

**Администрация городского округа Рефтинский
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Колобок" городского округа Рефтинский**

Принято:
На педагогическом совете
Протокол № 4 от 26.08.2026 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по развитию
навыков речевого общения
"Азбука речи"**

**Возраст обучающихся: 5 -7 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Шумкова Юлия Николаевна,
воспитатель,
педагог дополнительного образования

Основные характеристики программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Речевичок» и порядок ее утверждения разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 "О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»), Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом МАДОУ «Детский сад «Колобок», Положением о дополнительных общеобразовательных программах МАДОУ «Детский сад «Колобок».

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарная направленность.

Данная дополнительная общеразвивающая программа нацелена на развитие у детей дошкольного возраста речевой и коммуникативной компетентности, включая лексико-грамматический строй речи, связную речь и умение эффективно использовать язык для решения коммуникативных задач.

Актуальность программы

Речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Стратегия современного обучения родному языку заключается в его направленности не просто на формирование определенных знаний, умений и навыков, а на воспитание и развитие личности ребенка, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, на овладение культурой речевого общения и поведения.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному

языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ. Основная идея данной программы – создание комфортной среды общения для детей. Программа позволяет ребёнку справиться со многими проблемами, связанными, в первую очередь, с нарушением звукопроизношения, с возникающими на этой основе комплексами. Программа ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает социально-коммуникативные навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в речевом общении с окружающими. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий, методов, приемов, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям.

В программе предусмотрено использование нетрадиционных методов: современных здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, самомассаж, гимнастика для глаз, пальчиковые игры и т.д). Для активизации внимания детей на занятии применяются интерактивные дидактические пособия и средства ИКТ.

Программа направлена на игровое, развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, развитие его фонематического слуха, познавательного и исследовательского интереса, развитие звукопроизношения, способности к ведению диалога, которое обеспечивает его успешную самореализацию в жизни ребёнка.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 5 -7 лет.

Объём программы: 36 занятий

Срок освоения: программа рассчитана на 1 год обучения

Особенности организации образовательного процесса

Режим занятия:

Продолжительность одного занятия - 30 минут.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Общее количество занятий в месяц - 4

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Формы реализации образовательной программы:

Образовательная деятельность по развитию речи разнообразна и подбирается с учётом возраста детей. Проводится в различных формах: ситуация общения, использование ИКТ-технологий, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры - драматизации, проектная деятельность позволяет комплексно решать задачи речевого развития, подвижные игры, чтение художественной литературы, рассматривание картины, разучивание стихотворения, придумывание окончания сказки. Это развивает не только словарный запас, но и чувство языка.

Перечень форм проведения занятий: беседы, практические занятия, мастер-классы, открытые занятия.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы:
практические занятия, конкурсные работы, открытые занятия.

Цели и задачи программы

Цель – создание благоприятных условий для полноценного развития речи у детей старшего дошкольного возраста, формирование коммуникативных умений, обогащение словарного запаса и развитие связной речи.

Задачи:

Образовательные:

- Развивать звуковую культуру речи (правильное произношение звуков).
- Формировать грамматически правильную устную речь (согласование слов в предложении, употребление предлогов, распространённых конструкций).
- Расширять и активизировать словарный запас детей.
- Развивать связную речь: умение строить описательные, повествовательные и объяснительные высказывания.
- Формировать основы речевого творчества (составление рассказов, сказок).

Развивающие:

- Стимулировать коммуникативную активность детей в различных речевых ситуациях.
- Формировать интерес к словесному творчеству, чтению и слушанию художественных произведений.
- Развивать познавательные процессы: внимание, память, воображение, мышление через речевую деятельность.
- Укреплять мелкую моторику, как основу для развития речи.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру общения: вежливое обращение, умение слушать и высказывать своё мнение.
- Формировать у детей интерес к родному языку и уважение к языковому наследию.
- Воспитывать любовь к литературе и чтению.

Планируемые результаты

Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности. Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет устойчивый интерес к литературе. Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь).

Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы. Речь грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению.

Содержание общеобразовательной программы

Учебный (тематический) план (36 часов)

№ п/п	Наименование блоков и тем	Количество часов			
		Всего			
		Количес тво занятий	мин	Теория	Практика
	I Блок «Расширение и активизация словаря»	10	250	50	200
1	«Ряд»	1	25	5	20
2	«Звуки вокруг нас»	1	25	5	20
3	«Звук и буква У»	1	25	5	20
4	«Звук и буква А»	1	25	5	20
5	«Овощи. Словоизменение. Словообразование»	1	25	5	20
6	«Звук А и буква А (продолжение)»	1	25	5	20
7	«звук «А», звук «У»»	1	25	5	20
8	«Фрукты. Распространённые предложения».	1	25	5	20
9	«Звук и буква И»	1	25	5	20
10	«Звук и буква И (продолжение)»	1	25	5	20
	II Блок «Обучение словоизменению»	13	325	65	260
1	«Дикие животные. Предлоги В, ИЗ»	1	25	5	20
2	«Звук и буква Э»	2	25	5	20
3	«Звук и буква О»	1	25	5	20
4	«Зимние забавы»	1	25	5	20

