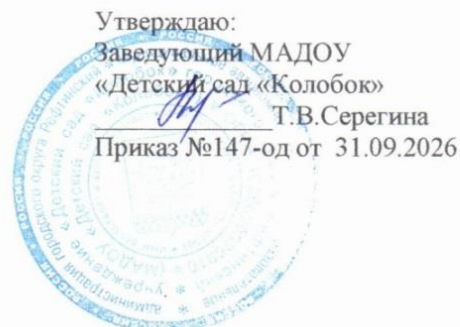


Администрация городского округа Рефтинский
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Колобок" городского округа Рефтинский

Принято:
На педагогическом совете
Протокол №4 от 26.08.2026г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по
по познавательному развитию
"Числа в цвете" (дидактика Кюизинера)**

Возраст обучающихся: 4 -5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Воробьева Любовь Артуровна,
Учитель-дефектолог,
педагог дополнительного образования

Основные характеристики программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Цветные палочки Кюизенера» и порядок ее утверждения разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 "О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»), Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом МАДОУ «Детский сад «Колобок», Положением о дополнительных общеобразовательных программах МАДОУ «Детский сад «Колобок».

Направленность (профиль) программы: техническая.

Данная дополнительная общеразвивающая программа нацелена на развитие логико-математического мышления, сенсорных способностей и творческого потенциала детей младшего дошкольного возраста посредством использования палочек Кюизенера.

Актуальность программы

В возрасте 4–5 лет у детей активно формируются наглядно-образное мышление, восприятие цвета, формы, величины, а также закладываются основы логических операций. Палочки Кюизенера — это уникальный многофункциональный дидактический материал, который позволяет в игровой форме решать задачи сенсорного развития, ознакомления с количеством, числом, составом числа, сравнением, последовательностью.

Многие родители и педагоги недооценивают возможности этого пособия, сводя его использование только к играм с цветом. Программа раскрывает полный потенциал палочек Кюизенера: от простого выкладывания узоров до решения логических задач и моделирования.

В дошкольной педагогике наблюдается дефицит систематических занятий по развитию логического мышления с использованием цветных счетных палочек. Данная программа восполняет этот пробел, предлагая комплекс занятий 1 раз в неделю.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ в том, что все задания построены на принципе «от простого к сложному» в игровой сюжетной форме. Каждое занятие — это путешествие в сказку, где палочки становятся волшебными помощниками, поездами, заборчиками, лесенками. Программа синтезирует математические представления, конструирование и развитие речи.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 4 -5 лет.

Объем программы: 36 занятий

Срок освоения: программа рассчитана на 1 год обучения

Особенности организации образовательного процесса

Режим занятия:

Продолжительность одного занятия - 20 минут.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Общее количество занятий в месяц - 4

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Формы реализации образовательной программы: традиционная модель.

Перечень форм проведения занятий: образовательная деятельность проводится в игровой форме с использованием сюрпризных моментов, сказочных сюжетов. Используются следующие формы: игры-путешествия, игры-квесты, свободное выкладывание, конструирование по образцу и замыслу, проблемные ситуации, работа со схемами, коллективные композиции. Ведущий вид деятельности — игра. Каждое занятие включает пальчиковую гимнастику, физминутку и работу с палочками.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: итоговая диагностическая игра.

Цели и задачи общеразвивающей программы

Цель - развитие логико-математических способностей, сенсорных эталонов (цвет, размер, длина) и творческого воображения у детей 4–5 лет через систему игр и упражнений с палочками Кюизенера.

Задачи:

Образовательные:

- Учить различать и называть цвета (белый, розовый, голубой, красный, желтый, фиолетовый, черный, бордовый, синий, оранжевый).
- Учить сравнивать предметы по длине (длинный — короткий, выше — ниже, уже — шире) с помощью палочек.
- Формировать понятия «один — много», «поровну», «столько же», «больше — меньше».
- Учить выкладывать простые узоры и конструкции по образцу и словесной инструкции.

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию.
- Развивать логическое мышление, внимание, память, воображение.
- Развивать умение действовать по правилу и алгоритму.

Воспитательные:

- Воспитывать усидчивость, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.
- Воспитывать интерес к познавательной деятельности и совместным играм.
- Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Планируемые результаты.

К концу реализации программы дети 4–5 лет будут:

- знать названия 5–7 цветов палочек;
- уметь сравнивать 3–5 предметов по длине (длинный — короткий, самый длинный);
- уметь выкладывать простой узор по образцу;
- понимать и использовать в речи слова: «один», «много», «поровну», «длиннее», «короче»;
- уметь конструировать из палочек простые предметы (дорожка, забор, лесенка);
- проявлять интерес к играм с палочками и доводить начатое до конца.

