вопросы после чтения или рассматривания ил-люстраций в книгах.
6. Обращаете ли вы внимание ребенка на яркие иллюстрации книг,их содержание и смысл.
7. Название каких сказок, стихотворений знают ваши дети?
8. Называет ли ребенок авторов литературных произведений?
9. Как часто вы покупаете художественные книги своему ребенку?
10. Считаете ли вы важным прививать своему ребенку интерес и бережное отношение к книгам или предпочитаете купить компьютери смотреть телевизионные передачи?

Анкета для родителей
по освоению дошкольниками содержания образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Цель: выявить знание родителей о проявлении интереса к изобразительному искусству и овладении изобразительной деятельностью.

Методика проведения: анкетирование.Вопросы к
родителям воспитанников:

1. Посещаете ли вы с ребенком выставки, музеи?
2. Охотно ли рассматривает ребенок произведения изобразительного искусства? Какие виды искусства предпочитает рассматривать?
3. Задает ли ваш ребенок вопросы, выражает ли свою точку зрения о просмотренном?
4. Смотрите ли вы с ребенком телепередачи, посвященные знакомству с изобразительным искусством?
5. Имеется ли у ребенка специальное место для занятий изобразительной

деятельностью и хранения соответствующих материалов?

6. Чем ваш ребенок любит заниматься дома (рисовать, лепить, вы- резать из бумаги и т. д.)?

7. Как вы считаете, есть ли у вашего ребенка способности к изобразительному творчеству?

8. Какие темы наиболее часто ребенок отражает в рисунках? Рас- сказывает ли ребенок о своем рисунке, ждет ли похвалы?

9. Какими изобразительными материалами пользуется (карандашами, акварелью, углем, сангиной, пастелью, цветными восковыми мелками, фломастерами или др.)?

10. Считаете ли вы необходимым осуществлять руководство детской изобразительной деятельностью ребенка?

11. Обращается ли к вам ребенок за помощью в процессе рисования (необходим совет по теме, выбору материалов, расположению рисунка на листе и т. д.)?

12. Как используются детские работы дома (собираются в специальную папку, устраиваются мини-выставки, периодически рассматриваются совместно с ребенком, др.)?

Анкета для родителей
по освоению дошкольниками содержания образовательной области
«Физическое развитие»

Цель: выявить проявление интереса у детей к занятиям физическойкультурой.

Методика проведения: анкетирование.Вопросы к
родителям воспитанников:

1. Что вы подразумеваете под «здоровым образом жизни»?

2. Какая группа здоровья у Вашего ребенка? Есть ли ограниченияпо физической нагрузке на занятиях?

3. Что, на ваш взгляд, является основной причиной заболеваний вашего ребенка?

– неудовлетворительное медицинское обслуживание;

– плохое материальное положение в семье;

– неблагоприятные экологические условия;

– недостаток знаний в вопросах сохранения здоровья;

– другие причины (указать).

4. Делает ли Ваш ребенок утреннюю гимнастику, когда не посещает ДОО? Какие упражнения предпочитает?
5. Закаляетесь ли Вы или Ваши члены семьи? Какой вид закаливания используете? (да, нет, иногда)
6. Проводите ли вы семейный активный досуг (турпоходы, прогулки и т. д.)? (да, нет, иногда)
7. Имеется ли у ребенка спортивный уголок?
8. Какие подвижные и спортивные игры предпочитает Ваш ребенок? Приведите примеры.

9. Занимается ли ваш ребенок дополнительно спортом? Каким видом спорта?
10. Какие физические качества (сила, ловкость, быстрота, гиб- кость, выносливость) наиболее развиты у Вашего ребенка? Какие следует развивать более эффективно?

Анкета для родителей «Семейное воспитание» (автор И. А. Хоменко, модификация О. И. Ворониной)

Цель: изучить особенности информационной культуры родителей воспитанников ДОО.

Методика проведения: анкетирование. Вопросы к родителям воспитанников:

1. Считаете ли вы свои знания о воспитании детей достаточными? (да, нет, не вполне)
2. Из каких источников вы получаете информацию о воспитании дошкольников? (СМИ, специальные книги по педагогике, беседы с друзьями и знакомыми, беседы с педагогами).
3. Как вы считаете, какая проблема в воспитании ребенка стоит на первом месте? (непослушание детей, нарушение поведения детьми, отсутствие времени у родителей, влияние СМИ).
4. Что бы вы хотели изменить в ваших отношениях с ребенком?
5. Какие препятствия стоят на пути решения Ваших проблем?
6. В чьей помощи вы нуждаетесь наиболее остро? (педагога- психолога, воспитателя, администрации ДОУ, врача).
7. Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка? Почему? (родители, родители и воспитатель, воспитатель).
8. В какой форме Вы хотели бы получать информацию о воспитании и развитии Вашего ребенка? (занятия, семинары, родительские собрания, наглядный материал, литературу, консультацию).

