

СОГЛАСОВАНО:
С профсоюзным комитетом
первичной профсоюзной организации
работников МАДОУ «Детский сад «Колобок»
(протокол от «23» июня 2021 № 2)
Председатель _____ Ю.А. Баранова

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МАДОУ «Детский сад «Колобок»
_____ Т.В. Серегина

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА РЕФТИНСКИЙ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Колобок»
городского округа Рефтинский

**Должностная
инструкция
№ 05-03-08
педагога-психолога
МАДОУ «Детский сад
«Колобок»**



**Должностная инструкция № 05-03-08 педагога-психолога
МАДОУ «Детский сад «Колобок»**

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция педагога-психолога Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колобок» городского округа Рефтинский (далее – Учреждение) разработана в соответствии с Профессиональным стандартом 01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и Социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н; с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155; Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

1.2. Данная должностная инструкция регламентирует основные трудовые функции педагога-психолога, должностные обязанности, права и ответственность, а также его взаимоотношения и связи по должности в Учреждении.

1.3. Педагог-психолог принимается на работу и освобождается от должности заведующим в соответствии с требованиями Трудового кодекса Российской Федерации.

1.4. Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к опыту работы.

1.5. К педагогической деятельности не допускаются лица:

- лишённые права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

1.6. Педагог-психолог непосредственно подчиняется заведующему Учреждением и заместителю заведующего по воспитательно-методической работе (старшему воспитателю).

1.7. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог Учреждения должен руководствоваться:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законодательными актами Российской Федерации;
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Уставом и локальными актами Учреждения;
- Правилами внутреннего трудового распорядка, утверждёнными в Учреждении;
- Коллективным договором;
- Трудовым договором и договором, заключённым с родителями (законными представителями) ребёнка и др.;
- приказами и распоряжениями заведующего Учреждением;
- правилами и нормами охраны труда и пожарной безопасности;
- инструкцией по охране труда для педагога-психолога;
- настоящей должностной инструкцией.

1.8. Педагог-психолог должен знать:

- методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- теорию и методы организации психологического исследования;
- методы статистического анализа данных психологического исследования;
- методы верификации результатов исследования;
- методы интерпретации и представления результатов исследования;
- современные теории и методы консультирования;
- приёмы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- этические нормы и проведения консультативной работы;
- современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;
- современные техники и приёмы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- закономерности развития различных категорий детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами);
- закономерности групповой динамики, методы, приёмы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;
- способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;
- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
- методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- методы математической обработки результатов психологической диагностики;
- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- задачи и принципы психологического просвещения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей;
- формы и направления, приёмы и методы психологического просвещения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей;
- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей;
- признаки и формы дезадаптивных состояний у детей;
- современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
- приёмы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями их развития;
- теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перезагрузки педагогического коллектива;
- основы возрастной физиологии и гигиены детей, обеспечение их безопасности в образовательном процессе;
- превентивные методы работы с детьми «группы риска» (из неблагополучных семей);
- общую психологию, педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию,

социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику;

- основы дефектологии, психотерапии, психодиагностики, психогигиены, психологической консультации и психологической профилактики;
- новейшие методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребёнка;
- методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения;
- методы, приёмы и способы занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- методы и приёмы применения образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- актуальные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, осуществление компетентного подхода;
- методику убеждения, обоснования своей позиции, установления контакта с детьми разных возрастов, их родителями (законными представителями), коллегами;
- методы выявления причин конфликтных ситуаций, их предупреждения и решения;
- основы работы с текстовыми и графическими редакторами, презентациями, электронной почтой и web-браузерами, мультимедийным оборудованием;
- Конвенцию ООН о правах ребёнка;
- Трудовое законодательство Российской Федерации;
- основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- инструкцию по охране жизни и здоровья детей;
- Правила внутреннего трудового распорядка, утверждённые в Учреждении;
- правила и требования охраны труда и пожарной безопасности;
- настоящую должностную инструкцию.

