**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колобок»**

**городского округа Рефтинский**

|  |
| --- |
| пгт Рефтинский  2023 год |

**План психолого-педагогического сопровождения работы**

**с одаренными воспитанниками**

**на 2023-2024 учебный год**



**План психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными воспитанниками**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные направления | Сроки | Ответственные |
| 1.Организационная работа | | | |
| 1.1 | Утверждение плана психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными воспитанниками на педагогическом совете. | Август | Старший воспитатель |
| 1.2 | Семинар - практикум: «Интеллектуальная одаренность и ее психологические проявления». | Сентябрь | Старший воспитатель |
| 2.Диагностическая работа | | | |
| 2.1 | Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для детей, карты наблюдений и др.). | Сентябрь  В течение года | Педагоги |
| 2.2 | Изучение интересов и склонностей воспитанников уточнение критериев всех видов одаренности. | Педагог-психолог, Старший воспитатель |
| 2.3 | Индивидуальные и групповые консультация и для педагогов и родителей (законных представителей). |
| 2.4 | Выявление одaренных, тaлaнтливых детей. Состaвление бaзы данных ОД, ее пополнение. | Старший воспитатель |
| 3. Работа с ОД по индивидуальным планам | | | |
| Сентябрь |  |  |  |
| 3.1 | Составление индивидуальных планов работы с ОД. | 1-я неделя октября | Педагоги |
| 3.2 | Консультация с педaгогами по индивидуальному плану работы с ОД. | 2-я неделя октября | Педагоги |
| 3.3 | Реaлизация индивидуальных планов работы с ОД | В течение года | Педагоги |
| 4.Методическое сопровождение | | |  |
| 4.1 | Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД;  - отчет по реaлизации ндивидуaльных планов работы с ОД;  - мониторинг результативности работы с ОД. | В течение года | Старший воспитатель |
| 4.2 | Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми. | В течение года | Старший воспитатель |
| 4.3 | Итоги работы с ОД в учебном году. Планирование работы на следующий год. | Май | Старший воспитатель |

**Индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными воспитанниками.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные этапы | | Сроки | | | Методы | | | | Ответствен  ные |
| 1.Диагностический этап  Цель: выявление одaренных, тaлaнтливых воспитанников | | | | | | | | | |  |
| 1.1. | Педагоги, родители (законные представители)  Изучение интересов и склонностей воспитанников уточнение критериев всех видов одаренности. | Сентябрь  Декабрь, апрель | | | | | 1. Цветовой тест Люшера-Эткинга 2.Методика «Карта одаренности»  (для родителей)  3. Изучение продуктов детского творчества. | | | Педагоги |
| 1.2. | Воспитанники    1.Диагностика уровня интеллектуального развития, произвольности, особенностей личностной сферы в разных возрастных группах детского сада.  2.Определение силы нервной системы, подвижности и уравновешенности нервных процессов по психомоторным показателям.  3. Ранняя диагностика умственного развития (2-3 лет).  3.Диагностика умственного развития, интеллекта у детей | Сентябрь декабрь, апрель | | | | | «Экспресс-  диагностика  в детском саду»  . авторы: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., М., изд. «Генезис»,2012г.  автор Е.П. Ильин  «Практикум по психологии», СПб, 2000г.  Тест Стэнфорд-Бине для детей с 3-х лет Тест «Что за игрушка»  4. Методики В.Кудрявцева «Солнце в комнате» «Как спасти зайчика?»  Тест Вицлака «Составь рассказ по картинкам»  Методика Н.Е.Вераксы «Оценка коммуникативных способностей дошкольников»  Экспресс-методика для подготовительной группы  Тест Пьерона\_Тулуза  Методика Юркевича «Древо желаний»  «Краткий тест креативности» Торранса  Тест креативности Вильямса  Рисунок человека  Рисунки на заданную тему  Тест-игра «Довольна ли мама?»  Тест-игра «Ситуации»  Тест Темпла, Дарки, Томаса | | | Педагоги |
| 1.3. | Рекомендаций для родителей по сопровождению развития одаренного ребенка. | В течение года | | | | |  | | | Педагоги |
| 2. Развивающий этап  Цель: Повышение уровня познавательной мотивации, инициативности, креативности, стимуляция процессов самопознания и самореализации, гармонизация взаимодействия между одаренными детьми, педагогами и сверстниками. | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Определение функций каждого участника воспитательно-образовательного процесса. | | | 2-я неделя октября | | | | Педагоги | | |
| 2.2 | Проведение индивидуальных и групповых занятий. | | | В течение года | | | | Педагоги | | |
| 2.3 | Организация мероприятий по социализации и адаптации одаренного ребенка в группе сверстников  §Участие в конкурсе  §Проектная деятельность. | | | В течение года | | | | Педагог-психолог | | |
| 2.4 | Организация различных мероприятий, формирующих развивающую среду для одаренных детей, с включением в них всех участников воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (воспитатели, администрация, специалисты, родители). | | | В течение года | | | | Педагоги | | |
| 3.Диагностический (итоговый)  Цель: подведение итогов. | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Проведение итогового диагностического исследования, динамики развития | | | | Апрель | | | | Старший воспитатель | |
| 3.3 | Консультация с педaгогами и родителями по результатам диагностики. Рекомендации Подведение итогов | | | | Май | | | | Старший воспитатель | |