Анкета для родителей
«Воспитательное воздействие в семье»

Цель: выявить типичные способы воспитательного воздействия на ребенка в семье.

Методика проведения: педагог предлагает оценить родителям методы воспитательного воздействия на ребенка в семье и заполнить таблицу.

Таблица 2

Методы воспитательного воздействия в семье

Способы воздействия	Варианты ответов				
	всегда	достаточно часто	иногда	в исключитель- ных случаях	никогда
Приказ, команда					
Угрозы					

Уговоры					
Советы, готовые решения					
Предупреждение					
Нотации, поручения					
Обращение в шутку					
Похвала					
Анализ поведения					
Критика					
Утешение					
Обида на ребенка					
Обзывание, насмешка					
Подарки					
Наказания					
Физические наказания					

Интерпретация

Шкала оценивания:

5 баллов – всегда;

4 балла – достаточно часто;3 балла – иногда;

2 балла – в исключительных случаях;1 балл – никогда.

Подсчитывается общее количество баллов в каждой колонке, делается вывод о наиболее предпочитаемых методах воздействия на до- школьника в семье.

Дополнительные мониторинговые методики

Наряду с основными методиками изучения особенностей семейно- го воспитания целесообразно использовать и некоторые дополни- тельные, которые активно входят в педагогическую практику. Это анализ детских рисунков на тему «Моя семья»; игровая методика «Семья» (автор Т. И. Пухова, модификация В. И. Худяковой); диагностическая методика «Способности моего ребенка», позволяющая родителям выявить литературные, музыкальные, артистические, художественные, технические, интеллектуальные, двигательные, способности (автор Е. А. Рыбакова) [10].

Анализ детских рисунков на тему «Моя семья»

Цель: изучить переживания и восприятие ребенком своего места в семье, отношение ребенка к семье в целом и к отдельным ее членам.

Стимульный материал. Для исследования необходимы: лист белой бумаги (21×29 см), 6 цветных карандашей (черный, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый), ластик.
Методика проведения: педагог предлагает детям нарисовать рисунок о своей семье, тема и содержание рисунка не уточняется. После рисования может быть проведена беседа с ребенком.
Вопросы к ребенку:

1. Скажи, кто тут нарисован?
2. Где они находятся?
3. Что они делают?
4. Кто это придумал?
5. Им весело или скучно? Почему?
6. Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?
7. Кто из них самый несчастный? Почему?

Интерпретация: при опросе педагог пытается выяснить смысл нарисованного ребенком: чувства к отдельным членам семьи; почему ребенок не нарисовал кого-нибудь из членов семьи; что значат для не- го определенные детали рисунка (птицы, зверушки и т. д.). Нельзя на- стаивать на обязательном ответе – если ребенок не хочет отвечать, он может не отвечать.

Анализ структуры рисунка

Обычно ребенок, переживающий эмоциональное благополучие в семье, рисует полную семью. Искажение реального состава семьи – это эмоциональный конфликт. Варианты:

1) вообще не изображены люди;
2) изображены только не связанные с семьей люди (травматические переживания, связанные с семьей; чувство отверженности; чувство небезопасности, тревожность);
3) уменьшение состава семьи, «забывают» рисовать тех членов семьи, которые им менее эмоционально привлекательны, с которыми сложились конфликтные отношения (ребенок разряжает неприемлемую эмоциональную атмосферу, избегает негативных эмоций; конкуренция с братьями или сестрами, ребенок «монополизирует» любовьи внимание родителей);
4) вместо реальных членов семьи ребенок рисует маленьких зверушек, птиц (ребенок идентифицирует зверей и птиц с братьями и сестрами, чье влияние в семье стремится уменьшить);
5) вместо реальной семьи рисует воображаемую семью (зверят, семью в волшебной стране, игрушки) – возможно ребенок ощущает эмоционально отвержение в своей семье;
6) ребенок не рисует себя или вместо семьи рисует только себя (ребенок не включает себя в состав семьи, что свидетельствует об отсутствии чувства общности; ребенок чувствует отвержение);
7) увеличение состава семьи (дети часто включают в рисунок по- сторонних людей, дополнительно нарисован ребенок того же возраста – выражение потребности в равноправных, кооперативных связях, дополнительно нарисованы взрослые или вместо родителей – поиск человека, способного удовлетворить потребность ребенка в

близких эмоциональных контактах, возможно символическое разрушение целостности семьи, месть родителям вследствие ощущения отвержен- ности, ненужности);

8) расположение членов семьи на рисунке указывает на некоторые особенности взаимоотношений в семье: сплоченность семьи (благополучие, восприятия целостности семьи, включенность в семью); разобщенность членов семьи (низкий уровень эмоциональных связей); ребенок рисует себя отдаленно (чувство отчужденности); отделение другого члена семьи (негативное отношение ребенка к нему, иногда наличие угрозы, исходящей от него);

9) выбор цвета и связь с эмоциями (желтый, красный, зеленый – ассоциируются с положительными эмоциями; коричневый, черный, серый – негативные эмоциональные состояния); предпочитаемые цвета.

