

Отдел образования администрации городского округа Рефтинский
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Колобок" городского округа Рефтинский

Принято:
На педагогическом совете
Протокол № 4 от 26.08.2026 г.

Утверждаю:



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по
сенсорному развитию
«Лабиринт творчества»**

Возраст обучающихся: 2-3 года

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Семенова Елена Сергеевна
воспитатель

пгт Рефтинский, 2026

Основные характеристики программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лабиринт творчества» и порядок ее утверждения разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2020 г. №678-р, Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МАДОУ «Детский сад «Колобок», Положением о дополнительных общеобразовательных программах МАДОУ «Детский сад «Колобок».

Направленность программы: техническая.

Ранний возраст — это совершенно особый период становления всех органов и систем и, как совершенно справедливо писал Л.С.Выготский, - «ранний возраст сензитивен во всем».

В работе с детьми раннего возраста педагоги испытывают наибольшие трудности. Так, если при традиционных формах работы на первом плане в ясельных группах была забота о здоровье, формирование культурно – гигиенических навыков, то теперь пользоваться ложкой и салфеткой учат в семье (или могут научить). Поэтому возникает необходимость выделить в содержании работы с малышами аспекты социально – личностного развития и образовательные аспекты. На современном этапе проблема сенсорного воспитания приобрела острый резонанс. Возникла острая педагогическая необходимость в поиске эффективных путей создания педагогических условий.

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п.

Актуальность программы заключается в том, что именно ранний возраст - наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить.

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Новизна программы: сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах

вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка. При отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство привело к необходимости создания системы сенсорного воспитания нормально развивающихся детей дошкольного возраста. Проблема сенсорного развития и воспитания детей всегда была в центре внимания русских, зарубежных психологов и педагогов.

В основу содержания дополнительной общеобразовательной программы «Лабиринт творчества» положено методическое пособие «Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста». Программа направлена на развитие мелкой моторики, воображения, психических процессов детей дошкольного возраста.

Адресат программы

Программа составлена для детей дошкольного возраста.

Срок реализации программы 1 год

Объем программы: 36 часов

Срок освоения: Программа рассчитана на 1 год

Особенности организации образовательного процесса

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа: для детей 2-3 лет – не более 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем программы – 36 часов.

Программа рассчитана на 1 год.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: подгрупповая.

Формы реализации образовательной программы: традиционная модель.

Перечень форм проведения занятий:

- Игровой метод (дидактические игры).
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: не предусмотрены.

Цели и задачи общеобразовательной программы

Цель:

Формирование у детей восприятия отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени, движений.

Задачи программы

- Учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки.
- Включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего и развития мышления.
- Совершенствовать восприятие детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух.
- Продолжать работу по обогащению чувственного опыта детей в разных видах деятельности; помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.
- Развивать мелкую моторику рук.

Планируемые результаты

- Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
- Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

Программа «Лабиринт творчества» рассчитана на 36 часов, из расчета 1 час в неделю по 10 минут в группах для детей 2-3 лет. В середине каждого занятия педагог проводит физкультминутку. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Учебный план по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Направление	Количество занятий	Форма контроля
Развивающие занятия по сенсорному развитию	36	Не предусмотрена
Итого	36	

Программа состоит из 36 занятия. Занятие проводится 1 раз в неделю. Длительность занятия – 10 минут.

Содержание программного материала

Месяц	Занятие	Цель	Оборудование, материалы
Сентябрь	Знакомство детей с уголком сенсорики.	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Игрушки и игры уголка сенсорики.
Октябрь	1. «Воздушные шары»	Познакомить детей с зеленым, желтым, красным цветами.	Дидактическая игра «Воздушные шары».
	2. «Подбери ниточку к шарiku»	Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание.	Дидактическая игра «Подбери ниточку к шарiku».
	3. «Подбери чашку к блюдцу»	Учить детей определять и называть цвета.	Блюдца и чашки зеленого, желтого, красного, синего цветов.
	4. «Закрой окошко домику»	Продолжать учить детей определять предметы по цвету.	Домики из цветного картона, окошечки такого же цвета.
Ноябрь	1. «Найди домик»	Воспитывать умение различать предметы по величине.	Изготовленные из картона домики разной величины, изготовленные из картона зайчики разной величины.
	2. Разложи фигуры по местам	Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы разными методами.	Картонные листы бумаги, вырезанные из них треугольник, квадрат, круг, овал.
	3. «Полянка»	Учить группировать предметы по цвету. Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».	Бабочки из картона, домики из картона разных цветов.
	4. «Собери пирамидку»	Учить детей различать и называть цвета.	Пирамидка из колец.
Декабрь	1. «Подбери ключ к	Учить детей различать геометрические фигуры	Замочки, геометрические

