

Отдел образования администрации городского округа Рефтинский
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Колобок" городского округа Рефтинский

Принято:
На педагогическом совете
Протокол от 26.08.2026 № 4



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по речевому
развитию**

«Школа правильной речи»

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Бердюгина Ирина Владимировна,
учитель-логопед,
педагог дополнительного образования

Основные характеристики программы

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа правильной речи » и порядок ее утверждения разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими организациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарные эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом МАДОУ «Детский сад «Колобок», Положением о дополнительных общеобразовательных программах МАДОУ «Детский сад «Колобок».

Направленность (профиль) программы

Данная дополнительная общеразвивающая программа по развитию речи имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на личностное развитие воспитанников через формирование (корректировку) познавательно-речевой деятельности детей.

Актуальность программы

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В настоящее время в век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников резко снизился. И так бывает, что речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Поэтому необходима своевременная коррекция речевых проблем.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами, которые требуют специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Многие дошкольники нуждаются в раннем начале коррекционной работы. Логопедическая работа по дополнительной общеразвивающей программе «Школа правильной речи» является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, дает возможность запустить механизм самокоррекции.

Новизна программы заключается в том, что речевое развитие осуществляет логопед с детьми средней группы, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия. А так же, выводит на новый уровень решение проблем дополнительного образования.

Программа предусматривает принципиально новый подход, направленный на комплексное решение различных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетика, лексика, грамматика) и подчеркивает важность формирования у детей навыков самоконтроля и самооценки уже с 4-5 летнего возраста.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

При разработке и проведении ООД учитывались эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям.

Адресат программ

Программа предназначена для детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет и ориентирована на развитие всех компонентов речи.

Объем программы: 47 занятий, 940 мин.

Срок освоения: Программа рассчитана на 1 год обучения

Особенности организации образовательного процесса

Режим занятия:

Режим занятий регламентируется расписанием. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность – 20 мин.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование правильного звукопроизношения (формирование длительной, сильной, плавной, воздушной струи необходимой для правильного произношения звуков; различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
- обогащение и уточнение словарного запаса (знакомство предметами и явлениями в ходе изучения лексических тем);
- формирование и совершенствование грамматического строя речи (разнообразные упражнения, закрепляющие понимание и употребление доступных для детей грамматических конструкций);
- развитие связной речи и речевого общения (освоение форм связного высказывания: обучение ответам на вопросы по демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке, в рамках диалога; заучивание чистоговорок, составление рассказов-описаний, совершенствование навыка пересказа);
- развитие зрительного и слухового внимания, памяти (привлечение внимания ребенка к предметам, неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука, различение звуков по силе и высоте;

совершенствование процессов запоминания и воспроизведения последовательности и количества предметов (3-7 картинок));

- формирование фонематических процессов (узнавание речевых и неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем).
- Развитие темпа, координации речи и движения.

Формы реализации образовательной программы: традиционная модель.

Перечень форм проведения занятий: развивающие занятия.

Перечень форм подведения итогов реализации программы – диагностика проводится два раза в год (сентябрь, август) в ходе совместной деятельности (опрос, беседа, дидактические игры, самостоятельная работа, игра-соревнование).

Цель и задачи программы

Цель: создание благоприятных условий для совершенствования и коррекции звуковой стороны речи детей 4-5 лет посредством игровых технологий в условиях дополнительного образования детей в ДОУ.

Задачи:

Коррекционно - образовательные:

- расширять, уточнять и активизировать словарь;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- сформировать правильный артикуляторный уклад для основных фонетических групп звуков (свистящих, шипящих, сонорных звуков);

Коррекционно-развивающие:

- развивать связную речь;
- развивать слуховое внимание, восприятие и фонематический слух;
- развивать движения кистей и пальцев рук;
- развивать зрительное внимание, памяти, мышления;
- развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- сформировать у детей положительную мотивацию к логопедическим занятиям;
- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- сформировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности.

В основе программы лежат принципы систематичности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся знания и умения и обеспечивает поступательное развитие.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами: практическими, наглядными, словесными.