Анализ особенностей графических презентаций отдельных членов семьи

Дети, как правило, самыми большими по величине рисуют отца или мать, что соответствует реальности. Однако иногда соотношение размеров нарисованных фигур семьи – ребенок старшего дошкольного возраста может быть нарисован выше и шире своих родителей. Это объясняется тем, что для ребенка размер фигуры является средством, при помощи которого он выражает силу, превосходство, значимость, доминирование.

Значительно меньшими, чем других членов семьи, себя рисуют дети:а) ощущающие свою незначительность, ненужность и т. п.;

б) требующие опеки, заботы со стороны родителей.

Большие, занимающие весь лист фигуры, рисуют импульсивные, уверенные в себе, склонные к доминированию дети.

Необходимо обратить внимание на выражение отношения ребенка к нарисованному члену семьи с помощью содержания рисунка, линии, аксессуаров, деталей. На основании анализа рисунков делают выводы об отношении ребенка к родителям.

Для того чтобы полнее изучить особенности взаимоотношений старших дошкольников с близкими в семье, может быть использованапроективная беседа или игровая методика.

Игровая методика «Семья»
(автор Т. И. Пухова, модификация И. В. Худяковой)

Цель: исследование семейного опыта дошкольника и некоторых личностных особенностей ребенка.

Стимульный материал: в игровой ситуации предлагается использовать шесть кукол (медведей), условно обозначающих членов семьи, и набор мебели или пластмассовый конструктор, оперируя которым дошкольник самостоятельно может выступать в качестве режиссера игры.

Методика проведения: сначала воспитатель предлагает ребенку поиграть в «семью». Для этого дошкольнику предъявляется набор

персонажей (мама, папа, дедушка, бабушка, мальчик, девочка), пластмассовый конструктор, из которого предстоит построить дом, предметы мебели, обстановку для «семьи». Затем взрослый предлагает ребенку выбрать персонажей, которые будут являться членами его семьи.

На этом этапе фиксируется первичный выбор персонажа, наличие персонажа в игровой ситуации, продолжительность действия с ним. За первичный выбор персонажа насчитывается 1 балл, за наличие персонажа в игровой ситуации – 1 балл, за продолжительность действия с ним – тоже 1 балл. Таким образом, максимальная сумма баллов составляет 3 балла. Затем полученные баллы суммируются, и данные вносятся в обобщающую таблицу (условные обозначения: М – мама, П – папа, Р – ребенок, Др – другие) (табл. 3).

Таблица 3

Введение в игровую ситуацию (в процентном выражении)

№ п/п	Ф. И. ребенка	Первичный выбор персонажа	Наличие персонажа в игровой ситуации	Продолжительность действий с персонажем
1.				
2.				

Изучение предпочитаемой деятельности ребенка

Цель: выявить предпочитаемые виды деятельности ребенка. Стимульный материал: тематические картинки с изображением де-
тей в деятельности: изобразительной, музыкальной, экспериментальной, литературной, игровой.

Методика проведения: беседа с ребенком. Сначала ребенку предлагается рассмотреть картинки, затем ответить на вопросы.

Вопросы к ребенку:

1. На каком занятии тебе бы хотелось больше всего заниматься?Вопрос повторяется после каждого выбора.

Беседа повторяется несколько раз для определения устойчивостиинтересов ребенка.

Изучение самостоятельной изобразительной деятельности ребенка

Цель: выявить особенности самостоятельной изобразительной деятельности ребенка.

Методика проведения: наблюдение за ребенком.

Параметры наблюдения:

1. Время изобразительной деятельности в режиме дня.
2. Место организации деятельности.
3. Как часто в течение дня ребенок занимается изобразительной деятельностью?
4. По чьей инициативе возникла деятельность? Увлеченность ребенка. Переключение на другие виды деятельности.

5. Разнообразие содержания и тематики работ.

6. Источники возникновения тем, замыслов (впечатления от восприятия окружающей жизни, из личного опыта детей, от восприятия произведений искусства).

7. Качество детских работ (выразительность, оригинальность, грамотность, законченность изображения, аккуратность).

8. Проявление интереса к процессу и результату работы.

9. Желание ребенка продемонстрировать результаты своей деятельности (кому демонстрирует, как оценивает результат).