5	«Звук “О” в конце слова»	1	25	5	20
6	«Звук “О” в середине слова»	1	25	5	20
7	«Звуки и буквы О, У»	1	25	5	20
8	«Звук и буква М»	2	25	5	20
9	«Звук и буква Ы»	1	25	5	20
10	«Звуки и буквы И и Ы»	1	25	5	20
11	«Снеговик»	1	25	5	20
	III Блок «Формирование правильного построения фразы»	13	325	65	260
1	«Животные и птицы холодных стран их детеныши и птенцы»	1	25	5	20
2	«Звук и буква П»	1	25	5	20
3	«Звук и буква Т»	2	25	5	20
4	«Звук и буква К»	1	25	5	20
5	«Звуки и буквы К-Т»	2	25	5	20
6	«День победы»	1	25	5	20
7	«Профессии»	1	25	5	20
8	«Транспорт и его части»	1	25	5	20
9	«Транспорт. Профессии на транспорте»	1	25	5	20
10	«Квартира»	1	25	5	20
11	«Лето, цветы, насекомые»	1	25	5	20

	Итого:	36	900	180	720
--	--------	----	-----	-----	-----

Содержание учебного плана

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество занятий	Содержание	Методы обучения	Формы работы
1	«Ряд»	1	-Формировать понятие «ряд», умение определять его середину начало конец; -Развивать навыки физиологического дыхания; -Развивать внимание, зрительную и слуховую память. Упражнение «Расположи картинки в ряд». Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком». Игра « Построим ряд»	Беседа Объяснение Практическая работа	Групповое занятие
2	«Звуки вокруг нас»	1	- Формировать слуховое восприятие. -Формировать обобщающие понятия «музыкальные инструменты», «музыканты». -Формировать навыки словообразования. -Развивать физиологическое и речевое дыхание (вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом, не надувая щек), умение воспроизводить предложенный ритм, внимание, память. -Воспитывать умение вслушиваться в речь воспитателя. Игра « Что мы слышим?». Игра « Минутка тишины». Игра « Угадай что звучит?». Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком». Игра « Ветерок». Упражнение «Кто на чем играет?». Игра Сыграй как я»..	Беседа Объяснение Практическая работа	Групповое занятие
3	«Звук и буква У»	1	-Познакомить со звуком и буквой У. -Формировать понятия «звук», «гласный звук», «буква». -Учить ориентироваться в схеме своего тела. -Развивать внимание, память, общую и артикуляторную моторику,	Беседа Объяснение Практическая работа	Групповое занятие

			просодическую сторону речи. Игра «Фея в гости к нам пришла». Упражнение «Подними символ, когда услышишь звук „У“». Физкультминутка. Игра «Ветер». Игра «Какой звук?». Упражнение «Буква У». Игра «Отгадай-ка».		
4	«Звук и буква А»	1	-Учить ориентироваться относительно своего тела. -Познакомить со звуком и буквой А. -Формировать понятия «звук», «гласный звук», «буква». -Учить произносить звук «А» длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией. -Формировать навыки звукового анализа. -Развивать внимание, память, общую и артикуляторную моторику. Упражнение «Знакомство со звуком „А“». Упражнение «Долго — коротко, тихо - громко». Упражнение «Слушай внимательно, выполняй старательно». Физкультминутка Упражнение «Где звук «А»?» Упражнение «Знакомство с буквой А». Игра «Отгадай-ка».	Беседа Объяснение Практическая работа	Групповое занятие
5	«Овощи. Словоизменение. Словообразование»	1	-Закрепить обобщающее понятие «овощи». -Учить правильно согласовывать числительные 1-5 с существительными. -Учить образовывать относительные прилагательные от существительных в мужском, женском и среднем роде. -Развивать внимание, память, мышление, координацию слова и движения, физиологическое и речевое дыхание. Игра «Помоги Незнайке». Игра «Незнайкины покупки».	Беседа Объяснение Практическая работа	Групповое занятие

			Физкультминутка «Дети водят хоровод» Игра «Готовим обед». Упражнение «Какой? Какое?».		
6	«Звук А и Буква А продолжение»	1	-Учить ориентироваться относительно своего тела. -Закрепить понятия «звук», «гласный звук». -Формировать навыки звукового анализа (продолжать учить выделять звук «А» из начала слова). -Закрепить зрительный образ буквы А. -Формировать графические навыки. -Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику. -Упражнение «Звук «А». Игра «Запомни, назови» Физкультминутка. Упражнения с грецким орехом или шариком су-джок Игра «Мастерская букв». Игра «Найди букву».	Беседа Объяснение Практическая работа	Групповое занятие
7	«Звук "А" и звук "У"»	1	-Закрепить правильное произнесение звуков «А», «У», образ букв А, У. -Формировать понятие «гласный звук». -Формировать навык чтения, анализ и синтез звукосочетаний «АУ», «УА». -Формировать графические навыки. -Развивать общую и артикуляторную моторику, речевой выдох, слуховое и зрительное внимание. Игра «Где Аня? Где Уля?». Артикуляционная гимнастика перед зеркалами: «Ворота»; «Грустно». Упражнение «Звуки „А", „У"». Физкультминутка.	Беседа Объяснение Практическая работа	Групповое занятие