Планируемые результаты:

В течение года у детей предполагается сформировать:

- устойчивые связи между слуховыми, рече-слуховыми, рече-двигательными анализаторами;

- понимание обращённой речи в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- формирование фонетически правильного звукопроизношения;
- правильной слоговой структуры слов;
- умение пользоваться простыми распространёнными предложениями;
- владению элементарными навыками пересказа, диалогической речи, словообразования;
- умению грамматически правильно употреблять падежные, родовые окончания, использовать простые и сложные предлоги.

Формируется фонематический слух, развивается моторика артикуляционного аппарата, мелкая и общая моторика, повышается активность основных психических процессов: памяти, мышления, внимания.

Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

Программа «Школа правильной речи» рассчитана на 36 часов, из расчета 1 час в неделю по 25 минут в группах для детей 4-5 лет (СанПиН 2.4.3648-20). В середине каждого занятия педагог проводит физкультминутку. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Учебный план по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Направление	Количество занятий	Форма контроля
Работа над развитием речи	36	Не предусмотрена
Итого:	36	

Программа состоит из 36 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Комплексно-тематическое планирование работы

Задачи	Содержание занятия.
Диагностика	
Сентябрь	
Конспект 1. 1неделя Тема: «Знакомство с органами артикуляции. Осень, деревья»	
1. Развитие артикуляционного аппарата	Знакомство с органами артикуляции «Сказочка-указочка»
2. Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»
3. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия, зрительного	«Когда это бывает?», «Где звенит?»

внимания	
4. Развитие дыхания (тренировка правильного носового дыхания, продолжительного, равномерного выдоха).	Упражнение «Осенние листочки»
5. Развитие темпа, координации речи и движения	Игра «Дождик»
6. Развитие лексико-грамматических категорий	Рассматривание картины по теме «Осень» Игры с мячом «Один-много», «Назови ласково»
Конспект 2. 2-неделя Тема: «Огород, овощи»	
1. Развитие артикуляционного аппарата	Общая артикуляционная гимнастика
2. Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Овощи»
3. Развитие дыхания	«Осенние листочки» (повторение)
4. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия, зрительного внимания	Различение на слух длинных и коротких слов. Зрит.внимание «Четвертый лишний»
5. Развитие темпа, координации речи и движения	Подвижная игра «Урожай»
6. Развитие лексико-грамматических категорий	Рассматривание овощей. Ответы на вопросы логопеда. Обучение отгадыванию загадок об овощах. Упражнения «Один-много», «Назови ласково»
Конспект 3. 3-неделя Тема: «Сад, фрукты»	
1. Развитие артикуляционного аппарата	«Орешек во рту», «Вкусное варенье». «Почистим зубы».
2. Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Компот»
3. Развитие дыхания	Осенние листочки» (повторение)
4. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия, зрительного внимания	Зрительное внимание «Что изменилось?», «Чего не стало?»
5. Развитие темпа, координации речи и движения	Подвижная игра «Урожай» (повторение)
6. Развитие лексико-грамматических категорий	Рассматривание фруктов. Составление простых предложений. Упражнения «Один-много», «Назови ласково»
Конспект 4. 4-неделя Тема: «Детский сад. Профессии в детском саду»	
1. Развитие артикуляционного аппарата	Общая артикуляционная гимнастика
2. Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Дружба»
3. Развитие дыхания	Упражнение «Надуй шарик»

4. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия, зрительного внимания	Упражнение «Четвертый лишний?»
5. Развитие темпа, координации речи и движения	Подвижная игра «Мы веселые ребята»
6. Развитие лексико-грамматических категорий	Беседа «Кто работает в детском саду». Отгадывание загадок по теме.

Задачи	Содержание занятия.
Октябрь	
Конспект 5. 1-неделя Тема: «Овощи, фрукты»	
1. Развитие артикуляционного аппарата	Общая артикуляционная гимнастика 2-3 упражнения
2. Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая игра «Овощи»
3. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Слуховое внимание «Что лишнее?».
4. Развитие дыхания (тренировка правильного носового дыхания, продолжительного, равномерного выдоха).	Упражнение «Осенние листочки» (повторение)
5. Развитие темпа, координации речи и движения	Игра «Урожай», Н.В. Нищева
6. Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи	Рассматривание овощей. Беседа. Упражнение «Что в корзине». Игры с мячом «Назови ласково», «Один-много»
Конспект 6. 2-неделя Тема: «Лесные ягоды. Грибы»	
1. Развитие артикуляционного аппарата	Общая артикуляционная гимнастика 2-3 упражнения
2. Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «За ягодами»
3. Развитие дыхания	Упражнение «Осенние листочки» (повторение)
4. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия, зрительного внимания	Упражнение «Хлопни, топни», слуховое внимание «Что лишнее? (лесные и садовые ягоды), зрительное внимание «Четвертый лишний» (грибы, ягоды).
5. Развитие темпа, координации речи и движения	Подвижная игра «Овощи» (повторение), «Урожай», Н.В.Нищева
6. Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи	Рассматривание картинок по теме. Диалог «За грибами». Обучение отгадыванию загадок. Упражнения «Один-много», «Жадина»

