

СОГЛАСОВАНО:  
С профсоюзным комитетом  
первичной профсоюзной организации  
работников МАДОУ «Детский сад «Колобок»  
(протокол от «23» июня 2021 № 2)  
Председатель \_\_\_\_\_ Ю.А. Баранова

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МАДОУ «Детский сад «Колобок»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Серегина

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА РЕФТИНСКИЙ  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад «Колобок»  
городского округа Рефтинский

**Должностная  
инструкция  
№ 05-03-09  
учителя-дефектолога  
МАДОУ «Детский сад  
«Колобок»**



## Должностная инструкция № 05-03-09 учителя-дефектолога МАДОУ «Детский сад «Колобок»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция учителя-дефектолога Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колобок» городского округа Рефтинский (далее – Учреждение) разработана в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утверждённого Приказом Министерства здравоохранения и социального развития от 26 августа 2010 г. № 761н; с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155; Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

1.2. Данная должностная инструкция регламентирует основные трудовые функции учителя-дефектолога, должностные обязанности, права и ответственность, а также его взаимоотношения и связи по должности в Учреждении.

1.3. Учитель-дефектолог принимается на работу и освобождается от должности заведующим в соответствии с требованиями Трудового кодекса Российской Федерации.

1.4. Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к опыту работы.

1.5. К педагогической деятельности не допускаются лица:

- лишённые права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

1.6. Учитель-дефектолог непосредственно подчиняется заведующему Учреждением и заместителю заведующего по воспитательно-методической работе (старшему воспитателю).

1.7. В своей профессиональной деятельности учитель-дефектолог Учреждения должен руководствоваться:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законодательными актами Российской Федерации;
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Уставом и локальными актами Учреждения;
- Правилами внутреннего трудового распорядка, утверждёнными в Учреждении;
- Коллективным договором;
- Трудовым договором и договором, заключённым с родителями (законными представителями) ребёнка и др.;
- приказами и распоряжениями заведующего Учреждением;
- правилами и нормами охраны труда и пожарной безопасности;
- инструкцией по охране труда для учителя-дефектолога;
- настоящей должностной инструкцией.

#### 1.8. Учитель-дефектолог должен знать:

- требования к безопасности образовательной среды для детей с нарушениями слуха;
- теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с нарушениями слуха, современные тенденции развития образования детей с нарушениями слуха;
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;
- клинико-психолого-педагогические особенности глухих, слабослышащих, позднооглохших детей разного возраста, в том числе со сложными дефектами, включая детей с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра;
- сурдопедагогические технологии обучения и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий детей с нарушениями слуха;
- содержание и технологии преподавания специальных учебных предметов (специальных коррекционных курсов);
- современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушениями слуха;
- пути достижения образовательных результатов, способы контроля и оценки планируемых результатов образования детей с нарушениями слуха;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, специальными сурдотехническими средствами, дидактическими материалами;
- особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха;
- основы возрастной дефектологии, общей психологии, дошкольной специальной педагогики и педиатрии;
- теорию и методы управления образовательными системами;
- психофизиологические особенности ребёнка;
- способы простой диагностики интеллектуального развития детей;
- новейшие методики и приёмы по предоставлению разных видов дефектологической помощи;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- способы и приёмы профилактики и исправления отклонений в речевом и нервно-психологическом развитии детей;
- нормативную и методическую документацию по вопросам профессиональной и практической деятельности;
- программно-методическую литературу по работе с детьми, имеющими определённые отклонения в развитии;
- современные достижения дефектологической и педагогической наук;
- педагогические условия организации развивающей среды;
- основы работы с текстовыми и графическими редакторами, презентациями, электронной почтой и web-браузерами, мультимедийным оборудованием;
- Конвенцию ООН о правах ребёнка;
- Трудовое законодательство Российской Федерации;
- основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- инструкцию по охране жизни и здоровья детей;
- Правила внутреннего трудового распорядка, утверждённые в Учреждении;
- правила и требования охраны труда и пожарной безопасности;