1.9. Педагог-психолог должен уметь:

- использовать качественные и количественные методы психологического обследования;
- обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;
- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития детей;
- разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) детей;
- владеть приёмами преподавания, организации дискуссий с детьми, проведения интерактивных форм занятий;
- разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;
- владеть приёмами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов и администрации Учреждения;
- владеть приёмами работы с воспитателями с целью организации эффективных взаимодействий, детьми и их общения в Учреждении и семье;
- разрабатывать совместно с воспитателями индивидуальный образовательный маршрут с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребёнка;
- владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;
- проводить индивидуальные или групповые консультации детей по вопросам обучения, развития;
- контролировать ход психического развития детей на различных уровнях образовательной деятельности;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;

- применять стандартные методы и приёмы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми;
- оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;
- подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;
- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям;
- выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
- осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных групп детей, диагностику социально-психологического климата в группе;
- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с воспитателями разрабатывать способы их коррекции;
- осуществлять диагностику одарённости, структуры способностей;
- владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности детей;
- осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций;
- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей;
- разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в Учреждении психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам Учреждения по оказанию помощи детям в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;
- проводить мероприятия по формированию у детей навыков общения в разновозрастной среде сверстников, развитию навыков поведения;
- владеть навыками работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами.

1.10. Педагог-психолог должен строго соблюдать настоящую должностную инструкцию, разработанную с учётом Профстандарта и ФГОС ДО, пройти обучение и иметь навыки в оказании первой помощи пострадавшим, знать порядок действий при возникновении пожара или иной чрезвычайной ситуации и эвакуации в Учреждении.

1.11. Педагогу-психологу запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения детей к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения детям недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения детей к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

2. Трудовые функции

Основными трудовыми функциями педагога-психолога в Учреждении являются:

- 2.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ.
- 2.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды Учреждения.
- 2.3. Психологическое консультирование субъектов образовательных отношений.
- 2.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.
- 2.5. Психологическая диагностика детей.
- 2.6. Психологическое просвещение.
- 2.7. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья детей в процессе обучения и воспитания).

3. Должностные обязанности

Педагог-психолог выполняет следующие должностные обязанности:

- 3.1. В рамках трудовой функции психолого-педагогического и методического сопровождения реализации образовательных программ:
 - осуществляет формирование и реализацию планов развивающей работы с детьми с учётом их индивидуально-психологических особенностей;
 - разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации детей;
 - разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых детей;
 - разрабатывает совместно с воспитателем индивидуальные учебные планы с учётом психологических особенностей детей.
- 3.2. В рамках трудовой функции психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды Учреждения:
 - проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
 - проводит психологическую экспертизу программ развития Учреждения с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной и воспитательной среды;
 - консультирует педагогов при выборе образовательных и воспитательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей детей;
 - оказывает психологическую поддержку педагогическим работникам в проектной деятельности по совершенствованию образовательной деятельности в Учреждении.
- 3.3. В рамках трудовой функции психологического консультирования субъектов образовательных отношений:
 - консультирует детей по проблемам самопознания, вопросам взаимоотношений в группе и другим вопросам;
 - консультирует администрацию, педагогов и других работников Учреждения по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
 - консультирует педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального обязательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребёнка;
 - консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития и другим вопросам;
 - консультирует администрацию, педагогических работников, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

3.4. В рамках трудовой функции коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе работы по восстановлению и реабилитации:

- разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоления проблем в общении и поведении;
- организует и совместно осуществляет с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами психолого-педагогическую коррекцию выявленные в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- формирует и реализует планы по созданию образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одарённых детей;
- проектирует в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для детей.

3.5. В рамках трудовой функции психологической диагностики детей:

- проводит психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации Учреждения и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей;
- определяет степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей;
- изучает интересы, склонности, способности детей, предпосылки одарённости.

3.6. В рамках трудовой функции психологического просвещения:

- проводит ознакомление педагогов и администрации Учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста;
- информирует субъекты образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- проводит ознакомление педагогов, администрации и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребёнка (в рамках консультирования, педагогических советов);
- проводит ознакомление педагогов и администрации Учреждения с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- проводит просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка;
- информирует о факторах, препятствующих развитию личности детей о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

3.7. В рамках трудовой функции психологической профилактики:

- выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности ребёнка;
- разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития ребёнка на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- планирует и реализует совместно с воспитателем превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий, оценивает результаты их применения;
- разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям

(поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

- разрабатывает рекомендации для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных детей, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

3.8. Принимает участие при приёме детей в Учреждение с целью своевременного выявления психологических проблем, вместе с воспитателем разрабатывает программу.