Конспект 7. 3-неделя Тема: «Игрушки»	
1. Развитие артикуляционного аппарата	Общая артикуляционная гимнастика 2-3 упражнения
2. Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Игрушки»
3. Развитие слухового внимания и восприятия, зрительного внимания	Упражнение «Внимательные ушки» Зрительное внимание «Что прибавилось»
4. Развитие дыхания (тренировка правильного носового дыхания, продолжительного, равномерного выдоха).	Упражнение «Дуем, дуем, задуваем»
5. Развитие темпа, координации речи и движения	Подвижная игра «Ослик»
6. Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи	Рассматривание игрушек, «Волшебный мешочек». Повторение за логопедом рассказа-описания об игрушке. Упражнения «Большой-маленький».
Конспект 8. 4-неделя Тема: «Одежда»	
1. Развитие артикуляционного аппарата	Упр. «Имитация жевания», «Оближем губы», «Улыбка», «Почистим зубки», «Заборчик» (картотека)
2. Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки»
3. Развитие дыхания	Упражнение «Дуем, дуем, задуваем»
4. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия, зрительного внимания	Упражнение «Хлопай, как я». Зрительное внимание «Четвертый-лишний» (одежда для лета и осени).
5. Развитие темпа, координации речи и движения	Игра «Мы снимаем тапки...»
6. Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи	Игра «В магазине». Игра с мячом «Один-много», «Большой-маленький»
7. Работа над слоговой структурой слова	«Постучи карандашом»

Задачи	Содержание занятия, источник
Ноябрь	
Конспект 9. 1-неделя Тема: «Обувь»	
1. Развитие артикуляционного аппарата	Общая артикуляционная гимнастика 2-3 упражнения
2. Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас»
3. Развитие дыхания	Упражнение на дыхание: «Веселый лоскуток»

4. Развитие зрительного и слухового внимания	Слуховое внимание «Что лишнее?» (одежда, обувь). Зрительное внимание «Что прибавилось?».
5. Развитие темпа, координации речи и движения	Подвижная игра «В шапочках...»
6. Развитие лексико-грамматических категорий	Рассматривание картинок по теме. «Что привез грузовик?»-рассказы-описания об обуви. Предлоги <i>в, на</i> . Упражнение «Один-много»
Конспект 10. 2-неделя Тема: «Мебель»	
1. Развитие артикуляционного аппарата	Общая артикуляционная гимнастика 2-3 упражнения
2. Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»
3. Развитие дыхания	Упражнение «Ветер и листья»
4. Развитие зрительного и слухового внимания	Упражнение «Хлопай, как я». Упражнение «Угадай, на чем играю», зрительное внимание «Чего не хватает?»
5. Развитие темпа, координации речи и движения	Упражнение «Раз, два, три, четыре, пять...»
6. Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи	Игра «Наша квартира»-беседа. Обучение отгадыванию загадок о мебели. Повторение за логопедом рассказа-описания.

Задачи	Содержание занятия, источник
Ноябрь	
Конспект 11. 3-неделя Тема: «Посуда»	
1. Развитие артикуляционного аппарата	Общая артикуляционная гимнастика
2. Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли»
3. Развитие дыхания	
4. Развитие зрительного и слухового внимания	Упражнение «Хлопни, как я». Слуховое внимание «Что лишнее?» (игрушки и посуда). Зрительное внимание «Чего не хватает?»
5. Развитие темпа, координации речи и движения	Упражнение «Посуда»
6. Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи	Рассматривание картинок по теме «Посуда». Упражнения «Жадина», «Большой-маленький»
Конспект 12. 4-неделя Тема: «Домашние птицы»	