			Упражнение «Угадай, сколько звуков?». Игра «Составь вместе». Упражнение «Прочитай .Игра «Поправь Незнайку». Упражнение «Пишем воздушные буквы».		
8	«Фрукты. Распространённые предложения»	1	-Закреплять умение составлять рассказы описательного характера с опорой на картинно-графическую схему. -Учить согласовывать прилагательные с существительными в именительном падеже единственного и множественного числа. -Учить распространять предложения прилагательными с опорой на картинно-графическую схему. -Развивать внимание, память, диалогическую речь. .Упражнение «Подумай и ответь». Игра «Чудесный мешочек». Упражнение «Рассказываем о фруктах». Физкультминутка Игра «Магазин». Упражнение «Что у тебя?».	Беседа Объяснение Практическая работа	Групповое занятие
9	«Звук и буква И»	1	- Познакомить со звуком и буквой И. -Закрепить понятие «гласный звук». -Учить произносить звук «И» длительно, громко, тихо, с различной интонацией, выделять из начала слов. -Учить ориентироваться относительно своего тела. -Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, общую и артикуляторную моторику. Упражнение «Какой звук?». . Игра «Новый звук». Упражнение «Гласный звук „И» Игра «Будь внимательным». Физкультминутка.	Беседа Объяснение Практическая работа	Групповое занятие

			Упражнение «Какой звук слышится в начале слова?». .Игра «Вспомни и назови».		
10	«Звук и буква И (продолжение)»	1	-Учить ориентироваться на листе бумаги. -Закрепить понятия «звук „И"», «гласный звук». -Закрепить зрительный образ буквы И. -Учить выделять звук «И» из начала слова. -Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику, графические навыки Игра «Задания феи Фонетики». Игра «Запомни, назови». Физкультминутка	Беседа Объяснение Практическая работа	Групповое занятие
11	«Дикие животные. Предлоги В, ИЗ»	1	-Расширять словарь по теме. -Учить правильно употреблять предлоги В, ИЗ, составлять предложения по картинно-графическим схемам. -Развивать элементы диалогической речи. -Закрепить обобщающее понятие «дикие животные». -Развивать внимание, память, мышление. .Игра «Как живешь? Как ты зиму проведешь?». Игра «Кому какой дом?». Физкультминутка .Упражнение «Кто где? Кто откуда?».	Беседа Объяснение Практическая работа	Групповое занятие
12	«Звук и буква Э»	2	-Познакомить со звуком и буквой Э. -Учить произносить звук правильно и длительно. -Закрепить понятие «гласный звук». -Учить выделять звук «Э» из начала слова. -Формировать графические навыки и умение ориентироваться на листе бумаги. -Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, речевое дыхание. Игра «Письмо от феи Фонетики».	Беседа Объяснение Практическая работа	Групповое занятие

			Упражнение «Новый звук». Упражнение «Звук „Э"». Физкультминутка «Плясовая». Упражнение «Знакомство с буквой Э». Игра «Чудесный мешочек». Игра «Отгадай-ка».		
13	«Звук и буква О»	1	-Познакомить со звуком и буквой О. -Закрепить понятие «гласный звук». -Учить произносить звук «О» длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией, выделять из начала слов. -Учить ориентироваться на листе бумаги, формировать графические навыки. -Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. Упражнение «Подумай и ответь». Упражнение «Рассказ феи Фонетики» Упражнение «Новый звук». Упражнение «Гласный звук „О"». Игра «Будь внимательным». Физкультминутка. Упражнение «Какой звук слышится в начале слова?». Игра «Мастерская букв». Игра «Отгадай-ка».	Беседа Объяснение Практическая работа	Групповое занятие
14	«Зимние забавы»	2	-Повторить признаки зимы. -Учить согласовывать прилагательные с существительными. -Закрепить умение пользоваться изученными предлогами. -Развивать внимание, память, мышление. -Активизировать словарь по теме. -Учить составлять предложения по картинно-графическим схемам. -Обучать пересказу по картинкам и самостоятельному	Беседа Объяснение Практическая работа	Групповое занятие