3.9. Оказывает содействие охране прав личности согласно Конвенции о правах ребёнка.

3.10. Помогает гармонизировать социальную сферу Учреждения.

3.11. Способствует формированию психологической культуры детей, педагогических работников и родителей (законных представителей), способствует повышению социально-психологической грамотности педагогов, родителей (законных представителей).

3.12. Участвует в заседаниях педсовета, психолого-медико-педагогической комиссии Учреждения, иных формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных мероприятий.

3.13. Соблюдает профессиональную этику, сохраняет профессиональную тайну исходя из принципа конфиденциальности, не распространяет сведения, полученные в результате консультативной и диагностической работы, если ознакомление с ними не требуется для решения определённых проблем и может причинить вред ребёнку или его окружающим.

3.14. Строго соблюдает конфиденциальность персональных данных и требования по защите и безопасности ПД при их обработке, не допускает их распространения без согласия субъекта ПД или наличия другого законного основания.

3.15. Ведёт документацию, в соответствии с действующим локальным положением.

3.16. С уважением и заботой относится к каждому ребёнку, проявляет выдержку и педагогический такт в общении с детьми и их родителями (законными представителями).

3.17. Поддерживает надлежащий порядок на своём рабочем месте. Бережно и аккуратно использует имущество, методическую литературу и пособия.

3.18. Осуществляет периодическое обновление содержания тематических стендов для родителей (законных представителей).

3.19. Обеспечивает охрану жизни, здоровья и безопасность детей во время образовательной деятельности. Соблюдает права и свободы детей.

3.20. Строго соблюдает положения настоящей должностной инструкции, разработанной с учётом Профстандарта и ФГОС ДО, установленный в Учреждении режим дня и расписание образовательной деятельности детей.

3.21. Строго соблюдает нормы охраны труда и правила пожарной безопасности в Учреждении.

3.22. Проходит освоение дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, а также ежегодный периодический медицинский осмотр по установленному в Учреждении графику.

4. Права

Педагог-психолог имеет следующие права в пределах своей компетенции:

4.1. Находиться на занятиях в группах, проводимых воспитателями.

4.2. Устанавливать деловые контакты со сторонними образовательными организациями, организациями дополнительного образования.

4.3. Представлять свой опыт педагогической работы на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях, отчётных итоговых мероприятиях и в печатных изданиях специализированной направленности.

4.4. Свободно выбирать и использовать методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы, соответствующие общеобразовательной программе, утверждённой Учреждением.

4.5. Запрашивать у администрации Учреждения, получать и применять информационные материалы, нормативные и правовые документы, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей.

4.6. Информировать заведующего Учреждением, заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе (заведующего хозяйством) о приобретении необходимых в образовательной деятельности, развивающих и демонстрационных средств и пособий, необходимости проведения ремонтных работ оборудования.

4.7. Вносить свои предложения по улучшению образовательной и воспитательной деятельности Учреждения.

4.8. На создание условий, необходимых для выполнения своих профессиональных и должностных обязанностей.

4.9. На социальные гарантии, предусмотренные Трудовым кодексом РФ, Уставом, Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка и другими локальными актами Учреждения.

4.10. На защиту профессиональной чести и достоинства, знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы и давать по ним объяснения.

4.11. Участвовать в работе органов самоуправления, в работе общего собрания работников Учреждения.

4.12. Знакомиться с проектами решений заведующего, которые касаются его непосредственной деятельности.

4.13. Ознакомиться с новой должностной инструкцией педагога-психолога, разработанной с учётом Профстандарта и ФГОС ДО и получить её на руки.

4.14. Своевременно повышать квалификацию и аттестоваться на добровольной основе.