1. Развитие артикуляционного аппарата	«Построить забор», «Прятки», «Орешек во рту», «Веселый язычок».
2. Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Шла уточка»
3. Развитие дыхания	Упражнение «Узнай по интонации», «Петушок»
4. Развитие слухового внимания, чувства ритма	Упражнение «Узнай по голосу», «Повтори за мной»
5. Развитие темпа, координации речи и движения	Игра «Наши уточки»
6. Развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи	Рассматривание картины «Птичий двор», коллективный рассказ=описание о петушке (4 предложения). Игра с мячом «Назови ласково»

Задачи	Содержание занятия, источник
Декабрь	
Конспект 13. 1-неделя Тема: «Зима»	
1. Развитие артикуляционного аппарата	Упр. «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки».
2. Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Снежок».
3. Развитие дыхания	Упражнение «Сдуй снежинку с ладошки»- дуть на «лопаточку»: ссс
4. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания	Игра «Хлопни-топни», Слуховое внимание «Что лишнее» (горячее, холодное). Игра на зрительное внимание «Что перепутал художник?» (признаки осени и зимы).
5. Развитие темпа, координации речи и движения	Подвижная игра «Снежная баба»
6. Развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи	Беседа по картине «Наступила зима»
7. Релаксация	Упражнение на релаксацию «Зимняя сказка» (фонограмма классической музыки)
Конспект 14. 2-неделя Тема: «Зимние забавы»	
1. Развитие артикуляционного аппарата	Артикуляционная сказка «Однажды в зимний день»
2. Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Снежок», Н.В.Нищева, обводки по точкам «Зимние забавы» - Крупенчук О.И.
3. Развитие дыхания	Игра «Согреем ладошки»: «xxx» (картотека игр на дыхание)
4. Развитие зрительного и слухового внимания	Упр. «Холмик, сугроб, горка» - В.А. Кныш, с.22

	«Пропеваем гласные» - Крупенчук О.И., упр. «Читай по губам – покажи символ» (узнавание гласных звуков по артикуляции).
5. Развитие темпа, координации речи и движения	Динамические упражнения «На дворе мороз и ветер» - М. Ю. Картушина , с. 38
6. Развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи	Упр. «Игры детей зимой» (подбор глаголов и составление простых предложений по предметным картинкам)

Задачи	Содержание занятия, источник
Декабрь	
Конспект 15. 3-неделя Тема: «Зимующие птицы»	
1. Развитие артикуляционного аппарата	Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений)
2. Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Воробей», Н.В.Нищева, игра «Снежки» (дети делают «снежки», скомкав листок бумаги, затем бросают «снежки» в корзину)
3. Развитие дыхания	Упражнение «Птички»
4. Развитие зрительного внимания.	Упражнения «Кто лишний?» (домашние и зимующие птицы), «Повтори за мной» (ряд из трёх зимующих птиц)
5. Развитие темпа, координации речи и движения	Подвижная игра «Снегири», Н.В.Нищева
6. Развитие лексики, связной речи	Рассматривание картины «У кормушки». Беседа по ней. Игра «Один-два»
7. Работа над слоговой структурой слова	Игра «Телефон»
Конспект 16. 4-неделя Тема: «Новый год к нам идет»	
1. Развитие артикуляционного аппарата	Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Дед Мороз на санях едет», «Лошадка» (картотека артикуляционных упражнений)
2. Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Ёлочка», Н.В.Нищева
3. Развитие дыхания	Дыхательное упражнение «Разноцветный снег», Н.В.Нищева
4. Развитие зрительного и слухового внимания	Упражнения «Чего не стало на елочке?», «Найди елочную игрушку»
5. Развитие темпа, координации речи и движения	Подвижная игра «Снежная баба» (повторение)
6. Развитие связной речи, обогащение	Рассматривание картины «У елки». Беседа по ней, упражнение «Чудесный мешочек»,