Содержание общеобразовательной программы

Учебный план (36 часов)

Направление работы	Количество занятий	Форма контроля
Знакомство с палочками (цвет, форма, игра)	4	Наблюдение, игровые пробы
Сравнение по длине и величине	6	Игровые задания
Счет и количество (один — много, поровну)	6	Дидактические игры
Конструирование по образцу и схеме	8	Творческие работы
Логические задачи и классификация	6	Решение проблемных ситуаций
Ориентировка в пространстве	4	Игровые задания, наблюдение
Итоговые интегрированные занятия	2	Диагностика
Итого	36	

Месяц	Тема занятия
Сентябрь	«Знакомство с цветными палочками» (игра «Разложи по цвету»)
	«Палочка-белая, палочка-розовая» (игра «Найди такую же»)
	«Поезд для зверят» (составление поезда из палочек разного цвета)
	«Заборчик для петушка» (чередование по цвету)
Октябрь	«Длинный — короткий» (сравнение синей и красной палочки).
	«Слева — справа» (выкладывание палочек слева и справа от игрушки);
	«Впереди — сзади» (построение поезда из палочек: что впереди, что сзади);
	«Лесенка для белочки» (выкладывание лесенки от самой короткой)

	«Сравни дорожки» (какая длиннее, короче)
Ноябрь	«Один — много» (игра «Собери все красные палочки»)
	«Столько же, поровну» (игра «Угости зайчат»)
	«Больше — меньше» (сравнение групп палочек), «Выше — ниже» (сравнение высоты башен из палочек)
	«Число и количество» (подбираем палочку к карточке с точками)

Декабрь	«Волшебный мешочек» (угадай палочку на ощупь)
	«Построй домик» (конструирование по образцу)
	«Мостик через речку» (подбор палочек по длине), «Посередине» (выкладывание средней палочки между двумя другими)
	«Новогодняя елка» (выкладывание елочки из палочек)
Январь	«Снежинки из палочек» (выкладывание симметричного узора)
	«Чередование цветов» (игра «Продолжи ряд»)
	«Классификация» (разложи палочки по цвету в разные ведерки)
	«Сказка про двух медведей» (высокий — низкий), «Вокруг нас» (поиск предметов вокруг и обозначение их расположения относительно себя)
Февраль	«Мебель для кукол» (стол, стул, кровать из палочек)
	«Гаражи для машин» (подбор по ширине), «Маршрут для гнома» (прокладывание пути из палочек с поворотами);
	«Что длиннее?» (сравнение с помощью наложения)
	«Состав числа из единиц» (на примере числа 5 из белых палочек)
Март	«Цветок для мамы» (выкладывание цветка по схеме)
	«Волшебные превращения» (из одной фигуры в другую)
	«Путаница» (найди ошибку в узоре)
	«Карта сокровищ» (создание простой карты с помощью палочек: где спрятан клад)
Апрель	«Строим город»
	«Лестница успеха» (выкладывание лесенки от 1 до 10)
	«Логический квадрат» (какой палочки не хватает)
	«Путешествие в страну Палочек» (игра-квест)
Май	«Повторяем цвета и длину» (игра «Найди пару»)
	«Придумай свой узор» (творческое задание)
	«Веселые задачи» (решение логических задач с палочками)
	Итоговое занятие: «В гостях у Гнома-Считалы»

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы:

С целью отслеживания динамики развития детей 2 раза в год (сентябрь, май) проводится педагогическая диагностика в форме игровых проб и наблюдения.

Критерии оценивания (для детей 4-5 лет):

Параметр	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
Знание цветов (5 цветов)	Называет 5+ цветов без ошибок	Называет 3-4 цвета, иногда ошибается	Путает цвета, называет 1-2
Сравнение по длине	Сравнивает 3 палочки, использует слова «длиннее-короче»	Сравнивает 2 палочки с помощью педагога	Не сравнивает, действует хаотично
Работа по образцу	Выкладывает узор самостоятельно и точно	Выкладывает с небольшими ошибками или помощью	Не может действовать по образцу
Понимание «один-много»	Различает и правильно использует в речи	Понимает, но в речи не использует	Не различает
Конструирование	Строит забор, лесенку, домик по показу	Строит только забор или дорожку	Не может построить
Ориентировка (в пространстве / на плоскости стола / в игровом поле)	Самостоятельно определяет положение предметов (вверху–внизу, слева–справа, посередине), выполняет словесную инструкцию	Определяет положение с помощью педагога или наводящих вопросов, путает «лево–право»	Не ориентируется, не выполняет инструкции, действует беспорядочно

Уровни:

- **Высокий уровень (13-15 баллов)** — ребенок самостоятельно справляется с заданиями, активен, проявляет интерес.
- **Средний уровень (8-12 баллов)** — справляется с заданиями с помощью педагога или небольшими ошибками.
- **Низкий уровень (5-7 баллов)** — затрудняется даже при помощи, интерес к палочкам низкий.