- настоящую должностную инструкцию.
- 1.9. Учитель-дефектолог должен уметь:
- планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, адаптированной образовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы;
  - определять формы, методы, приёмы и средства организации деятельности детей с нарушениями слуха по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации;
  - формулировать задачи обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями слуха;
  - организовывать деятельность детей с нарушениями слуха по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями;
  - разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с нарушениями слуха с учётом его возраста, индивидуальных возможностей;
  - использовать сурдопедагогические технологии применения стационарной звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, беспроводной аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов в процессе обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации детей с нарушениями слуха;
  - применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы;
  - применять сурдопедагогические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями слуха;
  - использовать сурдопедагогические технологии формирования и развития словесной речи в устной и письменной форме в образовательном процессе при использовании соотношения разных форм речи – словесной (устная, письменная, устно-дактильная) и жестовой (калькирующая жестовая речь и разговорный жестовый язык), с учётом особых образовательных потребностей различных категорий обучающихся с нарушенным слухом, их индивидуальных особенностей;
  - использовать сурдопедагогические технологии развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, восприятия неречевых звучаний окружающего мира, включая музыку, произносительной стороны речи в процессе обучения и воспитания разных категорий детей с нарушениями слуха;
  - применять сурдопедагогические технологии сопровождения детей с нарушениями слуха в системе комплексной реабилитации при кохлеарной имплантации;
  - планировать и организовать различные виды самостоятельной деятельности детей с нарушениями слуха;
  - применять технологии воспитательной работы с учётом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями слуха;
  - использовать технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и их слышащих сверстников;
  - использовать грамотную, чёткую, выразительную, орфоэпически правильную речь;
  - использовать ИКТ-компетенции, необходимые для планирования, реализации и оценки образовательной и логопедической работы с детьми с нарушениями речи с учётом их

возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;

- владеть навыками работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами.

1.10. Учитель-дефектолог должен строго соблюдать настоящую должностную инструкцию, разработанную с учётом Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих и ФГОС ДО, пройти обучение и иметь навыки в оказании первой помощи пострадавшим, знать порядок действий при возникновении пожара или иной чрезвычайной ситуации и эвакуации в Учреждении.

1.11. Учителю-дефектологу запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения детей к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения детям недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения детей к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

## **2. Трудовые функции**

Основными трудовыми функциями учителя-дефектолога в Учреждении являются:

2.1. Осуществление работы, направленной на предупреждение, компенсацию и максимальную коррекцию недостатков в развитии у детей с нарушениями в развитии.

2.2. Проведение психолого-педагогических обследований детей Учреждения в возрасте от трёх до семи лет для установления структуры и степени проявления имеющихся отклонений в развитии.

2.3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям), педагогам и специалистам в целях профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста, по вопросам дифференцированной диагностики речевых нарушений и использованию специальных методов и приёмов оказания помощи детям.

## **3. Должностные обязанности**

Учитель-дефектолог выполняет следующие должностные обязанности:

3.1. Для эффективного выполнения возложенных функций учитель-дефектолог должен осуществлять:

- обследование детей с целью выявления особенностей речевого развития ребёнка, структуры и степени имеющейся выраженности нарушения развития;
- комплектование групп для занятий, учитывая психофизическое состояние детей;
- работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у детей с нарушениями в развитии;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по исправлению речевых нарушений и нервно-психологических отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций;
- тесный контакт с воспитателями групп и другими педагогическими работниками Учреждения по закреплению положительных результатов коррекции и формирования связанной повествовательной речи у детей дошкольного возраста;
- посещение занятий детьми Учреждения;
- наблюдение за динамикой детей, прошедших курс коррекционных занятий с помощью периодических обследований детей.

3.2. Реализовывает образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО, соблюдает права и свободы детей.

3.3. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности детей для создания условий обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения и воспитания, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки, соответствующий требованиям ФГОС ДО.

3.4. Проводит занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и дошкольной гигиены, а также современных информационных технологий.

3.5. Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей в период воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.

3.6. Выявляет причины и степень отклонений в речевом, интеллектуальном и нервно-психическом развитии детей.

3.7. Направляет детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические учреждения.

3.8. Делает заключение по результатам логопедического обследования и сообщает об этом родителям (законным представителям) и педагогам в разрешенном объёме с целью их ориентации в проблемах развития ребёнка.