словаря	«Выполни поручение»(предлоги)
---------	-------------------------------

Задачи	Содержание занятия, источник
Январь	
Конспект 17. 2-неделя Тема: «Домашние животные»	
1. Развитие артикуляционного аппарата	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков
2. Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять, как животных нам назвать?»
3. Развитие фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания	Упражнение «Повтори ритм», «Угадай по голосу», «Четвертый лишний» (домашние животные и птицы)
4. Развитие дыхания, голоса	Упражнение на развитие дыхания «Где бывали, чьи голоса слышали?»
5. Развитие темпа, координации речи и движения	Подвижная игра «Теленок»
6. Развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи	Рассматривание фигурок домашних животных. Упражнение «Найди маму», составление рассказа-описания о кошке и собаке.
Конспект 18. 3-неделя Тема: «Детеныши домашних животных»	
1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков
2. Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять, как животных нам назвать?»
3. Развитие дыхания	Упражнение на развитие дыхания «Где бывали, чьи голоса слышали?»
4. Развитие речевого слуха	Игра «Слушай внимательно! Выполняй старательно!».
5. Развитие темпа, координации речи и движения	Подвижная игра «Теленок» (повторение)
6. Развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи	Игра «Кто у кого?», игра с мячом «Назови ласково» Выразительное рассказывание сказки логопедом «Волк и козлята», беседа по сказке.

Задачи	Содержание занятия, источник
Январь	
Конспект 19. 4-неделя Тема: «Дикие животные»	
1. Развитие артикуляционного аппарата	«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызем орешки» (ритмично)

	открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш, с. 27
2. Развитие фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания	
3. Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка...». Массаж биологически активных точек лица «Звери»,
4. Развитие дыхания.	Упражнение на развитие дыхания « Ох, как холодно в лесу»
5. Развитие темпа, координации речи и движения	Игра «Заяц Егорка»
6. Развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи	Рассматривание фигурок диких животных. Обучение отгадыванию загадок. Упражнение «Угостим животных»

Задачи	Содержание занятия, источник
Февраль	
Конспект 20. 1-неделя Тема: «Детеныши диких животных »	
1. Развитие артикуляционного аппарата	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков
2. Развитие фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания	Упражнение «Кто лишний?» (дикие и домашние животные)
3. Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»
4. Развитие дыхания, голоса	Упражнение на развитие дыхания « Ох, как холодно в лесу»
5. Развитие темпа, координации речи и движения	Игра «Заяц Егорка»
6. Развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи	Упражнение «Мамы и детеныши»

Задачи	Содержание занятия, источник
Февраль	
Конспект 21. 2-неделя Тема: «Профессии. Продавец»	
1. Развитие артикуляционного аппарата	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков
2. Развитие слухового и зрительного внимания	Упражнение «Что нужно продавцу», «В универмаге»
3. Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Разные профессии»
4. Развитие дыхания, голоса	Упражнение «Носик и ротик поучим дышать»
5. Развитие темпа, координации речи и	Подвижная игра «В магазине»

движения	
6. Развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи	Беседа о профессии продавца. Упражнение «Подскажи словечко» (молочный, овощной, хлебный).

Задачи	Содержание занятия, источник
Февраль	
Конспект 22. 3-неделя Тема: «Профессии. Почтальон»	
1. Развитие артикуляционного аппарата	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков
2. Развитие фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания	Упражнения «Угадай, кто идет», «Что лишнее?» (предметы, нужные продавцу и почтальону), «Исправь ошибки» (что нужно почтальону?).
3. Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?»
4. Развитие дыхания, голоса	Упражнение «Носик и ротик поучим дышать»
5. Развитие темпа, координации речи и движения	Игра «Заяц Егорка» (повторение)
6. Развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи	Рассматривание картины «На почте». Упражнения «Назови ласково», «Один-много».
Конспект 23. 4-неделя Тема: «Наша армия»	
1. Развитие артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков
2. Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Пограничник». Массаж биологически активных точек лица «Защитники».
3. Развитие дыхания	Упражнение на развитие короткого выдоха «Пылинки».
4. Развитие фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания	Упражнения «Хлопни-топни», «Послушай, запомни, повтори», «Четвертый лишний»
5. Развитие темпа, координации речи и движения	Подвижная игра «Капитан».
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Рассматривание иллюстраций военных, солдат. «Составление простых предложений по демонстрации действий», игра «Кому это нужно для службы»