			составлению рассказов по картинно-графическому плану. -Развивать внимание, память, воображение. Упражнение «Подумай и скажи». Упражнение «Посмотри, послушай и ответь». . Физкультминутка «Ровным кругом». Упражнение «Послушай, перескажи, придумай рассказ сам(а)».		
15	«Звук О в конце слова»	1	-Закрепить понятие «гласный звук». -Закрепить умение выделять звук «О» в начале слова. -Учить выделять звук «О» в конце слова. -Развивать фонематическое восприятие, внимание, память. Упражнение «Звук „О“». Игра «Составь вместе». Упражнение «Какой звук последний?». Упражнение «Где слышится звук „О“?». Физкультминутка Упражнение «Посмотри и назови». .Игра «Найди пару». Игра «Найди свою команду	Беседа Объяснение Практическая работа	Групповое занятие
16	«Звук О в середине слова»	1	-Закрепить понятие «гласный звук». -Учить выделять звук «О» в середине слова. -Закрепить умение выделять звук «О» в начале и в конце слова. -Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику. -Формировать графические навыки. Упражнение «Где звук?». Игра «Живые звуки». Игра «Помоги Буратино». Физкультминутка Игра «Звуковой поезд». Упражнение «Задания феи Графики».	Беседа Объяснение Практическая работа	Групповое занятие

17	«Звуки и буквы О, У»	2	- Закрепить понятие «гласный звук». -Учить выделять звук «О» («У») из начала, середины и конца слова. -Закрепить зрительные образы букв О, У. -Формировать графические навыки. -Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику. - Упражнение «Звуки „О“, „У“». - Упражнение «Подарки Оли и Ули». - Игра «Найди свою команду». - Упражнение «Где звук „О“, где звук „У“?». - Физкультминутка - Упражнение «Составь вместе». - Игра «Чудесный мешочек».	Беседа Объяснение Практическая работа	Групповое занятие
18	«Звук и буква М»	2	-Учить произносить звук «М», выделять его среди других звуков в слогах и словах. -Закрепить понятие «гласные звуки». -Формировать понятие «согласный звук». -Формировать различение понятий «звук» - «буква». -Развивать фонематическое восприятие, память, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки. - Упражнение «Гласные звуки». - Упражнение «Рассказ феи Фонетики». - Упражнение «Какой звук?». - Игра «Произнеси „М“, когда увидишь символ». - Упражнение «Где слышится звук „М“?». - Физкультминутка «Бегу - мычу, присяду - молчу». - Игра «Поправь Незнайку». - Упражнение «Буква М».	Беседа Объяснение Практическая работа	Групповое занятие

19	«Звук и буква Ы»	1	-Учить четко произносить звук «Ы» изолированно, в слогах И словах. -Формировать понятие «гласный звук». -Учить выделять звук из ряда гласных и из конца слова. -Учить образовывать множественное число существительных При помощи звука «Ы». -Познакомить с буквой Ы. -Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление, зрительное и фонематическое восприятие, мелкую моторику, графические навыки. Упражнение «Медведь». Упражнение «Звук „Ы"». Игра «Повтори, не ошибись». Упражнение «Где звук „Ы"?». Упражнение «Множественное число». Физкультминутка. Упражнение «Буква Ы».	Беседа Объяснение Практическая работа	Групповое занятие
20	«Звуки и буквы И и Ы»	1	-Учить дифференцировать звуки и буквы И - Ы. -Формировать умение образовывать существительные множественного числа при помощи звуков «Ы» — «И». -Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза обратных слогов ИМ, ЫМ. -Формировать графические навыки. -Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие. Упражнение «Звуки „Ы" — „И"». Игра «Повтори, не ошибись». Упражнение «Скажи во множественном числе». Физкультминутка. Упражнение «Найди свой домик».	Беседа Объяснение Практическая работа	Групповое занятие

			.Упражнение «Живые звуки».		
21	«Снеговик»	1	-Закрепить знания о признаках зимы. -Учить составлять описательные рассказы. -Учить согласовывать прилагательные и числительные с существительными. -Развивать речевое дыхание, умение владеть собой, общую и мелкую моторику, внимание, мышление, память. Игра «Отгадай-ка». . Упражнение «Чем похожи — непохожи?». Физкультминутка. Игра «Поправь Незнайку». Упражнение «Поиграем — посчитаем»	Беседа Объяснение Практическая работа	Групповое занятие
22	«Животные и птицы холодных стран их детеныши и птенцы»	1	-Учить составлять описательные рассказы. -Познакомить с профессией зверолова. -Учить согласовывать числительные 1—5 с существительными. 4.Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. Упражнение «Кого мы видели в холодных странах?». Упражнение «Кого сколько?». Физкультминутка «Море волнуется» Игра «Отгадай-ка». Упражнение «Расскажи, кто еще живет в зоопарке».	Беседа Объяснение Практическая работа	Групповое занятие
23	«Звук и буква П»	1	-Познакомить со звуком и буквой П, учить выделять звук ИЗ начала слова. -Формировать понятие «согласный звук». -Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. -Формировать графические навыки. -Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику. Упражнение «В гостях у феи Фонетики». Упражнение «Звук „П"».	Беседа Объяснение Практическая работа	Групповое занятие