5. Ответственность

5.1. Педагог-психолог несёт персональную ответственность:

- за разглашение персональных данных детей и их родителей (законных представителей), служебной и конфиденциальной информации;
- за распространение сведений, полученных в результате консультативной и диагностической работы, если ознакомление с ними не требуется для решения определённых проблем и может причинить вред ребёнку или его окружающим;
- за сохранность документов, находящихся в кабинете педагога-психолога;
- за жизнь и здоровье детей во время образовательной деятельности;
- за несоблюдение инструкции по охране жизни и здоровья детей;
- за нарушение прав и свобод детей;
- за неоказание первой доврачебной помощи пострадавшему, не своевременное извещение или скрытие от администрации Учреждения несчастного случая;
- за нарушение порядка действий в случае возникновения пожара или иной чрезвычайной ситуации, эвакуации в Учреждении;
- за несвоевременное прохождение медицинского осмотра.

5.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин должностной инструкции педагога-психолога, Устава и Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, иных локальных нормативных актов, законных распоряжений заведующего, в том числе за неиспользование предоставленных ему прав, несёт дисциплинарную ответственность в порядке, определённом трудовым законодательством РФ.

5.3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребёнка, а также совершение иного аморального поступка педагог-психолог может быть освобождён от занимаемой должности в соответствии с Трудовым кодексом РФ и Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации". Увольнение за данный поступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

5.4. За невыполнение требований охраны труда, несоблюдения правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических правил и норм организации образовательной

деятельности и режима в группе детей педагог-психолог несёт ответственность в пределах, определённых административным законодательством Российской Федерации.

5.5. За умышленное причинение Учреждению или участникам образовательных отношений материального ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей педагог-психолог несёт материальную ответственность в порядке и в пределах, определённых трудовым и (или) гражданским законодательством Российской Федерации.

5.6. За правонарушения, совершённые в процессе осуществления образовательной деятельности педагог-психолог несёт ответственность в пределах, определённых административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

6. Взаимоотношения. Связи по должности

Педагог-психолог Учреждения:

6.1. Работает в режиме нормированного рабочего дня по графику, составленному исходя из 36-часовой рабочей недели, с учётом участия в обязательных плановых мероприятиях и самостоятельного планирования работы, на которую не установлены нормы выработки.

6.2. Может привлекаться администрацией к педагогической, методической или организационной работе в пределах установленного рабочего времени.

6.3. Получает от администрации материалы нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится с приказами, инструкциями и распоряжениями под подпись.

6.4. Выступает на совещаниях, педагогических советах и семинарах, других мероприятиях по вопросам, входящим в трудовые функции педагога-психолога.

6.5. Осуществляет систематический обмен информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией и работниками Учреждения.

6.6. Информировывает заведующего Учреждением, заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе (заведующего хозяйством) обо всех недостатках в обеспечении образовательной деятельности и организации условий деятельности, соответствующих нормам охраны труда и пожарной безопасности. Вносит свои предложения по устранению недостатков, по оптимизации работы педагога-психолога.

6.7. Своевременно информирует заведующего (при отсутствии – иное должностное лицо) о каждом несчастном случае, заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе (заведующего хозяйством) – об аварийных ситуациях в системах водоснабжения, канализации, вентиляции, электроснабжения и отопления, а также при других выявленных нарушениях санитарных правил, которые создают угрозу возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых отравлений.

7. Заключительные положения

7.1. Внесение изменений и дополнений в действующую должностную инструкцию производится в том же порядке, в котором принимается должностная инструкция.

7.2. Должностная инструкция вступает в силу с момента её утверждения и действует до замены её новой должностной инструкцией.

7.3. Ознакомление работника с настоящей должностной инструкцией осуществляется при приёме на работу (до подписания трудового договора).

7.4. Один экземпляр должностной инструкции находится у работодателя, второй – у работника.

7.5. Факт ознакомления педагога-психолога с настоящей должностной инструкцией подтверждается подписью в экземпляре должностной инструкции, хранящемся в отделе кадров, а также в журнале ознакомления с должностными инструкциями.

7.6. Контроль исполнения данной должностной инструкции возлагается на заместителя заведующего по воспитательно-методической работе (старшего воспитателя) Учреждения.

Должностную инструкцию разработал(а): _____ / Калганова Д.С.