Задачи	Содержание занятия, источник
Март	

Конспект 24. 1-неделя Тема: «Мамин праздник. Профессии мам»	
1. Развитие артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков
2. Развитие фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания	«Повтори за мной»-чистоговорки на свистящие звуки. Упражнение «Подскажи словечко»
3. Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Мамин день». Массаж биологически активных точек лица «Маме надо отдыхать».
4. Развитие дыхания, голоса	Упражнение для развития дыхания «Споём для мамочки».
5. Развитие темпа, координации речи и движения	Подвижная игра «Посмотри, какой я ловкий». (Замри!)
6. Развитие лексики, грамматика, связной речи	Беседа по картине «Поздравляем маму». Беседа о профессиях мам. Упр. «Какая моя мама?» (подбор прилагательных)
Конспект 25. 2-неделя Тема: «Весна»	
1. Развитие артикуляционного аппарата	Упр. «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели».
2. Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая игра «Кап-кап-кап, весна настала...»
3. Развитие дыхания	Упражнение на дыхание «Подуй на подснежник». Фонопедическое упражнение «Весна»
4. Развитие фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания	Слуховое внимание. «Подскажи словечко», Упражнение с мячом «Когда это бывает?»
5. Развитие темпа, координации речи и движения	Упражнение «Зима прошла»,
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Рассматривание картины «Весна наступила». Составление предложений о весне с опорой на картинки.
7. Релаксация	Игра «Тени»

Задачи	Содержание занятия, источник
Март	
Конспект 26. 3-неделя Тема: «Первые весенние цветы»	
1. Развитие артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков
2. Развитие фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания	Упражнение «хлопни-топни», «Угадай, кто сказал». Зрительное внимание «Что лишнее?» (комнатные и весенние цветы)
3. Развитие мелкой моторики	Пальчиковая игра «Кап-кап-кап, весна настала...» (повторение)

4. Развитие дыхания, голоса	Развитие силы голоса «Угадай» Упражнение «Ах, как вкусно пахнет»
5. Развитие темпа, координации речи и движения	Игра «На лужайке»
6. Развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи	Рассматривание предметных картинок. Составление рассказа о подснежнике. Обучение отгадыванию загадок.
Конспект 27. 4-неделя Тема: «Цветущие комнатные растения»	
1. Развитие артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков
2. Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая игра «Кап-кап-кап, весна настала...» (повторение)
3. Развитие дыхания	Упражнение «Ах, как вкусно пахнет»
4. Развитие слухового и зрительного внимания	Развитие речевого слуха «Подскажи словечко», «Повтори за мной»
5. Развитие темпа, координации речи и движения	Игра «На лужайке», «Цветочки»
6. Развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи	Рассматривание предметных картинок по теме. Составление рассказа по уходу за растениями.
Задачи	Содержание занятия, источник
Апрель	
Конспект 28. 1-неделя Тема: «Перелетные птицы»	
1. Развитие артикуляционного аппарата	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков
2. Развитие фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания	Игра «Кто как передвигается?» (Развитие речевого слуха, творческого воображения, подражательности)
3. Развитие мелкой моторики	Пальчиковая игра «Ласточка»
4. Развитие дыхания, голоса	Упр. «Мы катались по горам, пели тут и пели там» (пропевание гласных звуков, изменяя силу голоса в соответствии с движением мяча в руках взрослого) – Т. А. Воробьева, с. 34.
5. Развитие темпа, координации речи и движения	Подвижная игра «Ласточка»
6. Развитие лексики, грамматика, связной речи	Беседа по картине «Птицы прилетели», отгадывание загадок о перелетных птицах. Образование род. п. сущ. «Кого не хватает?» (перелетные птицы)
7. Совершенствование слоговой структуры слова	Упражнение «Передай мячик»
Конспект 29. 2-неделя Тема: «Космическое путешествие»	
1. Развитие артикуляционного аппарата	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков и звука

	[p]
2. Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Планеты». Массаж биологически активных точек лица «Летит корабль».
3. Развитие дыхания	Упражнение для развития короткого выдоха «Строим звездолет».
4. Развитие слухового внимания	Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па) – картотека игр на фонематическое восприятие.
5. Развитие темпа, координации речи и движения	Подвижная игра «Замри!».
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Беседа о Космосе. Словесная игра «Подскажи словечко» (добавление слов в стихотворение).
7. Релаксация	Упражнение на расслабление «Невесомость». Дети лежат на ковре, звучит музыка группы «Спейс»