			Упражнение «Слушай внимательно, выполняй старательно» Упражнение «Вспомни и скажи». Упражнение «Подарки феи Фонетики». Физкультминутка. Упражнение «Помоги Полине и Паше». Игра «Отгадай-ка».		
24	«Звук и буква Т»	2	- Закрепить изученные звуки и буквы. -Познакомить со звуком и буквой Т. -Учить выделять звук «Т» из начала слова. -Формировать понятие «согласный звук». -Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. -.Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику, графические навыки. Упражнение «Новый звук». Игра «Кто внимательнее?». Физкультминутка. Упражнение «Буква Т». Игра «Отгадай-ка»	Беседа Объяснение Практическая работа	Групповое занятие
25	«Звук и буква К»	2	-Закрепить изученные звуки и буквы. -Познакомить со звуком и буквой К, учить выделять звук из начала, конца и середины слова. -Формировать понятие «согласный звук». -Активизировать звук в слогах, словах, словосочетаниях. -Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными. -Учить звукобуквенному анализу и синтезу. -Учить читать слова типа «ком», «мука». Развивать фонематическое восприятие, память, речевое дыхание, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки Упражнение «Гласные и согласные».	Беседа Объяснение Практическая работа	Групповое занятие

			Игра «Повтори, не ошибись». Игра «Звуковой поезд». Игра «Волшебники». Упражнение «Буква К».		
26	«Звуки и буквы К -Т»	2	-Учить дифференцировать звуки и буквы К — Т. -Учить правильно употреблять их в слогах, словах и предложениях. -Закрепить умение выделять звуки из начала и конца слова. -Учить звуко-буквенному анализу и синтезу. -Развивать память, внимание, мышление, фонематическое восприятие. .Упражнение «Звуки „К" - „Т"». Игра «Повтори, не ошибись». Упражнение «Где какой звук?». Упражнение «Повтори чистоговорку Физкультминутка «Карусель». Упражнение «Мастерская слов». Упражнение «Найди букву».	Беседа Объяснение Практическая работа	Групповое занятие
27	«День победы»	1	-Расширить знания о Великой Отечественной войне 1941— 1945 гг. и празднике Победы. -Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам. Рассказ «День Победы»: Беседа по картинкам Чтение стихотворений о Победе	Беседа Объяснение Практическая работа	Групповое занятие
28	«Профессии»	1	-Закрепить и активизировать словарь по теме. -Закрепить понятие «профессия». -Формировать связную речь. -Развивать внимание, память, мышление. Упражнение «Покажи и назови».	Беседа Объяснение Практическая работа	Групповое занятие

			Упражнение «Кто что делает?». Упражнение «Кем быть?». Физкультминутка. Упражнение «Посмотри, подумай и скажи». Упражнение «Что лишнее?».		
29	«Транспорт и его части»	1	-Расширить и активизировать словарь по теме. -Учить префиксальному способу образования глаголов. -Формировать умение образовывать существительные в родительном падеже множественного числа. -Формировать умение правильно употреблять простые предлоги. -Развивать внимание, память, мышление, связную речь. Упражнение «Посмотри и угадай». Упражнение «Покажи и назови». Упражнение «Чего не хватает?». Физкультминутка Упражнение «Где чего много?». Упражнение «Ехали мы, ехали...».	Беседа Объяснение Практическая работа	Групповое занятие
30	«Транспорт. Профессии на транспорте»	1	-Формировать представления о транспорте, профессиях на транспорте. -Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. -Формировать обобщения по теме (транспорт, водный транспорт, наземный транспорт, воздушный транспорт, подземный транспорт). -Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже множественного числа и в творительном падеже единственного числа без предлога. -Развивать внимание, память, мышление. Упражнение «Покажи и назови». Физкультминутка «Уличное движение». Упражнение «Кто чем управляет?».	Беседа Объяснение Практическая работа	Групповое занятие

			.Упражнение «Найди пару».		
31	«Квартира»	1	-Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. -Учить образовывать сложные слова типа «двухкомнатная». -Формировать умение составлять сложноподчиненные предложения и простые распространенные предложения с однородными членами. -Развивать внимание, память, мышление. .Упражнение «Посмотри и назови». Упражнение «Мастерская слов». Упражнение «Почемучка». . Физкультминутка. Игра «Моя квартира».	Беседа Объяснение Практическая работа	Групповое занятие
32	«Лето. Цветы, насекомые»	1	-Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. -Закрепить правильное употребление предлогов. -Учить составлять рассказ по сюжетной картинке. -Развивать внимание, память, мышление. Игра «Отгадай-ка». Игра «На лугу». Игра «Садовники». Физкультминутка Работа над рассказом по сюжетной картинке.	Беседа Объяснение Практическая работа	Групповое занятие

Организационно-педагогические условия

Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	36
3.	Количество часов в неделю	1
4.	Количество часов	36
5.	Недель в 1 полугодии	17
6.	Недель во 2 полугодии	19
7.	Начало занятий	1 сентября 2026 года
8.	Каникулы	Не предусмотрены
9.	Праздничные дни	4 ноября 2026 г., 31 декабря 2026 г., 1-10 января 2027 г., 22-23 февраля 2027 г., 8 марта 2027 г., с 3 мая 2027 г., 10 мая 2027 года.
10.	Окончание учебного года	31 мая 2027 года

Условия реализации программы:

материально - техническое обеспечение:

Программой предусмотрено использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средство обучения и воспитания, оздоровительного оборудования, информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Наглядные материалы на бумажных носителях (картины, плакаты, папки по всем темам) и электронных носителях (иллюстрации, презентации).