	замочку»	треугольник, квадрат, круг.	фигуры круг, квадрат, треугольник.
	2. «Окраска воды»	Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный).	Вода в прозрачных емкостях, краски светлых и темных оттенков.
	3. «Спрячь Мышку»	Продолжать знакомить детей с шестью основными цветами, учить различать их. Развивать быстроту реакции, внимание, мышление. Закреплять знания о животных.	листочки бумаги шести цветов(20 – 15), посередине белый квадрат(8-8), на которых нарисована мышка (мышкин домик), квадраты тех же шести цветов – дверцы (10x10), большая картонная игрушка – кошка, мягкая мышка. квадрат меньшего размера - цветные листы 10x8, белые квадраты на них 5x5, цветные квадраты
	4. Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Бельевые прищепки. Силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка.
Январь	1. «Большой и маленький»	Продолжать учить детей соотносить однородные предметы по величине.	Лисички, медведь и яблоки разных размеров.
	2.«Укрась коврик геометрическими фигурами»	Продолжать учить детей различать и называть геометрические фигуры. Познакомить детей с прямоугольником.	Коврик из цветного картона, геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).
	3. «Раскрась чашки таким же цветом, как и блюда»	Продолжать учить детей различать и называть цвета (красный, синий, зеленый, белый, желтый).	Цветные блюдца вместе с белыми чашками, цветные карандаши.
Февраль	1. «Сортировка»	Учить детей группировать геометрические фигуры по коробкам. Развивать внимание.	Геометрические фигуры основных цветов, коробочки.
	2. «Сделаем куклам бусы»	Учить детей чередовать предметы по цвету.	Шнурки или веревочки, разноцветные бусины по количеству детей.
	3. «Помоги мишке разложить мячи по	Продолжать учить детей соотносить однородные	Мячи больших размеров и маленьких,

	коробкам»	предметы по величине.	большая и маленькая коробка, игрушка медведь.
	4. «Укрась бабочку»	Учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятия много - один, большой - маленький. Развивать мелкую моторику.	Бабочки разных цветов, вырезанные из картона, круги разных размеров и цветов.
Март	1. «Что лежит в мешочке?»	Закреплять знание детей о форме, упражнять в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
	2. «Укрась чашку»	Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их. Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание.	Чашка, геометрические фигурки, клей.
	3. «Помоги ежику собрать фрукты»	Развивать глазомер, продолжать учить умение различать цвета. Познакомить с оранжевым цветом.	Яблоки: желтого, красного, зеленого, оранжевого цвета, корзинки таких цветов.
	4. «Большой и маленький»	Учить детей сравнить предметы по величине.	Машинки, пуговицы, кубики и др. игрушки.
Апрель	1. «Подбери петушку перышко»	Закреплять знание цветов. Учить детей правильно соотносить с формой.	Петушки, цветные перышки.
	2. «Разложи от большого до маленького».	Развивать зрительное внимание, упражнять в умении сравнивать предметы, по величине раскладывая от самого маленького до самого большого.	Кубики, мячики, пирамидки.
	3. «Составь картинку»	Упражнять в подборе нужных цветных тонов при составлении картинки, самостоятельном подборе разных оттенков цвета.	Лист бумаги с изображением цветка и грибка, силуэты деталей грибка и цветка трех оттенков.
	4. «Разноцветные фигуры»	Фиксировать внимание детей на том, что цвет является	Коробки с мозаикой.

		признаком разных предметов и может быть использован для обозначения.	
Май	Динамика усвоения знаний.	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.	Игрушки и игры с уголка сенсорики.

Организационно-педагогические условия реализации программы
Календарный учебный график
на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	36
3.	Количество часов в неделю	1
4.	Количество часов	36
5.	Недель в 1 полугодии	17
6.	Недель во 2 полугодии	19
7.	Начало занятий	1 сентября 2026 года
8.	Каникулы	Не предусмотрены
9.	Праздничные дни	4 ноября 2026 г., 31 декабря 2026 г., 1-10 января 2027 г., 22-23 февраля 2027 г., 8 марта 2027 г., с 3 мая 2027 г., 10 мая 2027 года.
10.	Окончание учебного года	31 мая 2027 года

Условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение

1. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
2. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
3. Маханева, М.Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М.Д.Маханева, С.В.Рещикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.

Формы контроля и оценочные материалы

Контроль и оценка материалов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лабиринт творчества» не предусмотрены.

Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N2 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N2 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 9 ноября 2018 г. № 196;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»)
12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально- психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Литература, использованная при составлении программы

1. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. - М., 2012
2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
3. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
4. Маханева, М.Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М.Д.Маханева, С.В.Рещикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.