Форма фиксации результатов — диагностическая карта.

Содержание учебного плана**Раздел «Знакомство с палочками»**

Дети учатся различать 10 цветов палочек, называть их, выполнять простые действия: брать, перекладывать, складывать в коробку. Формируется интерес к новому пособию.

Цель: Создание положительной мотивации к работе с дидактическим материалом (палочками Кюизенера) и формирование первичных сенсорных эталонов.

Задачи:

1. Познакомить детей с набором палочек, их внешним видом и свойствами.
2. Учить различать палочки по цвету (10 цветов) и правильно называть их.
3. Формировать простейшие игровые и учебные действия: брать, перекладывать, группировать, аккуратно складывать в коробку.
4. Воспитывать бережное отношение к пособию и усидчивость.

Результаты изучения раздела «Знакомство с палочками»

Умения:

- Различать и называть все 10 цветов палочек.
- Выполнять простые манипуляционные действия (взятие, перенос, сортировка по цвету).
- Ориентироваться в коробке с пособием, находить нужный цвет.
- Соблюдать правила хранения палочек.

Компетенции:

- Сенсорно-перцептивная (различение цвета и формы).
- Учебно-организационная (подготовка рабочего места и уборка материалов).
- Коммуникативная (умение обратиться за помощью и назвать цвет палочки).

Раздел «Сравнение по длине и величине»

Дети осваивают понятия «длиннее — короче», «выше — ниже», «шире — уже» через практические действия: наложение, приложение, выкладывание рядов и лесенок.

Цель: Формирование представлений о пространственных и размерных отношениях объектов через практические действия с палочками.

Задачи:

1. Освоить понятия «длиннее — короче», «выше — ниже», «шире — уже».
2. Обучать приемам практического сравнения: наложение, приложение, выкладывание рядом.
3. Учить выстраивать упорядоченные ряды (по возрастанию/убыванию длины) и «лесенки».
4. Развивать глазомер и точность движений.

Результаты изучения раздела «Сравнение по длине и величине»

Умения:

- Сравнивать 2–3 палочки по длине с помощью наложения и приложения.
- Использовать в речи слова-сравнения: «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».
- Выкладывать вертикальные и горизонтальные лесенки из 3–5 палочек.
- Группировать палочки по размерному признаку (длинные/короткие).

Компетенции:

- Пространственно-аналитическая (умение анализировать размер объекта).
- Математическая (понимание относительности величины).
- Регулятивная (выполнение алгоритма сравнения).

Раздел «Счет и количество»

Формируются элементарные математические представления: «один — много», «поровну», «больше — меньше», «столько же». Дети учатся соотносить число и количество.

Цель: Формирование элементарных количественных представлений и понимания связи между числом и множеством.

Задачи:

1. Ввести понятия «один — много», «больше — меньше», «поровну», «столько же».
2. Учить соотносить количество палочек с определенным числом (в пределах 5–10).
3. Развивать умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов.
4. Формировать навык количественного и порядкового счета.

Результаты изучения раздела «Счет и количество»

Умения:

- Понимать и использовать в речи термины «один», «ни одного», «много».
- Сравнить две группы палочек, определяя, где больше/меньше/поровну.
- Соотносить число (1–5) с соответствующим количеством палочек.
- Выкладывать заданное количество палочек по инструкции педагога.

Компетенции:

- Вычислительная (первичный счет).
- Логико-математическая (понимание количественных отношений).

Раздел «Конструирование по образцу»

Развиваются конструктивные навыки, умение работать по образцу, по схеме, по замыслу. Дети создают плоскостные изображения предметов (домик, елка, кораблик).

Цель: Развитие наглядно-действенного мышления и конструктивных способностей через создание моделей из палочек.

Задачи:

1. Учить анализировать образец (картинку, схему) и воспроизводить его из палочек.
2. Развивать умение работать по поэтапной инструкции.
3. Стимулировать творческое воображение (конструирование по замыслу).
4. Закреплять названия геометрических фигур и предметных изображений (домик, елка, кораблик, лесенка).

Результаты изучения раздела «Конструирование по образцу»

Умения:

- Выкладывать плоскостные изображения по готовому образцу (цветному или контурному).
- Читать простейшую схему-рисунок.
- Модифицировать постройку по заданию педагога.
- Самостоятельно придумывать и выкладывать простые предметы (дорожка, забор, флажок).

Компетенции:

- Творческая (генерирование собственных идей).

Раздел «Логические задачи»

Дети решают простые задачи на классификацию, нахождение недостающей фигуры, продолжение закономерности.