**Функции специалистов воспитательно-образовательного процесса при организации работы с одаренными детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| Функция | Цель |
| Педагог-психолог | |
| Диагностическая | осуществление психологической диагностики (начальной, текущей, итоговой) всех участников процесса. Сбор и анализ результатов педагогической диагностики. |
| Информационная  Коррекционная | просвещение родителей и воспитателей по проблемам выявления, сопровождения и развития одаренности.  организация мероприятий по адаптации и социализации одаренного ребенка. Коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений. |
| Развивающая | участие в развитии одаренного ребенка (индивидуальные и групповые занятия, оказание помощи воспитателям и специалистам при составлении программ индивидуального развития одаренного ребенка). |
| Старший воспитатель | |
| Организационная | осуществляет организацию и координацию процесса сопровождения одаренного ребенка. Совместно с руководителем ДОУ формирует сообщество воспитывающих взрослых: родителей, педагогов, психолога, помощника воспитателя с целью обеспечения эмоционального благополучия ребенка и педагогического коллектива. |
| Информационная | консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения их одаренных детей. |
| Контролирующая | разработка схемы наблюдения за процессом сопровождения одаренного ребенка. Коррекция деятельности субъектов процесса на основе мониторинга и анализа их работы. |
| Методическая | организует методическое оснащение процесса сопровождения одаренного ребенка (пособия, литература, игрушки и другое оборудование). Оказывает методическую помощь педагогам в разработке программ. |
| Воспитатели: | |
| Информационная | сотрудничество с родителями (лицами, их заменяющими) с целью распространения информации по особенностям одаренного ребенка. |
| .  Развивающая | определение педагогических задач сопровождения с учетом индивидуальных особенностей одаренных детей и потребностей семьи. Разработка и внедрение индивидуальных и групповых программ развития одаренного ребенка. |
| Координирующая | Осуществление деятельности помощника воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других преподавателей в рамках программы сопровождения одаренного ребенка. |
| Специалисты ДОУ | |
| Диагностическая | выделение группы детей со специальными способностями. Углубленная диагностика одаренного ребенка с целью определения зоны его ближайшего развития. |
| Развивающая | осуществляет развитие музыкальных, физических и др. способностей и эмоциональной сферы ребенка. Учитывает индивидуальные особенности детей, осуществляет дифференцированный подход к подбору групп одаренных дошкольников. Активно участвует в преобразовании среды развития ребенка. |