Задачи	Содержание занятия, источник
Апрель	
Конспект 30. 3-неделя Тема: «Транспорт»	
1. Развитие артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков и звука [p]
2. Развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепления знания гласных звуков.	Упражнение «Что лишнее? (транспорт и игрушки)
3. Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять..»
4. Развитие дыхания, голоса	Упражнение на дыхание «Подуй на подснежник».
5. Развитие темпа, координации речи и движения	Подвижная игра «Быть шофером хоршо»
6. Развитие лексики, грамматика, связной речи	Рассматривание картинок моделей машин. Обучение отгадыванию загадок по теме. Упражнения «Жадина», «Один-много».
Конспект 31. 4-неделя Тема: «Профессии на транспорте»	
1. Развитие артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков и звука [p]
2. Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая игра «Мои игрушки»
3. Развитие дыхания	Упражнение «Живые предметы» (дуть на карандашики)
4. Развитие слухового внимания	Упражнение «Кто лишний?»
5. Развитие темпа, координации речи и движения	Подвижная игра «Шофер»
6. Развитие связной речи, обогащение	Рассматривание картинок по теме.

словаря	Составление предложений по картинкам.
---------	---------------------------------------

Задачи	Содержание занятия, источник
Май	
Конспект 32. 1-неделя Тема: «День Победы»	
1. Развитие артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков и звука [p]
2. Развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепления знания гласных звуков.	Упражнения «Хлопни-топни», «Послушай, запомни, повтори», «Четвертый лишний»
3. Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Командир позвал солдат»
4. Развитие дыхания, голоса	Упражнение «Живые предметы» (дуть на карандашики)
5. Развитие темпа, координации речи и движения	Подвижная игра «Танки»
6. Развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи	Рассматривание и беседа по картинкам по теме. Игра «Один-много»
Конспект 33. 2-неделя Тема: «Аквариумные рыбки»	
1. Развитие артикуляционного аппарата	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков и звука [p]
2. Развитие мелкой моторики рук	Игра «Кто как передвигается?»
3. Развитие дыхания	Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим...»
4. Развитие слухового внимания	Упражнение «Кораблики»
5. Развитие темпа, координации речи и движения	Физкультурная пауза «Аквариум».
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Работа с предметными картинками. Отгадывание и толкование загадок о рыбках.

Задачи	Содержание занятия, источник
Май	
Конспект 34. 3-неделя Тема: «Дикие птицы»	
1. Развитие артикуляционного аппарата	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков и звука [p]
2. Развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепления знания гласных звуков.	Развитие речевого слуха «Угадай, кто кричит»
3. Развитие мелкой моторики	Упражнение с горохом «Горошки»
4. Развитие дыхания, голоса	Упражнение «Голуби летят»
5. Развитие темпа, координации речи и	Подвижные игры «Ворона», «Воробей»

движения	
6. Развитие лексики, грамматика, связной речи	Рассматривание картинок по теме. Упражнение «Большой-маленький»
Конспект 35. 4-неделя Тема: «Правила дорожного движения»	
1. Развитие артикуляционного аппарата	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков и звука [p]. Подвижная игра «Пузырь» (автоматизация звука Ш).
2. Развитие мелкой моторики рук	Разрезные картинки.
3. Развитие дыхания	Упражнение «Подуй на карандаш»
4. Развитие слухового внимания	Игра с мячом «Можно и нельзя» (Развитие речевого слуха, памяти, мышления.) Упражнение «Повтори за мной».
5. Развитие темпа, координации речи и движения	Физкультурная пауза «Машины», н.В.Нищева
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Рассматривание картины «На перекрестке» и беседа по ней. Отгадывание загадки. Дидактическая игра «Переход».

Организационно-педагогические условия реализации программы

Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	36
3.	Количество часов в неделю	1
4.	Количество часов	36
5.	Недель в 1 полугодии	17
6.	Недель во 2 полугодии	19
7.	Начало занятий	1 сентября 2026 года
8.	Каникулы	Не предусмотрены
9.	Праздничные дни	4 ноября 2026 г., 31 декабря 2026 г., 1-10 января 2027 г., 22-23 февраля 2027 г., 8 марта 2027 г., с 3 мая 2027 г., 10 мая 2027 года.
10.	Окончание учебного года	31 мая 2027 года

Условия реализации программы

Материально-технические: доска с металлическим покрытием, позволяющим использовать ее для размещения картинок с фиксацией их магнитами, наборы предметных картинок, музыкальные инструменты, наборы сюжетных картинок, разрезные картинки, зеркала.