информационное обеспечение:

Магнитная доска с магнитами, ноутбук, учебное пособие.

методические материалы:

1. Предметы и игрушки для развития речевого дыхания:

- листочки;
- ватные хлопья;
- воздушные шары;
- мыльные пузыри;
- вертушки;
- «язычки»;
- бумажные снежинки и др.

2. Предметы и игрушки для развития фонематического слуха:

- звучащие игрушки (погремушки, колокольчик, трещотка, бубенчики и др.);
- «звучащие» баночки (с крупой, скрепками, гвоздиками и др.);
- «звучащие» предметы (деревянный, стеклянный, металлический и др.).
- аудиозаписи различных неречевых звуков (звуки транспорта, леса, плеск воды и т.д.).

3. Предметы для самомассажа кистей рук:

- массажные мячи;
- бельевые прищепки;

- мешочки с фасолью;
- губки;
- шестигранные карандаши и др.

4. Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов:

- картотека артикуляционной гимнастики;
- картотека пальчиковых игр;
- картотека самомассажа кистей рук с предметами;
- картотека самомассажа кистей рук без предметов;
- картотеки речевых игр.
- ТСО и ИТСО;
- Интернет-ресурсы;

5. Произведения детской художественной литературы:

Сентябрь. Стихотворения- В Сутеева «Под грибом», Н. Сладкова «Зелёная тайга», Е. Трутнева, «По лесным тропинкам», В. Зотовой «Брусника», П. Воронько «Лучше нет родного края», К. Ушинского «Вершки и корешки». Сказки - Э. Хогорта «Мафин и знаменитый кабачок», В. Степанов «Был у зайца огород», Ю.Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла». Чтение стихотворения «Фрукты в вазе», А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»), К. Ушинский. «Спор деревьев», М. Волошин. «Осенью». В. Сутеев «Мешок яблок», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», А. Ремизов. «Хлебный голос», К. Паустовский. «Теплый хлеб». Сказки - Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка», К. Ушинский. «Слепая лошадь», В. Бианки «Лесные домишки», Н. Носов «Живая шляпа», Е. Чарушин «Волчишко», В. Бианки «Сова», Сказка «Хаврошечка», М. Пришвин. «Этажи леса», Н. Носов «Огурцы».

ОКТАБРЬ «Дикие и домашние животные, птица» «Одежда, обувь» « посуда», «Козёл и волк», Л. Толстой «Косточка», «Как бедняк делил курицу», К. Коровин. «Белка» (в сокр.)

Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина, Х.-К. Андерсен «Гадкий утенок», В. Гаршин «Лягушка-путешественница», 1.«Лиса и барсук» 2.«Петух-хвастун», А. Раскин «Как папа укрощал собачку», И. Крылов «Ворона и лисица», П. Ершов. «Конек Горбун», Сказка братьев Гримм «Горшок каши», Ш. Перро «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе, А. Усачев. «Про умную собачку Соню»

НОЯБРЬ «Моя семья», «Мебель», «Бытовая техника», «Зимующие птицы» Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась», А. Н. Толстой «Хаврошечка» обр., Л. Толстой. «Хотела галка пить...»

ДЕКАБРЬ «Зима», «Животные и птицы зимой», «Новогодняя игрушка», «Новогодний праздник» С. Городецкий. «Первый снег», Чтение русской народной сказки «Морозко». Заучивание стихотворений о Новом годе., С. Есенин. «Поет зима — аукает...», Н. Носов «На горке», Г.Х. Андерсен «Снежная королева», П. Бажов «Серебряное копытце», К.Фофанов «Нарядили ёлку».

А.Усачева «Откуда приходит Новый год», К.Фофанов «Нарядили ёлку», Ф. Тютчев. «Зима недаром злится»

ЯНВАРЬ : «Зимние забавы. Зимние виды спорта». «Профессии», «Инструменты», «Человек» С. Черного «На коньках», Г. Скребицкого «Четыре художника. Зима», «На горке», С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза», Е. Благинина «Посидим в тишине»

ФЕВРАЛЬ «Моя страна», «Мой-край Сибирь», «Мой папа солдат», «Мой город» Н. Рубцов «Привет, Россия!», К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок)

Чтение стихотворений об армии, Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Тыпирог съел?», С. Алексеев «Первый ночной таран», «Добрыня Змей», пересказ Н. Колпаковой, Е. Воробьев. «Обрывок провода», А. Твардовский «Рассказ танкиста», П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака

МАРТ «Весна». «Животные жарких стран», «Животные холодных стран» С. Маршак. «Таёт месяц молодой...», Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра», Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки), А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»), 1. «Старик и волк» 2. «Голубь и муравей», Сказка «Как тигрёнок полоски потерял» Автор: Ирис Ревю «Белый мишка». А. Бродский, Г. Снегирёв "Про пингвинов", Сказка «Как тигрёнок полоски потерял» Автор: Ирис Ревю.