Изучение особенностей взаимодействия детей и родителейв совместной детско-родительской деятельности в условиях ДОО

Цель: выявить особенности взаимодействия детей и родителей всовместной детско-родительской деятельности.

Методика проведения: наблюдение за взаимодействием родителей сдетьми в процессе детско-родительской деятельности в условиях ДОО.

Параметры наблюдения:

1. Родители ориентируются на потребности ребенка, оценивают уровень его развития и поведения, дети проявляют интерес к личности и деятельности родителей.

2. Какую позицию по отношению к ребенку выбирают родители («глаза в глаза», «над ребенком», «рядом»), эмоциональность общения.

3. Как родители оценивают личность и деятельность ребенка (восхищаются, подбадривают, равнодушны, агрессивны), преобладающая позиция по отношению к ребенку (субъект-субъектная, субъект-объектная).

4. Какие чувства вызывают у участников результаты совместной деятельности (удовлетворены результатами, радости, огорчения, неудовлетворенность, равнодушие).

Шкала оценки взаимодействия детей и родителейв совместной деятельности

Параметры	Уровни выраженности содержательных элементов взаимодействия		
	высокий	средний	низкий

Родители ориентируются на потребности ребенка, оценивают уровень его развития и поведения, дети проявляют интерес к личности и деятельности родителей	Родители вызывают интерес у ребенка к данному виду деятельности, родители определяет «зону» его ближайшего развития, ребенок наблюдает за мимикой, жестами, действиями родителя	Родители добиваются точного воспроизведения образцов действий, определяет уровень актуального развития ребенка, ребенок наблюдает за мимикой, жестами, действиями мамы	Родители по своему желанию предлагают вид деятельности, не определяют уровень развития ребенка, не замечают изменений в его поведении
Эмоциональность общения, выбор родителями позиции общения	Общение двусторонне эмоциональное, родители занимают позицию «глаза в глаза», их голос не доминирует, форма общения соответствует возможностям ребенка, развиваются новые формы общения	Общение односторонне эмоциональное, позиция родителейв пространстве случайна, голос не доминирует, форма общения соответствует возможностям ребенка	Общение не эмоционально, родители выбирают позицию «над ребенком», голос доминирует, форма общения не соответствует возможностям ребенка
Оценка родителями личности ребенка, позиция в процессе взаимодействия	Преобладает субъект-субъектная позиция родители положительно оценивают личность и деятельность ребенка	Наблюдаемые позиции в диаде: субъект-объект; объект-субъект, ребенок иногда проявляет беспокойство	Родители чаще отрицательно оценивают личность ребенка, преобладание субъект-объектной позиции, ребенок проявляет беспокойство, агрессивность

Параметры	Уровни выраженности содержательных элементов взаимодействия		
	высокий	средний	низкий
Удовлетворенность участников процессом и результатом деятельности	Игра вызывает радость и чувство удовлетворения у обоих партнеров	Деятельность вызывает радость у одного из партнеров	Участники не удовлетворены процессом и результатами деятельности

Ситуации-тесты для родителей

Цель: выявление у родителей педагогических знаний и умений,применение их в практике общения с ребенком

Методика проведения: решение проблемных ситуаций.Примерные варианты ситуаций:

– ситуации-тесты, в которых родителям необходимо изменить пассивную позицию детей к деятельности на активную позицию;

– письменные ситуации – тесты с вариантами ответов, демонстрирующих разные позиции родителей в отношении действий ребенка.

Пример задания для родителей:

1. Вы хотите, чтобы ребенок самостоятельно убирал игрушки. Ваша установка: «Немедленно убери игрушки!» – ставит ребенка в пассивную позицию. Сформулируйте предложение так, чтобы это позволило поставить ребенка в активную позицию. (Давай наведем по- рядок в комнате! Для этого надо убрать игрушки!)

2. Ситуация-тест с вариантами ответов (запрещающая, разрешающая позиция родителей).

Мама накрывает на стол, ребенок 4-х лет восклицает: «Я хочу тебепомогать!»:

а) мал еще, я сама справлюсь; б) ты не справишься с посудой;в) молодец, ты как папа!

г) что-то у тебя некрасиво посуда стоит, давай вместе расставим!

Изучение документации (планы по взаимодействию с родителями,протоколы родительских собраний)

Цель: изучение качества планирования тематики взаимодействияпедагога с родителями с учетом запросов семьи.

Методика проведения: анализ документации.

Параметры оценки:

– Вариативность форм общения с родителями.
– Тематика встреч с родителями в соответствии с запросами семьи.
– Тематика индивидуальных встреч в соответствии с запросами родителей.
– Проблематика часто задаваемых вопросов.
– Совместно принятые решения.