3.9. Разрабатывает и применяет:

- корректирующие (опробованные и авторские) программы, циклы занятий, направленные на ликвидацию у детей именно речевых расстройств, нарушений произношения, дефектов фонематических процессов и лексико-грамматических расстройств, подлежащих исправлению;
- рекомендации для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей);
- рекомендации по работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. В условиях Учреждения при наличии отставаний и пробелов в познавательной деятельности и при подготовке детей к школе;
- рекомендации по социально-психологической подготовке детей к школьному обучению;
- рекомендации по организации помощи детям с нарушениями в развитии и речевыми дефектами в условиях семьи.

3.10. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, развивает навыки речевой культуры у детей, применяя русскую детскую классическую литературу и устное народное творчество.

3.11. Проводит консультации всех участников воспитательно-образовательного процесса в целях профилактики речевых отклонений и выбора техник логопедической помощи детям, по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

3.12. Имеет необходимые наглядные пособия и материалы для обследования детей и проведения коррекционно-развивающих работ с ними.

3.13. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической деятельности, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

3.14. Соблюдает профессиональную этику, сохраняет профессиональную тайну исходя из принципа конфиденциальности, не распространяет сведения, полученные в результате консультативной и диагностической работы, если ознакомление с ними не требуется для решения определённых проблем и может причинить вред ребёнку или его окружающим.

3.15. Строго соблюдает конфиденциальность персональных данных и требования по защите и безопасности ПД при их обработке, не допускает их распространения без согласия субъекта ПД или наличия другого законного основания.

3.16. Ведёт документацию, в соответствии с действующим локальным положением.

3.17. С уважением и заботой относится к каждому ребёнку, проявляет выдержку и педагогический такт в общении с детьми и их родителями (законными представителями).

3.18. Поддерживает надлежащий порядок на своём рабочем месте. Бережно и аккуратно использует имущество, методическую литературу и пособия.

3.19. Осуществляет периодическое обновление содержания тематических стендов для родителей (законных представителей).

3.20. Обеспечивает охрану жизни, здоровья и безопасность детей во время образовательной деятельности. Соблюдает права и свободы детей.

3.21. Строго соблюдает положения настоящей должностной инструкции, разработанной с учётом Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих и ФГОС ДО, установленный в Учреждении режим дня и расписание образовательной деятельности детей.

3.22. Строго соблюдает нормы охраны труда и правила пожарной безопасности в Учреждении.

3.23. Проходит освоение дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, а также ежегодный периодический медицинский осмотр по установленному в Учреждении графику.

#### 4. Права

Учитель-дефектолог имеет следующие права в пределах своей компетенции:

4.1. Находиться на занятиях в группах, проводимых воспитателями.

4.2. Устанавливать деловые контакты со сторонними образовательными организациями, организациями дополнительного образования.

4.3. Представлять свой опыт педагогической работы на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях, отчётных итоговых мероприятиях и в печатных изданиях специализированной направленности.

4.4. Свободно выбирать и использовать методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы, соответствующие общеобразовательной программе, утверждённой Учреждением.

4.5. Запрашивать у администрации Учреждения, получать и применять информационные материалы, нормативные и правовые документы, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей.

4.6. Информировать заведующего Учреждением, заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе (заведующего хозяйством) о приобретении необходимых в образовательной деятельности, развивающих и демонстрационных средств и пособий, необходимости проведения ремонтных работ оборудования.

4.7. Вносить свои предложения по улучшению образовательной и воспитательной деятельности.

4.8. На создание условий, необходимых для выполнения своих профессиональных и должностных обязанностей.

4.9. На социальные гарантии, предусмотренные Трудовым кодексом РФ, Уставом, Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка и другими локальными актами Учреждения.

4.10. На защиту профессиональной чести и достоинства, знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы и давать по ним объяснения.

4.11. Участвовать в работе органов самоуправления, в работе общего собрания работников Учреждения.

4.12. Знакомиться с проектами решений заведующего, которые касаются его непосредственной деятельности.

4.13. Ознакомиться с новой должностной инструкцией учителя-дефектолога, разработанной с учётом Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих и ФГОС ДО и получить её на руки.

4.14. Своевременно повышать квалификацию и аттестоваться на добровольной основе.