АПРЕЛЬ «Птицы домашние», «Космонавтика», «Транспорт». Я. Аким. «Апрель», Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского, Ф. Тютчев. «Весенние воды», В. Драгунский «Тайное становится явным», С. Михалков «Ошибка», Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке», М. Пришвин «Золотой луг», Л. Обухова «Вижу землю»

МАЙ «Труд людей весной», «Растения и насекомые», Летний спорт», «Лето» Сказка «Царевна – лягушка», 1. «Комар и дуб» 2. «Комар-хвостун», П. Соловьева «Подснежник», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Ушинский «Пчёлки на разведках», И. Суриков «На лугу», «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок), И. Крылов «Стрекоза и муравей»

Картотеки загадок, поговорок и пословиц, картотека мультфильмов.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы:

Уровень речевого развития дошкольников может выявляться как в начале учебного года, так и в середине или в конце (Ушакова О.С., Струнина Е.М.). Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком (беседа не должна превышать 15 минут). Задания надо давать в интересной, интонационно выразительной форме. Правильные ответы должны вызывать одобрение, поддержку; в случае затруднения не стоит показывать ребенку, что он не справился, а просто следует дать самому ответ (например; ребенок не смог назвать обобщающего слова, и взрослый сам говорит: «Это можно назвать словом одежда»), но в протоколе отметить невыполнение.

Задания лучше всего предлагать детям при рассматривании хорошо знакомых игрушек или предметов, а если берутся изолированные слова (без наглядности), их значение должно быть детям известно. Для проверки уровня речевого развития детей младшего и среднего дошкольного возраста широко используется наглядность (предметы, картинки, различные игрушки). Для старших дошкольников задания могут предлагаться и без наглядных средств, но на знакомых словах. Здесь большое значение приобретает точная формулировка вопросов, особенно это важно при выполнении речевых заданий на выявление: умения подбора синонимов и антонимов к именам прилагательным и глаголам; способности к точному (в смысловом отношении) употреблению слов; навыков выполнения различных творческих заданий (речевых ситуаций); навыков составления разных типов высказываний. Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам). При условности количественных оценок за высказывания разной полноты и правильности они (оценки) помогают выявить уровни речевого развития: 3 балла ставится за точный и правильный ответ, данный ребенком самостоятельно; 2 балла получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого; 1 балл ставится

ребенку, если он не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания.

Примерные (возможные) ответы детей даются после каждого задания в такой последовательности: правильный ответ; частично правильный; неточный ответ. В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3, это высокий уровень. Если больше половины ответов с оценкой 2, это средний уровень, а с оценкой 1 — уровень ниже среднего.

Старшая группа

Словарь

- подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;
- понимать и употреблять разные значения многозначных слов;
- дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные).

Грамматика

- образовывать название детенышей животных (лиса — лисенок, корова - теленок); подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе;
- образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (спрячься! потанцуй/ искал бы); родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят);
- строить сложные предложения разных типов.

Фонетика

- дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, л-р различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие;
- изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания;
- подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.

Связная речь

- в пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей;
- составлять описание, повествование или рассуждение;
- развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

Серия заданий (словарь и грамматика).

Ты знаешь уже много слов. Что значит слово кукла, мяч, посуда?

1. Ребенок правильно объясняет значение слов (из нее едят и пьют, это игрушки);
 - называет отдельные признаки, действия;
 - называет 1—2 слова.
2. Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? легким? тяжелым?
 - выполняет все задания, называет 1—2 слова к Прилагательному (глубокая яма, глубокое море);
 - подбирает слова к 2—3 прилагательным;
 - подбирает слово только к одному прилагательному (высокий забор).
3. Что называют словом ручка?
 - называет несколько значений этого слова (Ручка пишет. У ребенка ручка. У двери есть ручка);

- называет два значения этого слова;
- перечисляет предметы, у которых есть ручка (1—2 слова).

3. Придумай предложение со словом ручка.

- составляет грамматически правильно предложение из трех слов;
- называет два слова (словосочетания); называет только одно слово (ручка).

Ручка нужна, чтобы... (писать, держать чашку, держать сумку и т. п.). Ручкой можно... (писать, открывать дверь);

- правильно заканчивает разные типы предложений;
- называет два слова;
- подбирает только одно слово.

4. Взрослый предлагает ребенку ситуацию: «Погулял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой... (радостный, оживленный, довольный). А если зайчонок был веселый и радостный, то он не просто шел, а... (мчался, неся, летел)».