Информационное обеспечение: флеш-накопитель с фото, видео, аудио - материалами, ноутбук.

Кадровое обеспечение: учитель-логопед.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы – диагностика проводится два раза в год (сентябрь, август) в ходе совместной деятельности (опрос, беседа, дидактические игры, самостоятельная работа, игра-соревнование).

Этапы диагностики

Первичная диагностика: проводится с детьми в начале учебного года (сентябрь). Она призвана выявить уровень сформированности фонетико-фонематических представлений, звукопроизношения и речевого развития детей.

Итоговая диагностика: проводится в августе, определяет *изменения состояния* уровня сформированности фонетико-фонематических представлений звукопроизношения и развития речи детей.

Формы диагностики

- Включенное наблюдение
- Игры, игровые задания и упражнения

Направления мониторинга речевого развития ребенка

- Исследование неречевых психических функций;
- Обследование артикуляционной моторики.
- Обследование общей и ручной моторики.
- Обследование звукопроизношения.
- Состояние фонематических функций.
- Слоговая структура слова.
- Исследование импрессивной речи.
- Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.
- Состояние связной речи.

Результаты мониторинга заносятся в протокол обследования речи ребенка.

Протокол обследования речи ребенка

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

I. Предварительное собеседование (примерные вопросы)(+ или -)

1. Как тебя зовут? _____
2. Сколько тебе лет? _____
3. Когда ты завтракаешь? (Утром.) _____
4. Когда ты обедаешь? (Днём.) _____
5. Когда ты ужинаешь? (Вечером.) _____
6. Для чего нужен светофор? _____

II. Обследование неречевых психических функций: _____

III. Обследование артикуляционного аппарата:

- Подвижность : _____
- Строение неба: _____
- Подвижность языка/верно ли находит разные положения/: _____
- Правильность прикуса: _____
- Строение зубов: _____
- Строение подъязычной связки: _____

Артикуляционные упражнения: хоботок __, заборчик __, качели __, лошадка __, почисти зубки __, лопатка __.

IV. Мелкая и общая моторика.

Выполнение серий произвольных движений _____

V. Оптико-пространственный гнозис и конструктивный праксис.

VI. Состояние импрессивной речи

1. Предметный словарь _____
2. Уровень обобщения _____
3. Понимание действий _____
4. Понимание признаков _____
5. Понимание различных форм словоизменения _____
6. Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами _____
7. Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных _____
8. Дифференциация единственного и множественного числа глаголов _____
9. Дифференциация глаголов с различными приставками _____
10. Понимание отдельных предложений _____
11. Понимание текстов _____

VII. Состояние фонематического восприятия: кот-кит __ уточка-удочка __ дым-дом _____ дым-дом _____

VIII. Экспрессивная речь

1. Активный словарь _____
2. Состояние грамматического строя речи _____
 - словоизменение _____
 - словообразование _____

IX. Состояние связной речи

1. Описательный рассказ о животном _____

X. Фонетическая сторона речи.

1. Исследование звукослоговой структуры слов. _____
2. Состояние звукопроизношения. _____

Логопедическое заключение _____

Рекомендации _____

Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее-ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24. 07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее-СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими

- образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018г. №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196;
 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей;
 10. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р;
 11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»
 12. Приказ Министерства общества и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Для педагога:

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.
3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004
4. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009.
- артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
6. Краузе Е. Логопедия – 5-е изд. – СПб.: КОРОНА-Век, 2009.
7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
8. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 -7 лет)
9. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР
10. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии.

11. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
12. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

Интернет ресурсы:

- 1.<http://www.logoped.ru/skotes30.htm>;
- 2.<http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija>
- 3.<http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vospitaniya-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami>
- 4.<http://www.pedlib.ru>
5. <http://vk.com/rechecvetik>
- 6.<http://www.logoped.ru/skotes30.htm>;

Список литературы для родителей

1. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М, 1985г
2. Четверушина Н.С. «Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений» 2001
4. Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми» 1994
5. Новиковская О.А. «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников» 2002