## **5. Ответственность**

5.1. Учитель-дефектолог несёт персональную ответственность:

- за разглашение персональных данных детей и их родителей (законных представителей), служебной и конфиденциальной информации;
- за распространение сведений, полученных в результате консультативной и диагностической работы, если ознакомление с ними не требуется для решения определённых проблем и может причинить вред ребёнку или его окружающим;
- за сохранность документов, находящихся в кабинете учителя-логопеда;
- за жизнь и здоровье детей во время образовательной деятельности;
- за несоблюдение инструкции по охране жизни и здоровья детей;
- за нарушение прав и свобод детей;
- за неоказание первой доврачебной помощи пострадавшему, не своевременное извещение или скрывание от администрации Учреждения несчастного случая;
- за нарушение порядка действий в случае возникновения пожара или иной чрезвычайной ситуации, эвакуации в Учреждении;
- за несвоевременное прохождение медицинского осмотра.

5.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин должностной инструкции учителя-дефектолога, Устава и Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, иных локальных нормативных актов, законных распоряжений заведующего, в том числе за неиспользование предоставленных ему прав, несёт дисциплинарную ответственность в порядке, определённом трудовым законодательством РФ.

5.3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребёнка, а также совершение иного аморального поступка учитель-дефектолог может быть освобождён от занимаемой должности в соответствии с Трудовым кодексом РФ и Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации". Увольнение за данный поступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

5.4. За невыполнение требований охраны труда, несоблюдения правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических правил и норм организации образовательной деятельности и режима в группе детей учитель-дефектолог несёт ответственность в пределах, определённых административным законодательством Российской Федерации.

5.5. За умышленное причинение Учреждению или участникам образовательных отношений материального ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей учитель-дефектолог несёт материальную ответственность в порядке и в пределах, определённых трудовым и (или) гражданским законодательством Российской Федерации.

5.6. За правонарушения, совершённые в процессе осуществления образовательной деятельности учитель-дефектолог несёт ответственность в пределах, определённых административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

## **6. Взаимоотношения. Связи по должности**

Учитель-дефектолог Учреждения:

6.1. Работает в режиме нормированного рабочего дня по графику, составленному исходя из 20-часовой рабочей недели, с учётом участия в обязательных плановых мероприятиях и самостоятельного планирования работы, на которую не установлены нормы выработки.

6.2. Может привлекаться администрацией к педагогической, методической или организационной работе в пределах установленного рабочего времени.

6.3. Получает от администрации материалы нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится с приказами, инструкциями и распоряжениями под подпись.

6.4. Выступает на совещаниях, педагогических советах и семинарах, других мероприятиях по вопросам, входящим в трудовые функции учителя-логопеда.

6.5. Осуществляет систематический обмен информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией и работниками Учреждения.

6.6. Информировать заведующего Учреждением, заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе (заведующего хозяйством) обо всех недостатках в обеспечении образовательной деятельности и организации условий деятельности, соответствующих нормам охраны труда и пожарной безопасности. Вносит свои предложения по устранению недостатков, по оптимизации работы учителя-дефектолога.

6.7. Своевременно информирует заведующего (при отсутствии – иное должностное лицо) о каждом несчастном случае, заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе (заведующего хозяйством) – об аварийных ситуациях в системах водоснабжения, канализации, вентиляции, электроснабжения и отопления, а также при других выявленных нарушениях санитарных правил, которые создают угрозу возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых отравлений.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Внесение изменений и дополнений в действующую должностную инструкцию производится в том же порядке, в котором принимается должностная инструкция.

7.2. Должностная инструкция вступает в силу с момента её утверждения и действует до замены её новой должностной инструкцией.

7.3. Ознакомление работника с настоящей должностной инструкцией осуществляется при приёме на работу (до подписания трудового договора).

7.4. Один экземпляр должностной инструкции находится у работодателя, второй – у работника.

7.5. Факт ознакомления учителя-дефектолога с настоящей должностной инструкцией подтверждается подписью в экземпляре должностной инструкции, хранящемся в отделе кадров, а также в журнале ознакомления с должностными инструкциями.

7.6. Контроль исполнения данной должностной инструкции возлагается на заместителя заведующего по воспитательно-методической работе (старшего воспитателя) Учреждения.

Должностную инструкцию разработал(а): \_\_\_\_\_ / Калганова Д.С.