- ребенок правильно подбирает слова, близкие по смыслу (синонимы);
- называет 2—3 слова;
- подбирает только одно слово.

5. Педагог дает другую ситуацию: «Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову веселый подбери слова, противоположные по смыслу (грустный, печальный, обиженный). А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а... (плелся, тащился, брел)».

- правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы);
- называет 2—3 слова;
- подбирает только одно слово.

Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка (лису)? (Убежал бы, спрятался бы, испугался бы).

- правильно называет все слова в сослагательном наклонении;
- подбирает два слова;
- называет только одно слово.

6. - Скажи, кто детеныш у зайца? (Зайчонок.) Детеныши? (Зайчата.) У зайца много... (зайчат).

Аналогичные вопросы задаются про других животных: «У лисы..., волка..., медведя, ежа...».

- ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме;
- называет правильно только одну форму;
- не выполняет задание.

7. Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы (собака — щенок — щенки, много щенят; корова — теленок — телята — двое телят; лошадь — жеребенок

- жеребята — много жеребят; овца — ягненок — ягнята — много ягнят).
- ребенок называет все слова правильно;
- называет два-три слова;
- говорит одно слово.

8. Где живут звери? (В лесу.) Какие слова можно образовать со словом лес? (Лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, луковичек).

- называет более двух слов;
- называет два слова;
- повторяет заданное слово.

9. Что называют, словом игла! Какие иглы ты еще знаешь?

Ребенок называет иглы у елки, ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу; называет только одно значение этого слова; повторяет слово за взрослым.

Какая игла у ежа? (Острая.) Про что мы говорим: острый, острая, острые? Ребенок называет несколько предметов (острый нож, острая пила, острые ножницы).

- правильно подбирает два слова;
- называет одно слово.

Что можно делать иглой? Для чего она нужна?

- ребенок называет разные действия (шить, вышивать; уколоться);
- называет два действия (накалывать грибы, шить);
- называет одно действие (шить).

10. Составь предложение со словом игла.

- ребенок составляет сложное предложение (Игла нужна, чтобы шить);
- составляет простое предложение (Иглой делают укол);
- называет одно слово.

11. Взрослый говорит, что дети из другого детского сада сказали так: «Папа, иди шепотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как сказать правильно?

- ребенок правильно исправляет все предложения (Папа, иди тихо. Мамочка, я тебя сильно люблю. Я надел ботинки не на ту ногу);
- правильно исправляет два предложения;
- повторяет предложения без изменения.

Серия заданий (звуковая культура речи)

В названии, каких животных слышится звук л? (Лошадь, волк, слон, белка); звук ль? (Лев, лиса, леопард.)

В названии, каких животных слышится звук р? (Тигр, корова, баран, жираф.) Звук рь! (Черепашка, курица.)

Назови слова, в которых есть звуки с и ш. (Старушка, Саша, сушка.) Звуки ж из? (Железо.)

- ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует шипящие звуки;
- называет более двух слов;
- называет одно слово.

Дается скороговорка, которую надо произнести быстро — медленно, тихо — громко — шепотом. «Тридцать три вагона в ряд тараторят, тарахтят» (или любую другую).

- ребенок говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса;
- недостаточно четко произносит;

Придумай окончание фразы, чтобы получилось складно: «Ежик-ежик, где гулял? (Я грибочки собирал.) Ежик-ежик, где ты был? (Я все по лесу бродил)».

- ребенок ритмично заканчивает фразу;
- отвечает, нарушая ритм;
- говорит одно слово.

Серия заданий (связная речь)

Воспитатель предлагает ребенку описать ежа (по картинке).

Ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структуры части: начало, середина, конец. (Это ежик. Он коричневый, колючий. На спине у ежа острые иголки. Они нужны ежу, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик заботится о своих ежатах);

- рассказывает, опуская начало (или конец);
- перечисляет отдельные качества.

Воспитатель предлагает серию картинок (3—4), объединенных сюжетом, предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.

[illegible]

2													
3													
Всего детей с высоким уровнем													
Всего детей со средним уровнем													
Всего детей с низким уровнем													

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N2 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N2 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 9 ноября 2018 г. № 196;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Литература, использованная при составлении программы

1. Буйлова Л.Н. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ.
2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020. – 60с.
3. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. // Молодой учёный. – 2015. - №15 (95). – С. 567-572.

Для педагога:

1. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М., 2004
2. Красненкова С.В. Пальчиковые игры. Авторское пособие для воспитателей.-г.Липецк 2012г.
3. Шмелева. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей дошкольного возраста. -М.: Ювента, 2013г.
4. Ушаковой О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. / Под ред.— 2012.
5. Ушаковой. О.С. Развитие речи дошкольника: Сб. научн. трудов./ Под ред. - М., 2012.
6. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. — М., 1981.
7. Ушакова. О. С. «Развитие речи детей 5-7 лет». ТЦ Сфера 2017 г
8. Ушакова. О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. ТЦ Сфера 2017г.