Цель: Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение) через решение игровых логических заданий с палочками.

Задачи:

1. Учить классифицировать палочки по двум признакам (цвет и размер) одновременно.
2. Тренировать навык нахождения закономерностей и продолжения последовательностей.
3. Развивать умение находить «лишнюю» или недостающую фигуру/палочку.
4. Формировать первоначальные навыки доказательства («почему я так решил»).

Результаты изучения раздела «Логические задачи»

Умения:

- Раскладывать палочки на группы по заданному признаку.
- Продолжать логический ряд из 3–4 элементов.
- Находить ошибку в готовом ряду или узоре.
- Объяснять простейший ход своих рассуждений (с помощью педагога).
- Решать элементарные задачи на перестановку (изменить фигуру, убрав/переложив палочку).

Раздел «Ориентировка в пространстве»

Цель: развить у детей 4–5 лет пространственные представления и умения ориентироваться в пространстве с использованием палочек Кюизенера.

Задачи:

1. Сформировать понятия «слева–справа», «впереди–сзади», «вверху–внизу», «посередине».
2. Научить определять расположение предметов относительно себя и других объектов.
3. Развить умение выполнять двигательные и графические инструкции с пространственными терминами.
4. Учить создавать простейшие схемы пространства с помощью палочек.
5. Развить зрительно-моторную координацию через выкладывание узоров по инструкции.
6. Воспитать усидчивость и внимание при выполнении пространственных заданий.

Результаты изучения раздела «Ориентировка в пространстве»

Умения:

- показывать и называть направления: «влево», «вправо», «вперёд», «назад», «вверх», «вниз»;
- располагать палочки относительно себя или другого объекта по инструкции («положи красную палочку слева от синей»);
- выполнять двигательные инструкции с пространственными понятиями («сделай шаг вправо», «повернись налево»);
- выкладывать простые узоры из палочек по словесной инструкции;
- находить предметы в пространстве по заданным ориентирам;
- создавать простейшие карты-схемы с помощью палочек и символов;
- замечать и исправлять ошибки в расположении элементов узора.

Компетенции:

- пространственная (ориентация в микро- и макропространстве);
- моторная (точность движений, координация);
- речевая (использование пространственной лексики: «слева», «справа», «между», «над», «под»);
- логическая (установление пространственных связей);
- творческая (создание собственных схем и маршрутов);
- социальная (совместная работа в паре или группе при выполнении заданий).

Организационно-педагогические условия

Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	36
3.	Количество часов в неделю	1
4.	Количество часов	36
5.	Недель в 1 полугодии	17
6.	Недель во 2 полугодии	19
7.	Начало занятий	1 сентября 2026 года
8.	Каникулы	Не предусмотрены
9.	Праздничные дни	4 ноября 2026 г., 31 декабря 2026 г., 1-10 января 2027 г., 22-23 февраля 2027 г., 8 марта 2027 г., с 3 мая 2027 г., 10 мая 2027 года.
10.	Окончание учебного года	31 мая 2027 года

Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение:

- Наборы палочек Кюизенера на каждого ребенка (10 цветов, от 1 до 10 см) — 8-10 наборов.

- Демонстрационный набор
- Индивидуальные карточки-схемы (образцы узоров, силуэты).
- Магнитная доска.
- Плоскостные фигурки персонажей (звери, куклы).
- Прозрачные контейнеры для сортировки по цветам.

Информационное обеспечение:

- Картотека игр с палочками Кюизенера.
- Альбомы-пособия («Волшебные дорожки», «Цветные палочки»).
- Презентации к занятиям (ноутбук).

Методические материалы:

1. Комплект схем и силуэтов для выкладывания (домик, елка, грибок, кораблик, рыбка, лесенка).
2. Дидактические игры:
 - «Разложи по цвету»
 - «Чудесный мешочек»
 - «Поезд»
 - «Найди такую же по длине»
 - «Что изменилось?»
3. Картотека пальчиковых игр и физминуток.
4. Сказочные сюжеты: «Путешествие в страну Палочек», «Гном-считалка».
5. Раздаточные карточки-задания на каждого ребенка.

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N2 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N2 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 9 ноября 2018 г. № 196;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Список литературы:

1. Кюизенер Дж. Игры с цветными счетными палочками. / Пер. с англ. — М.: Просвещение, 2015.
2. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.
3. Комарова Л.Г. Строим из палочек Кюизенера. — М.: Линка-Пресс, 2019.
4. Финкельштейн Б.Б. Цветные счетные палочки Кюизенера: методическое пособие. — СПб.: Корвет, 2017.
5. Шорыгина Т.А. Игры с палочками Кюизенера для малышей. — М.: ТЦ Сфера, 2020.
6. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб.: Детство-Пресс, 2016.